（内部参考资料）

东北亚高等教育动态

Northeast Asia
Higher Education
Newsletter



第六期

Issue 6

2026年9月

September 2026

辽宁大学高等教育研究所东北亚高等教育文献资料与信息服务中心



总策划：孙朕子

编委：孙朕子 贾素曼

韩雪原 曹 曦

审核：高明

通讯地址：沈阳市沈北新区

道义南大街58号

联系电话：024-62602565

邮政编码：110136

邮 箱：

gdjyyjs@lnu.edu.cn

卷首语

《东北亚高等教育动态》由辽宁大学高等教育研究所东北亚高等教育文献资料与信息服务中心编制。

本简报充分发挥辽宁大学高等教育研究所在区域高等教育发展战略与政策、东北亚高等教育开放与合作等领域的研究优势，以培养人才、影响决策、服务发展为重点，坚持战略研究、政策建言、舆论引导、服务社会等方向定位，通过搜集梳理国际组织及协会官网、国家教育部门官网及相关高校网站新闻报道、研究报告和相关资料等，追踪东北亚高等教育改革最新动态与发展趋势，概览东北亚国家高等教育改革前沿方向，为区域高等教育改革与创新发展提供资讯参考。



目录 CONTENTS

东北亚高等教育战略与政策

1. 韩国发布《与增长引擎联动的区域人才培养方案》----------04
2. 日本发布高等教育体系重构方案----------08
3. 日本发布《推进AI for Science》基本战略方针----------11
4. 俄罗斯强化大学服务国家科技战略的能力----------14
5. 中俄联合发布2026—2027教育合作年计划----------17

东北亚院校动态

1. 东京大学与株式会社电装启动十年产学共创战略合作-------22
2. 首尔大学与NVIDIA宣布共建韩国首个AI联合实验室-------24
3. 深北莫中俄人工智能算法联合实验室正式立项----------25

东北亚高等教育信息速递

1. 日本开发“地域构想推进平台”----------28
2. 韩国高校加速面向全体大学生推行AI基础教育----------31
3. 俄罗斯高等教育改革试点取得阶段成果----------34

东北亚高等教育战略与政策

高等教育发展战略与政策对于推动国家和地区高等教育事业发展具有重要意义。为促进本国高等教育事业发展，俄罗斯、日本和韩国纷纷制定并实施了一系列关于高等教育发展战略规划与政策。本专栏将着重关注俄罗斯、日本和韩国三个国家在高等教育发展战略与政策领域的最新动态，旨在为我国区域高等教育的改革和发展提供参考。





韩国发布《与增长引擎联动的区域人才培养方案》

一、目标与背景

2026年4月15日，韩国教育部正式确定并发布了《与增长引擎联动的区域人才培养方案》。该方案是韩国土地与空间转型工程的关键任务，旨在重新构建国家的土地、产业与人才格局。通过对基础国立大学进行集中投资，重点培养“5极3特”区域增长引擎（即战略产业）领域企业所需的高端人才，推动地方企业与人才的协同发展，助力实现国家均衡发展目标。

2026年，韩国教育部将对三所国立大学实施“品牌学院”与“人工智能基础大学”项目的打包式集中支持，将其打造为教育与研究的重要基地。同时，教育部将全面革新基础国立大学的本科教育体系，提升整体教育与研究质量，并通过“共享大学”机制促进基础国立大学与地方大学之间的合作联动，带动所有地方大学共同发展。为此，三所基础国立大学将获得比去年每所约1000亿韩元的额外预算支持。

二、具体举措

1.培育增长引擎品牌学院及研究基地

将基础国立大学打造汇聚为优秀人才与领先企业的研究基地。韩国将在基础国立大学设立增长引擎领域的“品牌学院与增长引擎专业融合研究院”，整合本科、研究生及研究院校资源。通过企业主导的课程开发与研发支持，实现与企业一体化的教育与科研模式。专业融合研究院将与国内外领先高校（包括企业、政府资助研究机构、国立科学技术院及首尔国立大学）建立全面合作体系，并建立由高校与企业联合运营的研究院，确保从技术开发到成果示范的全流程集中推进。

为吸引优秀学生并助力其成长为高级人才，推出多种福利，如涵盖学费、生活费在内的特别奖学金项目、由导师密切指导的优秀

本科生科研参与项目，以及向研究生提供的等同于专业研究人员的研究奖学金等。此外，允许企业和政府出资研究机构的优秀研究人员兼任大学教职，共同开展教育与研究，推动增长引擎领域的应用与融合研究。

