

新时代高校辅导员队伍专业化建设体系探究

□ 周浩波 李 岩

摘 要:推动新时代高校辅导员队伍专业化建设是落实立德树人根本任务的根本保障,是不断加强高校思想政治工作队伍建设的重要措施。加强高校辅导员队伍专业化建设不仅是党和国家的一贯政策和主张,也是高等教育发展的必然要求。文章提出新时代辅导员队伍专业化建设不仅要确立明晰的目标体系,还要建构起完整的相互衔接的教学体系和社会实践体系,旨在推动高校辅导员队伍综合素质的提升,从而更好地承担起培养时代新人的重任。

关键词:新时代;辅导员;专业化;立德树人

作者简介:周浩波,辽宁大学党委书记,教授、博士生导师,从事高等教育和思想政治教育研究;李 岩,辽宁大学马克思主义学院博士研究生,大连工业大学马克思主义学院副教授,从事思想政治教育研究。(辽宁 沈阳 110136)

基金项目:本文系辽宁省高校党建研究课题“中国共产党自我革命的内容逻辑和实现路径”(项目号2020GXDJ-ZD009)、辽宁省社科规划基金委托项目“用马克思主义中国化最新成果铸魂育人”(项目号L20WTB011)、辽宁省教育厅2021年度科学研究经费项目(面上项目)研究课题“大数据时代推进社会治理智能化问题研究”(项目号LJKR0201)的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.19.019

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)19-0077-04

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,要整体推进“思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断”^[1]。高校立身之本在于立德树人,辅导员队伍是完成立德树人根本任务的重要力量。推动辅导员队伍建设走向专业化,是高等教育落实立德树人根本任务的必然要求,也是推动高等教育高质量发展的应有之义。

一、高校辅导员队伍专业化建设是落实高校立德树人根本任务的必然要求

辅导员队伍是高校思想政治工作队伍中一支不可或缺的重要力量,承担着大学生引路人和人生导师的重要职责。因此,要不断加强高校辅导员队伍建设,提高高校辅导员队伍的专业化水平,使新时代的高校辅导员掌握应对复杂环境的本领,履行用马克思主义塑造时代新人的职责。

第一,高校辅导员队伍专业化建设是高等教育发展的必然要求。作为直接面向学生和家长的教育主体,高校辅导员队伍专业化程度既关系着人民群众对教育的满意度和获得感,又关系着党的教育方针的贯彻和落实。中国特色社会主义进入新时代,

落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人、办好人民满意的教育的时代责任更加突出。新时代高等教育要始终坚持社会主义办学方向,坚持把立德树人放在首位。世界正处于百年未有之大变局,面对世界范围内愈演愈烈的人才竞争的挑战,新时代高等教育担负着培养既有家国情怀又掌握科技前沿和专业知识的人才的艰巨使命。因此,新时代高校辅导员既要有坚定的政治立场和正确的政治站位,又要有主动运用思想政治教育方法培养学生的自觉,更要有立德为先和铸魂育人的教育理念。这就要求辅导员具备马克思主义理论素养,具有引导大学生正确判断各种社会思潮的能力,具有扎实的哲学社会科学知识以及解决大学生关于学习和成长问题的能力。新时代高校辅导员要努力成为新时代的教育者、学生事务的管理者、学生职业生涯的设计者、学生健康心灵的塑造者和积极人生的引导者。

第二,高校辅导员队伍专业化建设是党和国家的一贯政策和主张。党和国家一直高度重视学生思想政治工作和高校辅导员队伍建设。2004年,中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生

思想政治教育的意见》明确提出了辅导员专业化的建设目标,强调要加强思想政治教育学科建设,培养思想政治教育专门人才。实施大学生思想政治教育队伍人才培养工程,建立思想政治教育人才培养基地。2005年,教育部颁布的《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》指出,要统筹规划专职辅导员发展,鼓励和支持一批骨干攻读相关学位和业务进修,向职业化、专家化发展。2014年,为进一步加强高校辅导员队伍建设,推动高校辅导员队伍专业化、职业化发展,教育部颁布《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》。2017年,中共教育部党组印发的《普通高等学校学生党建工作标准》规定提出:“推动学生党建工作队伍专业化、职业化建设,落实职务职级‘双线’晋升办法和保障激励机制,实行职务(职称)评审单列计划、单设标准、单独评审。”2017年,教育部第43号令提出“按师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位”,“切实加强高等学校辅导员队伍专业化职业化建设”,“不断提高队伍的专业水平和职业能力”,这说明高校辅导员队伍专业化建设处于新时代高校辅导员队伍建设的首要位置。2020年,教育部等八部门出台的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出:“完善高校专职辅导员职业发展体系,建立职级、职称‘双线’晋升办法,学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例,依据国家有关规定,建立完善高校专职辅导员管理岗位(职员等级)晋升制度。”以上这些政策性文件的出台标志着高校辅导员队伍专业化建设是辅导员队伍建设的基本要求和必然趋势,为高校辅导员队伍专业化建设提供了政策指导,也为各高校结合自身特点创造性地推动高校辅导员队伍专业化建设提供了政策依据。

