

高等教育与大学建设

统筹服务国家战略需要和区域经济社会发展： 地方“双一流”建设高校的使命与担当

周浩波

(辽宁大学, 辽宁 沈阳 110136)

摘要 现代大学发展史表明,一流大学的诞生总是与国家或民族的命运紧密关联的,一流大学的根本价值总是在服务经济社会发展中彰显的,一流大学的塑造总是在不断的创新中成长壮大的。地方“双一流”建设高校,只有在服务国家战略和服务区域振兴发展的结合点上把准方位,才能全面履行学校的职能,才能赢得更好的发展环境。实现建设一流学科大学的目标,要着力破除旧的思想观念、破除体制机制障碍、优化结构体系、扩大对外开放,要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党对高校的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持扎根中国大地走自己的高等教育发展道路。

关键词 “双一流”建设;责任与使命;发展短板;发展道路

中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1002-3291(2019)01-0002-05

DOI:10.16197/j.cnki.lnupse.2019.01.002

习近平总书记在深入推进东北振兴座谈会上发表的重要讲话,为新时代东北振兴提供了根本遵循和行动指南。作为进入国家“双一流”建设计划的地方高校,要通过深入学习领会习近平总书记的重要讲话精神,进一步提高站位、把准方位、扭住短板、聚焦问题、明确思路,着力提升服务国家战略和区域经济社会发展的能力。

一、在主动适应社会变革中实现超越是世界一流大学发展的基本经验

“双一流”建设的坐标是世界前沿,这就需要准确把握三个问题:一是世界一流大学是怎么形成的,二是世界一流大学的共性特征,三是当今世界一流大学建设的发展态势。纵观现代大学发展史可以发现,一流大学的诞生总是与国家或民族的命运紧密关联的,一流大学的根本价值总是在服务经济社会发展中彰显的,一流大学的塑造总是在不断的创新中成长壮大的。

为适应机器大工业发展及先进生产力对专门人才需求迅速增长的形势,德国创办了教学与科学研究相统一的新型柏林大学,不但在世界大学发展史上引起了革命性变革,对于欧洲乃至全世界的高等教育产生了深远的影响,而且使德国走在了第二次世界科技革命的前列,成为世界科学发展中心,在短短几十年里实现了工业化。为满足资本主义生产发展的新需要,美国通过《莫里尔法案》的签署直接催生了“康奈尔计划”和“威斯康星思想”,不但开创了大学服务社会的职能,而且推动了加利福尼亚大学、伊利诺依大学、明尼苏达大学、密歇根州立大学、康奈尔大学、威斯康星大学、麻省理工学院等为代表世界著名研究型

收稿日期 2018-12-04

作者简介 周浩波,男,江苏大丰人,辽宁大学党委书记、教授、博士生导师。研究方向 教育哲学、高等教育管理。

基金项目 教育部2016年度高校马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“高校党委思想政治理论课建设责任制研究”(16JDSZK005)。

大学的发展。美国斯坦福大学开创的产学研合作新模式,直接推动了以大学为依托的科学园区的兴起,支撑了拥有思科、英特尔、惠普、朗讯、苹果等大公司的“硅谷”的发展,也使斯坦福大学、加州大学伯克利分校、圣克拉拉大学等大学快速崛起,并引发了全世界模仿硅谷的热潮,如日本的筑波科学城和九州硅岛、英国的剑桥科学园和苏格兰硅谷、以色列的“硅溪”等。可以说,没有美国大学的创新发展,就不会有美国成为世界头号经济大国的结果。

历史表明,大学自出现之日起就与经济社会有着千丝万缕的联系。正是经济社会发展推动了大学的变革与完善,大学的发展也促进了经济与社会进步。始终与国家发展、民族振兴保持同向同行,是世界一流大学发展的基本规律,也是世界一流大学发展壮大基本经验。

二、在服务国家战略和区域发展的结合点上把准方位是“双一流”建设高校的基本选择

地方进入国家“双一流”建设计划的高校,既肩负着服务国家战略的重大使命,又面对着区域振兴的迫切需求。只有在服务国家战略和服务区域振兴发展的结合点上把准方位,才能全面履行大学的职能,才能赢得更好的发展环境。

1. 全面服务中华民族伟大复兴是“双一流”建设高校的时代使命

当今中国最鲜明的时代主题,是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。习近平总书记指出,“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。今天,党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切^[1]。教育是国之大计、党之大计。办好高等教育,事关国家发展、事关民族未来。我国高等教育要紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,源源不断培养大批德才兼备的优秀人才。新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求,我们要不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配^[2]。

时代是出卷人,历史是阅卷人,我们是答卷人。站在新时代,面对实现中华民族伟大复兴梦想的新需求,“双一流”建设高校应该做出怎样的选择,应该肩负什么样的使命,应该履行什么的责任,应该怎样履行使命和责任,这是高校管理者需要深度思考的重大问题。诚然,每一所大学的“双一流”建设之路,都应具有自身的特色。但是,所有的“双一流”建设高校,都拥有共同的使命和担当,都有为国家战略和区域经济社会发展服务的责任与义务。检验“双一流”建设成效的根本标准,是为提升国家竞争力所做的贡献,以及在提升服务经济社会发展水平上所取得的进步。在统筹服务国家战略和区域经济社会发展中找准定位,在改革创新中探索中国特色一流大学建设之路,是“双一流”建设高校的必由路径。