2.培育地区人工智能教育研究重镇

推动基础国立大学成为区域人工智能教育与研究基地，在地方培养高水平人工智能人才，支持地区产业的人工智能转型。为将人工智能教育推广至全校而非特定院所，将根据各高校特点，设立作为校内人工智能教育与研究中心的人工智能学术组织，以及直接隶属于校长的人工智能融合教育与研究专门机构。专业课程将被重新设计，培养学生具备对人工智能开发者要求的定义与设计问题的能力、协作能力等。同时，为每个领域开发融合其主要知识与人工智能的融合课程，帮助非专业生将自身专业与人工智能结合。学生能够在课程中利用AI解决基于企业现场数据的实际问题，培养实用技能，并将这些经验与就业、创业、读研等自身发展路径相衔接。

为将高校构建的人工智能能力与成果推广至整个地区，强化基础国立大学作为地区人工智能重镇的作用。高校和企业联合开展面向地区增长引擎领域的AX研究等融合研究，提升地区产业竞争力。此外，通过与地方大学共享AI课程，使非本校学生也能接受多样AI教育。

3.构建大学整体成长桥梁及支持共同成长

支持所有基础国立大学紧密关联企业与产业现场，培养能够成为企业和产业增长引擎的区域人才。将企业直接培养所需人才的招聘条件型合同挂钩专业大幅扩展至与首都圈大学相当的水平，加强超越课堂理论教育、聚焦实际产业问题解决的现场项目基础教育。

此外，方案支持学生发展成为未来社会融合人才所需的基本能力。为确保所有学生无论专业背景如何，都能掌握人工智能时代所需的基础能力与伦理素质，将引入“强制人工智能教育完成系统”，并大幅扩大与海外大学间的学分交换与实习机会。学术体系

也将更加灵活，鼓励学生无惧失败地接受创业挑战，区域大学将获得支持，被打造为创新中心，推动新产业的创造。

为将重点国立大学的创新成果推广到本地区所有高校，促进共同发展，韩国教育部将按省份设立的共享大学扩展为“超级都市区的五极三专业”，大学间资源共享范围将从联合教育扩展到基础设施共享、联合科研与创业支持。为此，将通过“区域人才发展系统”向各地区共享大学提供总额1200亿韩元的支持。此外，通过在非大都市公共机构强制招聘本地人才，推行区域医生选拔项目，政府将为优秀人才建立稳定的发展基础，并通过部委间协商机构改善本地就业与定居条件，强化教育、就业与居住的良性循环。

4. 支持国立大学以绩效为导向的改革创新

为促使这些全方位的支持切实转化为教育质量的提升，并行推动以绩效为核心的改革创新。计划将教师晋升与退休保障标准从品牌学院加强至大都市区主要私立大学水平，并建立严格的绩效评估体系，逐步扩大高强度的内部革新。对于2026年方案支持的大学，将由大学、地方政府和私营（企业）共同制定和管理针对区域特征的核心绩效指标（KPI），整体加强重点国立大学基于数据的自身绩效管理职能。

此外，通过逐步扩大教育部的财政支持，并据此扩大重点国立大学的收入，将重点国立大学的学生人均教育经费提升至首尔大学的约70%水平（2030年约4400万韩元），同时为长期实现国立大学改革的制度化，将推进制定“国立大学法”（暂定名称）。

韩国教育部计划在2026年上半年公布“2026年三校支持大学选拔计划”，并接收包含各大学具体执行计划的申请书。最终支持大学的名单将在贸易、工业和能源部确定其增长引擎后公布。

教育部长崔教镇表示：“克服大都市区的单极体制，培养本地人才是一项重要任务。”他补充道：“通过在国家主权政府领导下五年间对地方大学的培养，不仅将弥合首都圈与非首都圈大学之间的差距，还将为区域人才成为国家增长的核心动力奠定基础。”

资料来源：韩国教育部

https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=105889&f_link_type=f_linkinlinenote&flow_extra=eyJpbmxpbmVfZGlzcGxheV9wb3NpdGlvbiI6MCwiZG9jX3Bvc2l0aW9uIjowLCJkb2NfaWQiOiJkZDhmYjBjNjdjODc0NDQ5LWFiNjhjM2Q5ZWI3NTRjMDMifQ%3D%3D&lev=0&m=020402&opType=N&page=1&s=moe&searchType=null&statusYN=W

2026-04-15

（供稿：史丽莹　责任编辑：贾素曼）









日本发布高等教育体系重构方案

面对少子化、区域高等教育资源重组、大学功能分化以及研究竞争力下降等多重压力，日本文部科学省近年来持续推进高等教育体系再设计。2025年，日本中央教育审议会围绕“提升日本的集体知识与智慧”提出高等教育系统重构方向，强调未来高等教育不再只是扩大入学机会，而是要通过教育质量评价、机构功能分化、区域协同和经济负担减轻，提升全社会知识生产与人才培养能力。与此同时，日本以“国际卓越研究大学”制度支持东北大学等研究型大学开展治理、人才和研究体系改革，试图在全球研究竞争中重塑日本大学的战略位置。