第三,高校辅导员队伍专业化建设水平得到显著提升,从而为加强高校辅导员队伍专业化建设奠定了扎实的基础。一是辅导员的职能定位更加清晰。随着高校辅导员队伍实施教师 and 行政职务双线晋升的发展政策,辅导员正在逐渐远离“学生保姆”“教学助手”等模糊性的角色,其专业化的定位更加清晰,辅导员的专业素养显著增强,辅导员队伍专业化、精英化的趋势逐步显现,辅导员的职业尊严感、归属感、荣誉感显著增强。二是辅导员从经验专业化逐步走向专家专业化。伴随着思想政治教育学科的不断成熟,辅导员专业化的学科支撑体系日趋完善、办学层次日益丰富、专业培训日渐多样。辅导员

从单纯依靠经验逐渐走向专业化、专家化,拥有了更加成熟的学理支撑和更加完善的政策支持。三是从个体专业化向团队专业化转变。随着学生工作专业化特征逐渐显现,辅导员工作分工越来越精细,单一的辅导员个体专业化越来越难以满足复杂多样的工作需要,逐渐出现了“党建辅导员、学业辅导员、就业辅导员、心理咨询员、科技创新辅导员等辅导员角色的多样化”^[2]。因此,创建整合各有专长、分工协作、整体配合的合作型辅导员团队成为一种发展趋势。四是从单向度专业化走向师生成长共同体专业化,促进了辅导员专业化建设与学生成长成才导向的高度融合,专业化的师生成长共同体成为辅导员队伍建设的新趋势。

二、高校辅导员队伍专业化建设的目标体系建构

高校辅导员队伍专业化建设的目标是构建以岗位胜任力、职业发展力和学生成才引领力为导向的,集专业精神、基础知识、基本能力、基本素养为一体的目标体系,不断培养“政治强、业务精、纪律严、作风正”的高校辅导员队伍。因此,我们要建构符合新时代发展需求的辅导员专业化目标体系。

第一,具有辅导员专业精神。所谓辅导员专业精神就是辅导员工作岗位所需要的基本精神,其核心就是政治意识、使命意识,要从为党育人为国育才的定位来理解自身的使命和责任,要从捍卫马克思主义意识形态指导地位和中国特色社会主义道路的角度来理解自身的岗位职责。“辅导员往往要用自己的知性、阅历、人格魅力去育人,这种职业特性决定了辅导员工作具有独特而浓郁的人文向度和精神构建的使命,决定了辅导员职业是一种拥有信仰和信念的教育活动。”^[3]高校辅导员专业化目标体系构建的首要目标就是凝练辅导员专业精神,构建辅导员岗位所独有的辅导员文化,不断加强对辅导员专业意识、专业精神、职业伦理等培训。

第二,具有多学科背景的专业知识。辅导员工作涉及学生学习环境和成长心理的方方面面,工作内容琐碎而繁杂。辅导员所依托的思想政治教育学科并不能为辅导员提供全部的知识支撑和学理支撑。因此,要构建以辅导员岗位胜任力和职业发展力为导向,以辅导员职业生涯发展特点为依据,以促进学生全面发展为目标的复合型学科体系和专业体系。这一知识体系包括思想政治教育学、法学、管理学、心理学等相关学科的知识。这些知识要融汇在辅导员工作的知识体系中,并形成相互融合相互支撑的完整的知识架构,服务于立德树人的总体目标。