2. 着力服务东北振兴战略是地方“双一流”高校应有的责任担当

党的十九大报告明确提出,要坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略和军民融合发展战略^[3]。在这六大战略中,区域协调发展战略具有特殊的意义。从某种意义上讲,区域协调发展战略是其他各项战略实施的具体化、综合化。由东北振兴、京津冀协同发展、长江经济带发展和粤港澳大湾区建设构成的我国区域发展四大板块,在实现中华民族伟大复兴进程中居于重要的战略位置。实现东北老工业基地全面振兴、全方位振兴,既是国家战略,也是地方诉求。紧密结合党中央国务院关于东北等老工业基地振兴的重大部署,对接我省沿海经济带、沈阳经济区、突破辽西北、沈抚经济区和县域经济发展五大战略,着力厚植人才优势,培育创新动力,增强支撑能力,是“双一流”建设高校的时代责任和历史使命。地方进入国家“双一流”建设的高校,要在服务国家战

略中当好“排头兵”,在服务区域经济社会发展主战场中当好“攻坚队”,着力建设世界一流学科,集聚和培养高端人才,着力深化供给侧结构性改革,大力培养创新型、复合型、应用型人才,着力打造高水平智库,服务治理能力和治理体系现代化建设,着力建设对外开放高地,在东北亚区域合作中发挥桥梁和纽带作用,形成对国家重大战略和区域发展的坚强支撑。要处理好国际视野、国家情怀、国情特点、院校实际的关系,使学校的发展目标与国家战略目标相一致,学校的发展节奏与国家现代化的进程相协同,学校的办学特色与区域经济社会发展的需要相贴近。在适应社会变革中找准定位,在服务振兴发展中营造良好环境,在推进变革与创新中提升竞争力。

三、着力拉长短板是地方“双一流”建设高校提升办学水平和服务能力的战略抓手

“双一流”建设是视野与担当、理念与行动、战略与战术的统一。能否取得理想的效果,关键是方向要准确、道路要科学、措施要有力、动力要充分、保障要扎实。习近平总书记深刻指出,东北地区的发展存在体制机制、经济结构、开放合作、思想观念四个方面短板。这“四个短板”同样是地方“双一流”建设高校面临的突出问题。奋力走出“双一流”建设的新路子,必须紧紧围绕拉长短板,着力扬长避短、扬长克短、扬长补短,打好发展组合拳。

1. 破除旧的思想观念,着力践行新发展理念

要针对依赖、封闭、保守等问题,树立以卓越、协同、开放为核心的新的办学理念,在追求卓越中彰显大学的本质属性,在加强协同中增强服务的能力,在扩大开放中提升发展活力,确立新的办学定位观,把服务责任、服务面向、服务能力作为定位的核心价值,在国际教育发展趋势与中国国情的结合中寻找时代定位,在国家战略和地方经济社会发展的结合点上寻求服务定位,在国家高等教育总体发展目标与院校实际的结合上找准发展定位,树立新的发展观,通过深度推进科教融合,使学校始终站在科技前沿,使学科组织适应知识革命的变化,使人才培养适应学与教的革命性变革,通过深度推进产教融合,促进知识链、创新链与产业链的衔接,推动学校办学模式的变革,增强与经济社会协同发展的能力,通过深度推进军民融合,切实提高服务国家整体安全的能力。

2. 破除体制机制障碍,着力激发内生发展动力

要针对评价体系不科学、内生发展动力不足等问题,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题^[4],创新二级院管理模式,强化二级院的办学主体地位,建构责任与利益一体化机制,有效调动各方面的积极性,推进现代大学制度建设,重视发挥教师学术共同体和学生社团组织在学校管理中的作用。积极应对大数据、移动互联网和人工智能等的挑战,创新学校组织结构和资源配置方式,推动学校办学模式创新和功能的拓展,通过建构以社会需求为导向的办学机制,以贡献为导向的评价机制,以绩效为依据的资源配置机制,着力增强学校发展活力。

3. 优化结构体系,着力推进学校与经济社会协同发展

要针对办学特色不突出、全面服务经济社会发展能力不足等问题,进一步调整优化学科结构、专业设置,建立健全学科专业动态调整机制,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才^[5]。要统筹推进学科与专业建设,强化学科的龙头地位,培育学科重点和扶持学科增长点,使学科建设形成优势带动、多元发展、交融并存的良好态势,着力提升学校核心竞争力,突出专业建设的基础地位,积极增设与辽宁支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业相适应的专业,建立健全专业预警和动态调整机制,建设具有示范和辐射作用的品牌、特色专业,着力打造一流本科教育,培养一流人才。统筹基础研究与应用研究,既要围绕学科建设,加强学术研究,大力推进知识创新,更要聚焦国