一、改革背景

（一）少子化背景下高等教育规模与质量的再平衡

日本长期面临出生率下降和大学适龄人口减少问题，高等教育体系从过去的规模扩张阶段进入结构优化阶段。文部科学省相关文件指出，未来各类高等教育机构需要重新明确自身角色，包括大学、研究生院、专业研究生院、短期大学、高等专门学校以及职业教育机构等，都需要根据自身特点持续改进教育功能。

（二）家庭教育负担与教育机会公平问题仍然突出

日本自2020财年启动高等教育新财政支持制度，对住民税非课税家庭及类似收入阶层学生减免入学金、学费并扩大奖学金支持。2024财年起，支持对象进一步扩展至多子女家庭以及私立大学理工农学部学生；2025财年起，对多子女家庭学生的学费和入学金减免不再设置收入限制。该政策意在防止高等教育费用成为家庭生育和学生升学的障碍。

二、核心目标

（一）提升高等教育的“集体知”生产能力

日本此次高等教育改革的核心，并非单纯扩大高校规模，而是通过提高受教育者能力、强化大学知识生产功能、增强大学与社会之间的连接，提升国家整体的知识基础和创新能力。其政策逻辑是将高等教育视为国家创新体系、区域发展体系和人才培养体系的共同支点。

（二）推动高校功能分化与分类发展

文部科学省强调，未来日本高等教育机构应根据自身使命重新定位。研究型大学要承担知识创造和高水平研究功能，职业型高等教育机构要强化实践性和职业能力培养，高等专门学校则继续发挥工程技术人才培养优势。不同类型机构之间不再以单一排名逻辑竞争，而应形成分工明确、相互协同的高等教育生态。

（三）增强日本大学的国际研究竞争力

日本政府通过“国际卓越研究大学”制度，利用10万亿日元大学基金收益支持入选高校长期建设。东北大学于2024年正式成为首所获得认可的国际卓越研究大学，其改革重点包括建设全球化研究环境、吸引海外人才、改革大学治理结构、建设跨学科研究生教育体系等。

三、主要举措

（一）完善高等教育质量评价机制

日本提出从传统的形式性评价转向更加重视学生能力增值、教育质量提升和社会贡献的多层次评价机制。未来高校不仅要证明其招生规模和办学条件，更要说明学生在校期间能力是否得到实质提升，教育成果是否能够回应社会与区域发展需要。

（二）强化高等教育机构之间的协同机制

面对少子化导致的生源减少和区域高校资源分散问题，日本提出探索建立促进大学之间教育研究协作的新机制。其政策意图在于避免高校在低效竞争中消耗资源，而是通过联盟、课程共享、资源共用和区域协同，维持高等教育整体供给能力。

（三）扩大高等教育经济支持政策

2025财年起，日本进一步加强对多子女家庭学生的学费和入学金减免，且不设置收入限制。该举措具有双重目标：一方面减轻家庭高等教育支出压力，另一方面通过教育成本降低缓解少子化背景下的升学顾虑。

（四）支持研究型大学进行深层组织改革

东北大学作为首所国际卓越研究大学，将从2025财年起获得约154亿日元首年度资助，并在后续约24年内每年获得约100亿日元支持。学校计划通过设立Gateway College、Advanced Graduate

School、国际化招生中心、综合性终身教职体系等方式，推动教育、研究、治理和国际化整体转型。

四、支持措施与配套政策

（一）以大学基金支持长期改革

国际卓越研究大学制度的特点是长期、稳定和竞争性支持。政府并非短期项目拨款，而是通过大学基金收益支持入选高校长期建设，使其具备吸引国际人才、改革薪酬机制和建设世界级研究环境的财政基础。

（二）以教育财政支持保障机会公平

高等教育费用减免政策与研究大学建设形成“双轨支撑”：前者回应学生和家庭的教育负担，后者回应国家研究竞争力。日本正在通过财政支持同时推进“机会公平”和“卓越竞争”两类目标。

五、2026年度重点观察方向

2026年，日本高等教育改革的重点将集中在三方面：一是高等教育重构报告能否转化为具体制度安排；二是多子女家庭学费减免政策能否有效改善升学机会；三是东北大学国际卓越研究大学改革能否形成可复制经验。总体来看，日本高等教育政策正在从“大学数量与入学机会”转向“教育质量、研究能力、国际竞争和区域协同”的综合改革阶段。