第三,具备处理复杂事务的综合能力。教育部《高等学校辅导员职业能力标准》对高校辅导员职业能力特征的界定为“具备较强的组织管理能力和语言、文字表达能力及教育引导能力、调查研究能力等。”辅导员的基本能力是按照党和国家的相关要求,根据学生的心理特征和学习生活实际,对学生进行道德塑造、价值引领、行为引导、知识传授和文化传承的能力。这就要求辅导员掌握学生成长规律和人的思想品德形成规律,有的放矢地开展思想政治教育工作。同时,辅导员要针对学生的成长困惑、学习困惑等心理问题进行正确引导。面对由于网络新媒体技术的发展而随之产生的网络舆情等相关问题,辅导员要具备相应的用网管网的能力和水平,能够预测并引导大学生舆情的发展,防止出现不利于学生发展和社会稳定的网络舆情和网络安全事件等。

第四,具备基本的政治素养、道德素养、职业素养和人文素养。辅导员必须要具备政治素养,辅导员要成为马克思主义的信仰者、中国特色社会主义事业的践行者,其自身要始终增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。辅导员要有坚定的政治立场、较高的政治站位,严守政治规矩和政治底线。辅导员要具备道德素养,要率先践行社会主义核心价值观,明大德、守公德、严私德,做学生道德的楷模。职业素养是衡量辅导员专业水平和工作能力的试金石,主要体现在专业水准、业务能力和育人水平上。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出,辅导员要具有“思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究”等九个方面的职责,这也是对辅导员基本能力的要求。人文素养是以家国情怀为核心,以爱国主义精神为重点,以对学生的热爱为表现形式的精神、修养和作风。深厚的人文素养是辅导员润物细无声地开展工作的关键。加强对辅导员开展革命文化教育、社会主义先进文化教育和中华优秀传统文化教育,是辅导员增强人文素养的重要举措。

三、新时代高校辅导员队伍专业化建设的对策和建议

作为高校思想政治工作的组织者和实施者,辅导员队伍建设走向专业化是写好新时代高等教育奋进之笔的重要保障。我们要从辅导员工作的价值指引、专业课程体系建设、职业素养和社会实践体系建设等几个方面来推动高校辅导员专业化建设。

第一,以马克思主义关于人的全面发展理论作为辅导员队伍专业化建设的价值指引。马克思认为,共产主义社会的人是全面发展的人。因此,“从哲学的角度讲,人的发展就是人的各种社会关系的全面发展;从政治经济学的角度讲,是指劳动力由片面到全面的发展,是指人具有适应劳动变换的多方面的劳动能力的发展问题;从科学社会主义学说的角度讲,就是指人类能控制和驾驭整个自然界和社会发展的规律,使整个人类由必然王国进入自由王国”^{[4](P555)}。马克思人的全面发展理论以人的解放为最终价值追求,是辅导员队伍专业化建设的价值指引。对于从事思想政治教育工作的辅导员而言,一方面,辅导员要把人的全面发展作为其一切工作的价值指引,把人的全面发展理论运用在实际工作的各个环节。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人就是人的全面发展理论的具体运用和体现。辅导员要始终将促进学生的全面发展与引导大学生成长成才联系起来,主动融入学生教育活动和学生事务管理活动。同时,辅导员要引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而处理好个人与国家、个人与集体、个人与社会的关系,能够认识到人的全面发展归根结底取决于国家的富强和民族的强大,取决于社会主义制度的显著优势。另一方面,辅导员要把人的全面发展理论运用到促进自身的职业发展中,是增强辅导员的职业认同意识、提高专业驾驭能力、摆脱职业倦怠情绪、做好职业生涯规划的有力思想武器。辅导员专业化训练要以马克思主义基础理论为依据,以人的全面发展理论为核心,充分整合辅导员职业伦理和职业道德等相关课程,激发辅导员成长为专家型辅导员。

第二,构建以满足学生全面发展为出发点的辅导员专业课程体系。满足学生全面发展的需要是辅导员专业化建设的落脚点,也是衡量辅导员队伍专业化建设的标准。为了满足学生全面发展的需要,辅导员本身也要接受教育,因此,把辅导员“育人+育己”的双向维度统筹纳入专业化课程训练体系,实现“将辅导员队伍专业化发展和学生全面发展的耦合”^[5]。辅导员专业课程训练体系的主旨在于解决学生的思想问题、回应学生的合理诉求、促进学生全面发展,构建促进辅导员职业能力成长、师生教学相长的专业课程体系。课程体系主要包括三大类课程:第一类为辅导员专业化核心课程,包括马克思主义基本理论、思想政治教育学、党的最新理论成果等;第二类为通识课程,包括中华优秀传统文化、职业伦