家战略目标和地方振兴需求,集中资源、形成合力,着力突破关系国计民生和经济命脉的重大关键问题。

4. 扩大对外开放,着力提升国际化影响力

要针对国际交流合作视野不宽、领域不广、层次不高、实效不显著等问题,聚焦世界科技革命带来的挑战,把准世界高等教育国际化发展的新态势,聚焦大国外交、整体安全等国家战略要求,把准国际化的任务,聚焦“一带一路”建设等的需求,把准国际化的抓手,聚焦学校发展的战略目标,把准国际化的重点和路径。加强同世界一流资源开展高水平合作办学,着力降低低水平合作项目,着力消除形式化的交流与合作,着力实现从具有国际化的因素向产生国际化的影响的转变。

四、始终坚持走中国特色社会主义高等教育发展道路是建设世界一流学科大学的根本保证

当今世界复杂的竞争态势和我国的基本国情,都决定了实现“双一流”建设的目标,既要面向世界学习借鉴先进的高等教育发展经验,更要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党对高校的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持扎根中国大地,走有中国特色的社会主义高等教育发展道路。

1. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导

习近平新时代中国特色社会主义思想是“双一流”建设高校的根本行动指南。要认真学习贯彻党的十九大精神,紧密结合进入新时代中国特色社会主义主要矛盾的新变化和“两步走”新战略部署,站在新时代认清学校发展方位,面向新战略把准学校站位,聚焦新矛盾明确学校发展突破口,围绕贯彻落实新方略全面理清学校改革发展思路。

要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的系列论述,特别是习近平总书记在不久前召开的全国教育大会上的重要讲话,在建设教育强国、实现教育现代化的伟大征程中,发挥好“双一流”建设高校的引领示范和提升核心竞争力等作用。深刻领会习近平总书记提出的“九个坚持”的思想,进一步认清“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大问题,坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作^[6],全面开创学校发展的新局面,全面提升学校发展的水平,全面增强学校服务经济社会发展的能力。

2. 加强党对学校工作的全面领导

加强党对学校工作的全面领导,是办好世界一流学科大学的根本保证。高校党委要增强“四个意识”、坚定“四个自信”,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导,自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致,把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面^[7]。积极探索党委领导、校长负责的实现形式,不断完善学校领导班子的运行机制。加强二级院党组织建设,充分发挥其政治核心作用。加强教师党支部和学生党支部建设,加强在青年知识分子中发展党员工作,积极吸收符合条件的大学生、青年教师特别是学科带头人和学术骨干入党,充分发挥他们的示范带动作用,把各类优秀人才团结和凝聚在党的周围。紧密结合高校实际推进党员教育管理创新,使广大党员充分发挥先锋模范作用。

3. 坚持把立德树人作为根本任务

习近平总书记指出,我们建设世界一流大学必须有“中国特色”,最主要的是坚持党的教育方针,以服务中国特色社会主义事业为办学的根本宗旨,以培育社会主义建设者和接班人为办学的根本目标。要把思想政治工作作为学校各项工作的生命线,精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍,把思想政治工作做在日常、做到个人。要在坚定理想信念上下功夫,在厚植爱国主义情怀上下功夫,在加强品德修养上下功夫,

在增长知识见识上下功夫,在培养奋斗精神上下功夫,在增强综合素质上下功夫,把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系^[8]。

4 坚持扎根中国大地办学

习近平总书记指出,办好中国的世界一流大学,必须有中国特色。没有特色,跟在他人后面亦步亦趋,依样画葫芦,是不可能办成功的。既要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,扎根中国大地办大学,走出有中国特色的世界一流学科大学建设之路^[9]。扎根中国大地办大学,要立足我国的基本国情,积极适应经济社会发展的需求,把中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为建设世界一流学科大学的自信,走中国特色社会主义高等教育发展道路,使学校的发展方向始终同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务、为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务^[10]。

参考文献

- [1] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)[N]. 人民日报, 2018-05-03(2).
- [2][4][5][6][7][8] 习近平在全国教育大会上强调,坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 中国教育报, 2018-09-11(1).
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[R]. 北京:人民出版社, 2017:17.
- [9] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话(2014年5月4日)[N]. 人民日报, 2014-05-05(1).
- [10] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

Coordinating National Strategic Needs with Regional Economic and Social Development: The Commitment of Regional Double First Class Universities

ZHOU Haobo

(Liaoning University, Shenyang 110136, China)

Abstract: The history of modern universities indicates that the birth of top universities is closely related to the destiny of a nation and that the growth of them lies in innovation, with their basic value to serve the economy and society. It is at the juncture of serving national strategies and encouraging regional growth that regional Double First Class universities can perform their duties and obtain a better environment for further development. To build first class discipline universities, we should optimize structural system and open still wider to the outside world by discarding old ideas and institutional hurdles. Guided by Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, we should pursue a path of higher education deeply rooted in China by adhering to the overall leadership of the Party and taking Strengthen Moral Education and Cultivate People as our primary task.

Key Words: construction of Double First Class universities; duties and mission; disadvantages of development; development path

【责任编辑 至 仁】