资料来源：日本文部科学省
https://www.mext.go.jp/content/20250801-mxt_koutou02-000040400_3.pdf
日本中央教育审议会
https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpab201801/detail/1420041_00033.htm
东北大学官网
https://www.tohoku.ac.jp/en/news/university_news/green_light_to_begin_work_as_japans_first_university_for_international_research_excellence.html
2025-08-01

（供稿：于晓航　责任编辑：贾素曼）

日本发布《推进AI for Science》基本战略方针

2026年3月31日，日本文部科学省正式发布《推进AI for Science基本战略方针》，将2026至2030年划定为集中改革期。该方针立足全球AI科研竞争加剧、日本少子化与科研人才短缺的现实背景，把AI赋能科研上升为国家核心战略。内容围绕三大支柱展开：一是升级科研模式，推动AI融入假说生成、实验设计等全研究流程；二是强化人才培育，重点培养AI与理工科交叉高端人才；三是完善算力与数据底座，升级超算、学术网络及科研数据共享平台，聚焦材料、生命科学等17个重点领域布局。同时明确产学研、国际协同机制，规范科研数据开放与安全使用准则。其核心目的是借助AI重构科研体系，提振日本基础研究实力，补齐算力与人才短板，稳固科技国际竞争力，实现科学振兴，建成全球AI科研先行国家。

一、创建背景

该方针是日本第七期科学技术创新基本计划的配套顶层政策。从国际环境来看，全球科研已全面迈入数据与人工智能驱动的全新范式，人工智能深度融入假说生成、实验设计、数据分析、知识整合等科研全流程，各国纷纷加快布局超级计算、自动化实验装置与跨学科科研平台，科技竞争日趋激烈；从国内形势而言，日本已先后出台《人工智能相关法律》《人工智能基本计划》，明确建设全球最适宜人工智能研发应用国家的发展目标，同时也面临少子老龄化加剧、科研人口缩减、科研产出效率不足等现实困境。日本自身坐拥SINET学术网络、NII科研数据云、“富岳”超级计算机以及生命科学、材料科学领域海量高精度实测数据等优质基础资源，但也存在跨学科协作机制不完善、人工智能科研应用普及不足、算力与科研数据统筹碎片化、科研评价体系滞后等结构性短板，在此背景下日本将2026—2030年划定为改革决胜的集中攻坚期，力求抢抓战略机遇，避免本国科研综合实力在全球竞争中持续下滑。

二、方针目标与内容

（一）总体定位

将AI for Science上升为日本国家跨领域核心战略，以AI全面

重构科研流程、组织体系与人才培养模式，实现“科学再振兴”，建成兼具自主性与公信力的全球AI科研先行国家。

（二）三大目标

1.实现科研革新与成果提质，依托AI提升科研生产效率，释放高端原创创新活力。

2.根本性强化整体科研实力，突破传统学科边界，持续产出世界级科研成果。

3.巩固国际竞争优势与战略自主性，在AI科研规则、重点领域形成不可替代话语权。

（三）核心内容

1.时间周期：2026—2030年集中改革，远期布局至2035年；

2.重点领域：锁定第七期科技计划划定17个国家核心技术领域，优先生命科学、新材料、地球环境、防灾减灾、生物医药等具备数据与技术积累的赛道；

3.规则准则：确立科研数据开放、共享、保密三级管理原则，遵循FAIR规范，兼顾创新开放与国家安全、知识产权、个人隐私保护；

4.发展愿景：到2030年代实现AI常态化融入科研，形成跨学科人才在学术与产业双向流通的生态。

三、核心举措

（一）科研创新体系升级：并行推进AI基础研究与AI赋能科研应用，支持颠覆性探索课题；布局AI驱动实验室、数字孪生模拟、全自动实验平台，推动从“人类主导”向“人机共研”范式转型。

（二）AI高端人才体系培育：五年系统性培育3000名以上AI交叉科研人才；资助硕博生与青年研究者，完善科研薪酬与评价制度；面向高校、企业全面开展AI素养培训，扩大人才底座。