理与道德、法律法规、沟通交流、团队合作、美学知识和科研能力等课程;第三类为专业基础课程,包括教育学、社会学、心理学、劳动教育、爱国主义教育、就业创业指导等。辅导员专业课程要立足中国大地,体现时代特色,体现课程的内在衔接和有机整合,同时要注意构建具有中国特色的话语体系。目前辅导员所依托的学科是思想政治教育学科,也可以考虑在适当的时候探索开设辅导员本科专业。这些课程可以通过集中培训、短期轮训、委托培养等方式进行,也可以通过集中学习和自学、现场教学和网络教学等方式进行。

第三,构建提升辅导员教师职业素养的制度体系。教师承担着传授知识、传播真理,塑造心灵、塑造信仰的时代重任。辅导员更是培养时代新人最重要的力量,因此,要引导高校辅导员成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。一要用“不忘初心、牢记使命”的制度筑牢理想信念。辅导员要坚定理想信念,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,将提升自身政治素养摆在首要位置,将补足理想信念之钙放在突出位置,牢牢把握人才培养的正确方向。二要涵养道德情操。教育引导辅导员成为马克思主义的坚定信仰者、社会主义核心价值观的践行者、社会主义先进文化的积极传播者、社会主义道德的模范践行者,真正把育德与育才、言传与身教结合起来,在潜移默化中给学生以智慧启迪和精神力量。高校要制订师德师风相关制度,在师德师风方面实现“零容忍”和“一票否决”制度。三要积累丰富而扎实的学识。教育引导辅导员夯实知识基础,辅导员要以深厚的学养为实际工作提供坚实的学理支撑;以丰富的学识引导学生开阔视野、创新思维;以勤勉认真的工作态度和奋进忘我的工作精神为学生做出表率。高校要通过树立奖罚分明的制度选树优秀辅导员,对于不合格的辅导员采取退出机制。四要具有仁爱之心。教育是爱心的传递,是心灵与心灵的碰撞,是灵魂的对话。因此,爱与责任是辅导员工作的灵魂,辅导员要始终坚持以生为本,用心用情用爱陪伴学生成长,用责任呵护学生成才,成为学生健康成长的人生导师和引路人。

第四,构建辅导员队伍专业化建设的实践载体。中国特色社会主义伟大实践就是辅导员坚定信仰、践行初心和使命、履行立德树人职责的力量源泉,是辅导员拓展视野、创新思维的重要渠道,更是立足时代发展做好育人工作的前提。因此,辅导员

队伍专业化建设需要构建多维度的实践载体。一是实践导向的课堂教学。实践导向的课堂教学主要采用科研探索案例式教学和沉浸式情景教学,加强辅导员工作案例在课堂教学中的广泛运用。二是实践教学基地的广泛运用。中国特色社会主义伟大实践为辅导员开展社会实践提供了广阔的舞台,新中国成立以来的伟大成就及成功背后的“密码”充分说明了中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。辅导员正是在丰富的社会实践中才能不断坚定理想信念,不断增强对中国特色社会主义的政治认同、思想认同和情感认同,才能成为中国特色社会主义事业的建设者和传承者。我们充分发挥爱国主义教育基地的作用,运用红色文化资源教育辅导员始终传承红色基因和革命精神,并转化为为党育人、为国育才的动力。三是实际工作岗位历练。高校可以采取校际之间岗位互换、下派到基层锻炼等多种形式让辅导员增强本领、锤炼意志,使辅导员更好地了解和熟悉社会对各类人才的需要,更好地为社会培养更多高素质的满足社会发展需要的人才。

高校辅导员工作是一项集方向性、理论性、政策性、专业性、实践性于一体的育人工作。因此,加快构建满足事业发展需要、体现育人实效的辅导员培养体系是重中之重。辅导员队伍专业化建设要因事而化、因时而进、因势而新,既在传承中发展,又在守正中创新,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 彭庆红,耿品.新中国成立70年来高校辅导员队伍建设的历史进程、总体趋势与经验启示[J].思想理论教育导刊,2019,(8).
- [3] 李莉,尚洪波.高校辅导员专业化的目标取向[J].中国成人教育,2011,(6).
- [4] 陈小鸿.论人的自由全面发展[M].北京:人民出版社,2004.
- [5] 郭小撑.新时代高校辅导员专业化发展指向论析[J].思想理论研究,2021,(5).

责任编辑 周玉婷