（三）算力资源战略扩容：推进富岳NEXT下一代超算建设，到2030年实现公共算力扩容10倍；整合HPCI全国算力平台，简化申请流程，实现算力普惠共享。

（四）科研数据基建完善：扩容NIIRDC科研数据云，升级SINET学术网络（2028年前提速2倍）；建立高质量实测数据归集、

标准化处理与AI适配转化体系，打通机构数据壁垒。

（五）产学研深度协同：打破线性成果转化模式，企业深度参与课题设计、实验落地与成果产业化；共建联合实验室与人才互通机制，培养产业适配型AI工程与科研人才。

（六）国际交流与规则共建：与中美欧等开展多边联合研究、设施共享、人才互派；依托日本数据与设备优势，参与全球AI科研治理与标准制定，平衡合作与技术安全。

（七）统筹治理机制搭建：设立专门推进委员会，实行KPI目标管理。

（八）建立跨部门协同体制，动态适配技术迭代，长期稳定保障资金投入与政策落地。

四、预期成果

（一）学术成果：2035年日本AI相关顶尖论文跻身全球前三，AI领域论文整体排名升至全球前五。

（二）人才建设：建成规模化AI+理工医交叉复合型人才梯队，覆盖高校、科研院所、头部企业。

（三）基建落地：2030年算力扩容10倍、SINET网络提速2倍，全国科研数据与算力实现一体化贯通。

（四）生态格局：形成开放安全的科研数据治理体系，构建产学研用协同、国际深度联动的AI科研生态，稳固日本科技战略自主性与长期国际竞争力。

资料来源：日本文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kaikaku/index_00002.html

2026年3月31日

（供稿：沈凤林　责任编辑：贾素曼）



俄罗斯强化大学服务国家科技战略的能力

近两年，俄罗斯高等教育改革持续围绕科技主权、工程人才培养、区域大学发展和新型高等教育体系建设展开。除推进新型高等教育体系试点外，俄罗斯科学与高等教育部继续扩大“优先2030”大学发展计划和“先进工程学校”项目，将高校建设与国家产业需求、区域发展和技术自主战略紧密结合。2025年，俄罗斯已有100所来自41个地区的高校进入“优先2030”主赛道；同年，先进工程学校累计启动89个新教育项目，并在2022年至2025年间获得近340亿卢布联邦预算支持。

一、政策背景

（一）科技主权成为高校改革的重要导向

在地缘政治压力和产业技术自主需求上升的背景下，俄罗斯将高校视为国家科技体系和工程人才体系的重要组成部分。高等教育政策不再单纯强调国际排名，而更强调高校能否服务国家技术独立、关键产业发展和区域经济转型。

（二）传统学位体系正在向本土化模式调整

俄罗斯已启动新型高等教育体系改革试点。根据相关试点信息，俄罗斯正在探索以基础高等教育、专业高等教育和研究生院为核心的新结构，以替代原有“学士—硕士”两级体系。2026年，部分试点高校已经进入全面切换或扩大试点阶段。

二、重点项目

（一）“优先2030”计划强化大学战略发展能力

“优先2030”是俄罗斯近年来最重要的大学支持计划之一，目标是建设一批能够支撑国家科技、产业和区域发展的现代大学。2025年3月，俄罗斯科学与高等教育部公布，100所来自41个地区的高校进入该计划主赛道。该计划通过竞争性资助、发展规划评估和高校之间交叉评审，引导大学围绕国家战略

和区域需求调整学科结构、研究方向和人才培养模式。

（二）先进工程学校项目聚焦产业急需人才

俄罗斯“先进工程学校”项目旨在通过高校与企业合作培养高水平工程技术人才。2025年，先进工程学校启动89个新教育项目；自2022年至2025年，该项目已获得近340亿卢布联邦预算支持。项目重点覆盖高端制造、能源、材料、信息技术、人工智能、航空航天等领域，强调学生在真实产业项目中接受训练。

（三）先进工程学校规模将继续扩大

根据俄罗斯相关信息，先进工程学校数量将持续扩充，并被纳入面向2030年的长期建设目标。该项目的政策定位，是把高校工程教育从传统课堂培养转向“大学—企业—国家项目”联动培养，使高校直接参与关键技术攻关和产业链人才供给。

三、主要特点

（一）高校发展与国家战略深度绑定

俄罗斯高等教育改革呈现出明显的国家战略导向。无论是“优先2030”，还是先进工程学校，都不是单纯的教育质量提升项目，而是服务国家科技自主、产业替代和区域经济发展的综合政策工具。高校被要求从知识传授机构转向创新平台、工程人才基地和区域发展引擎。

（二）工程教育成为改革重点

与日本强调研究大学治理改革、韩国强调AI普及教育不同，俄罗斯近两年的高等教育改革更突出工程技术人才培养。先进工程学校项目通过企业参与课程开发、真实项目训练和产业导师机制，试图解决传统高校培养与产业需求之间的断裂问题。

（三）区域高校获得更多发展机会

“优先2030”计划覆盖俄罗斯多个地区，并通过候选大学、主赛道和专项支持机制，为区域高校提供进入国家战略发展体系的机会。2024年俄罗斯还

调整了候选高校准入规则，使部分规模较小但具有区域战略意义的高校能够参与竞争。

四、院校动态

托木斯克国立大学作为新型高等教育体系试点高校之一，2025年已从试验探索进入系统性推进阶段，并提出从2026年9月起在试点方向推进新体系学习安排。该校经验被视为俄罗斯高等教育新模式向全国推广的重要参考之一。

圣彼得堡国立大学、南方联邦大学等高校也围绕先进工程学校推进教育项目建设。例如，圣彼得堡国立大学先进工程学校已在石油工程、高科技产业、纳米材料等领域启动高等教育项目；南方联邦大学先进工程学校则被纳入俄罗斯先进工程学校体系，并强调面向2030年扩大建设规模。

五、趋势研判

俄罗斯高等教育改革的重点，正在从“接轨国际体系”转向“服务国家战略体系”。未来两年，俄罗斯高校改革可能继续沿三条线展开：一是新型高等教育体系试点向更多高校扩展；二是“优先2030”通过竞争性评估推动高校战略分化；三是先进工程学校继续扩大规模，成为俄罗斯工程教育和产业人才培养的重要抓手。

资料来源：俄罗斯科学与高等教育部
https://m.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/96562/
俄罗斯政府及高校公开信息
https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/98614/
托木斯克国立大学
https://en-news.tsu.ru/news/the-first-university-in-siberia-is-ready-for-the-new-year/
2025-03-18
（供稿：于晓航　责任编辑：贾素曼）



中俄联合发布2026—2027合作年计划

2026年，随着中俄新时代全面战略协作伙伴关系持续深入发展，两国在教育领域的合作进入机制化、战略化的新阶段。2026年4月，俄罗斯联邦政府副总理塔季扬娜·戈利科娃主持召开2026—2027年俄中教育合作年筹备与举办组委会俄方会议，会议最终批准了俄中教育合作年俄方主要活动计划，涵盖高等教育、中等职业教育、补充教育及普通中小学教育等100多项活动，标志着中俄教育合作进入全方位、多层次推进的新阶段。

一、建设背景

（一）中俄战略协作伙伴关系持续深化对教育合作提出新要求

2026年正值中俄战略协作伙伴关系建立30周年和《中俄睦邻友好合作条约》签署25周年。根据俄罗斯总统普京与中国国家主席习近平的共识，2026—2027年被定为俄中互办教育年，这是两国第十个国家层面的主题交流项目，延续了此前圆满结束的俄中互办文化年的传统。在此之前，双方已成功举办“国家年”“旅游年”“媒体交流年”等一系列主题年活动，人文交流机制不断成熟。俄罗斯副总理戈利科娃指出，与中国合作是俄罗斯国际政策最重要的方向之一，教育领域的联合项目直接有助于将俄中友谊的价值观代代相传。

（二）前期教育合作成果累积为教育年奠定坚实基础

近年来，中俄教育交流的广度与深度持续拓展。当前，在俄中国留学生超6万人，在华俄罗斯留学生超2万人；中俄同类大学联盟已发展成为全球最大的双边高校合作网络，涵盖800余所高校；两国合作办学项目超150个，形成了丰富的合作基础。在此背景下，中俄教育年的举办旨在进一步推动两国教育合作实现更高质量、更高水平发展，为深化人文交流和民心相通注入强劲动力。

二、核心目标

（一）全方位提升中俄教育合作水平

通过教育年框架下的100多项活动，覆盖高等教育、中等职业教育、补充教育及普通中小学教育等多个领域，实现双方教育合作的

机制化、体系化和战略化推进。

（二）深化人才培养合作与科技协同

推动重点领域联合培养与联合科研，以深圳北理莫斯科大学、哈尔滨工业大学与圣彼得堡国立大学联合校区等机构为依托，共同培育具备国际视野和跨文化能力的复合型人才，服务两国创新发展和科技合作。

（三）夯实中俄世代友好的民意基础

通过教育年各项活动的开展，促进两国青少年深入交流、增进友谊，赓续传统友好情谊，使中俄友好事业后继有人。

三、主要举措

会议批准的俄方主要活动计划由俄罗斯科学与高等教育部联合相关联邦执行权力机关、教育机构及社会组织共同制定，分为四个部分实施。

（一）核心部分：十项大型标志性活动

核心部分包含十项大型活动，其中中俄杰出科学家三亚论坛、莫斯科中国新年专场音乐会已成功举办。互办教育年开幕式是核心活动之一，目前开幕式方案正由中方完善。其他重点活动包括：

在深圳北理莫斯科大学举办全俄汉语教师与中文教师大会——该校作为两国人文合作成功的生动例证，正值成立10周年；

哈尔滨工业大学与圣彼得堡国立大学联合校区揭牌；

在第十五届俄中技术大学协会论坛框架下，成立整合俄罗斯鞑靼斯坦共和国与中国山东省两所地方高校的中俄先进技术大学。

（二）联邦国家权力机关、顶尖高校及其他机构活动

本部分主要包括三项标志性机构合作项目：

俄罗斯奥加廖夫莫尔多瓦国立大学与江苏科技大学共建中俄学院；

圣彼得堡国立矿业学院与太原科技大学联合成立中俄矿产资源研究院；

莫斯科国立鲍曼技术大学与清华大学共建小型科教卫星飞控中心。与此同时，中俄双方一系列科研与社会论坛有序推进：2026年

4月，中方代表团出席莫斯科国际教育展；5月，喀山联邦大学举办中俄教育大会；6月，托博尔斯克举办“文化交汇点”国际科教论坛。

（三）社会组织提议活动

第三部分涵盖11项由社会组织提出的倡议活动，其中9项来自俄中友好、和平与发展委员会。同时，俄方将与俄罗斯历史学会联合举办二战时期俄中历史研究会议。

（四）地方层面活动

第四部分为23项地方活动，将在俄罗斯20个联邦主体实施，确保教育年活动深入基层、覆盖广泛。

四、支持措施与配套政策

（一）高位统筹的组织保障机制

俄罗斯联邦政府高度重视中俄教育年的筹备与实施。2026年3月，俄罗斯副总理塔季扬娜·戈利科娃被正式任命为俄中教育合作年筹备和举办工作组织委员会俄方主席，相关法令已在俄官方法律信息网站上公布。委员会俄方成员还包括俄罗斯科学和高等教育部长瓦列里·法尔科夫、圣彼得堡州州长亚历山大·别格洛夫以及莫斯科国立罗蒙诺索夫大学校长维克托·萨多夫尼奇等23名成员，形成了自上而下的高效统筹机制。

（二）配套活动与常设协调机制

除核心计划中的重点活动外，俄罗斯科学与高等教育部还将批准俄中人道主义合作委员会俄方秘书处工作计划，纳入未列入核心计划但能丰富核心活动的配套活动，确保教育年各项工作有序推进。

（三）地方参与与广泛动员

23项地方活动覆盖俄罗斯20个联邦主体，充分动员各地区教育资源参与教育年建设，推动教育合作成果下沉至基层，实现更为广泛的人文交流效应。

五、2026年度重点举措与预期目标

2026年2月，俄罗斯总统普京正式签署命令，定于2026年至

2027年举办“中俄教育年”；

2026年3月，俄中教育合作年筹备和举办工作组织委员会正式成立，俄方成员共23人；

2026年4月，俄方组委会会议召开，批准中俄教育年俄方主要活动计划；

2026年5月20日，习近平主席同普京总统在北京人民大会堂共同出席“中俄教育年”开幕式并致辞；

2026年内，中俄杰出科学家三亚论坛、莫斯科中国新年专场音乐会等核心活动已成功举办；

2026至2027年期间，围绕高等教育联合培养、合作办学、青少年交流等领域开展100余项活动，预计双向留学规模、联合科研合作、语言文化交流等关键指标将实现显著提升。





资料来源：俄罗斯教育部科学部网站

https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/100204/

俄罗斯卫星通讯社

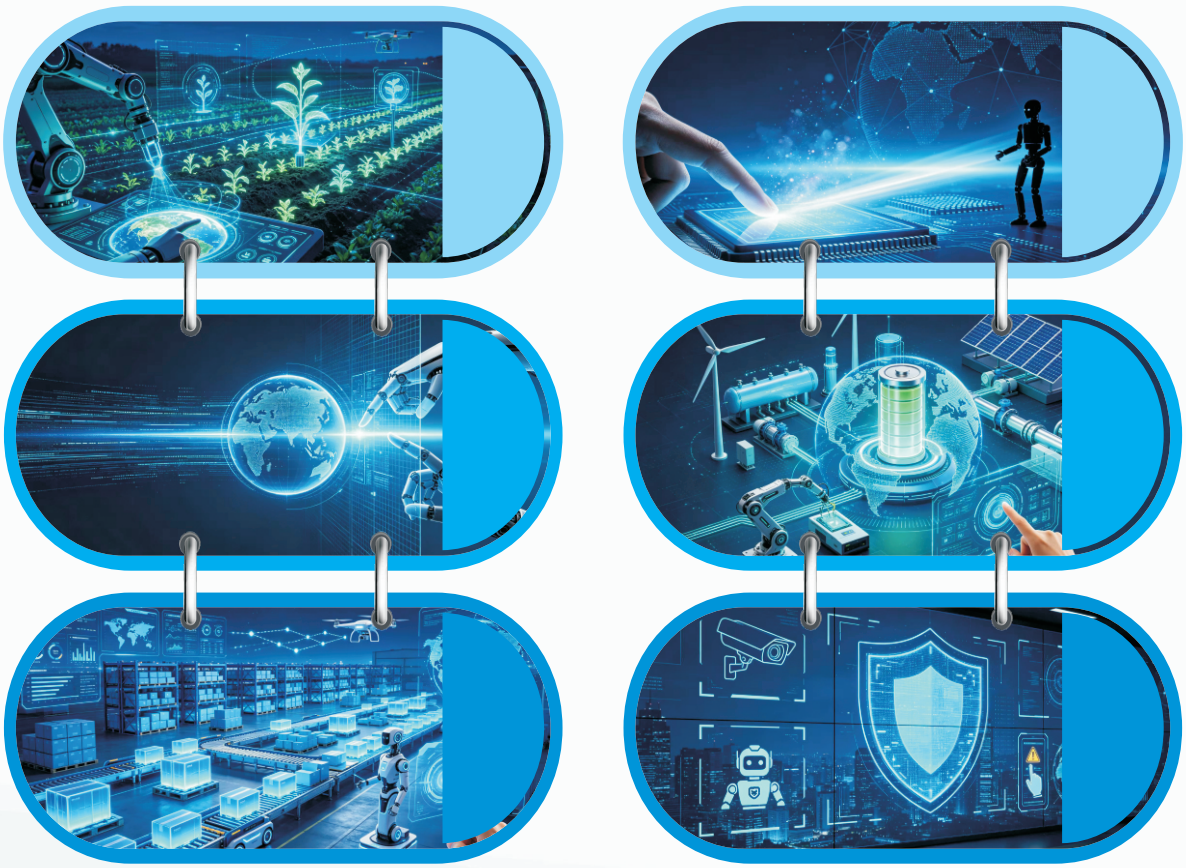
https://sputniknews.cn/20260407/1070642188.html

2026-04-07

（供稿：谢宇时　责任编辑：贾素曼）

东北亚院校动态

本专栏将聚焦俄罗斯、日本和韩国高等院校的最新动态，深入介绍其在人才培养、科研创新、教育教学改革、国际交流合作、学校治理以及社会服务等领域的最新进展，旨在为我国区域高等教育发展以及高校“双一流”建设提供可资参考的域外经验与信息。



东京大学与株式会社电装启动十年产学共创战略合作

近日，株式会社电装与东京大学正式签署并启动为期十年的产学共创合作协议，这是东京大学在出行领域首个组织级长期全面产学合作项目，据悉，双方以“行愈久，愈丰盈的社会：以出行赋能未来社会价值”为核心愿景，开启出行创新领域深度协同。

当前全球出行产业正处于电动化、智能化转型关键期，电动汽车普及带来能源配套、电力平衡等挑战，自动驾驶升级对算力与能效提出更高要求。同时，碳中和推进、少子老龄化、零交通事故诉求等社会问题叠加，单一技术难以应对复杂需求。在此背景下，双方将出行工具重新定义为串联能源、数据、城市基建的核心社会系统，推动移动出行与多领域深度融合。

东京大学在数理优化、自动驾驶、半导体设计等领域学术积淀深厚，电装则在电动化、智能化、车载半导体与软件产业化方面经验丰富。此次合作打通基础研究、技术攻关、社会落地全链条，同步开展技术创新与高端人才培养。

双方围绕四大方向展开系统性研发与落地。一是以行驶中无线供电系统（DWPT）与数理优化为核心，整合全域交通能源与数据，构建一体化基建网络，缓解电网负荷，让车辆成为“移动蓄电池”，完善分布式能源循环体系。二是适配城市基建，融合安全验证技术，打造全天候智能出行模式，搭建高可靠安全行驶保障体系，优化路线规划，降低事故与拥堵风险。三是深化碳中和、零交通事故核心技术开发，迭代车载SoC、车载软件、AI/半导体等底层技术，搭建全流程运营支撑体系。四是搭建产学融合育人平台，培养覆盖研究、落地、应用全链条的复合型人才。

资料显示，电装是全球领先汽车零部件企业，2025年财富世界500强排名第325位，1994年发明二维码并无偿公开。早在2025年，双方已先后设立脱碳出行基础设施研究部门与AI下一代生产系统讲座，为长期合作奠定基础。

资料来源：广州日报新花城
https://huacheng.gz-cmc.com/pages/2026/05/27/5bd5a60187fe4c4691b134325f2c7eaf.html
2026-05-27
（供稿：沈凤林　责任编辑：贾素曼）



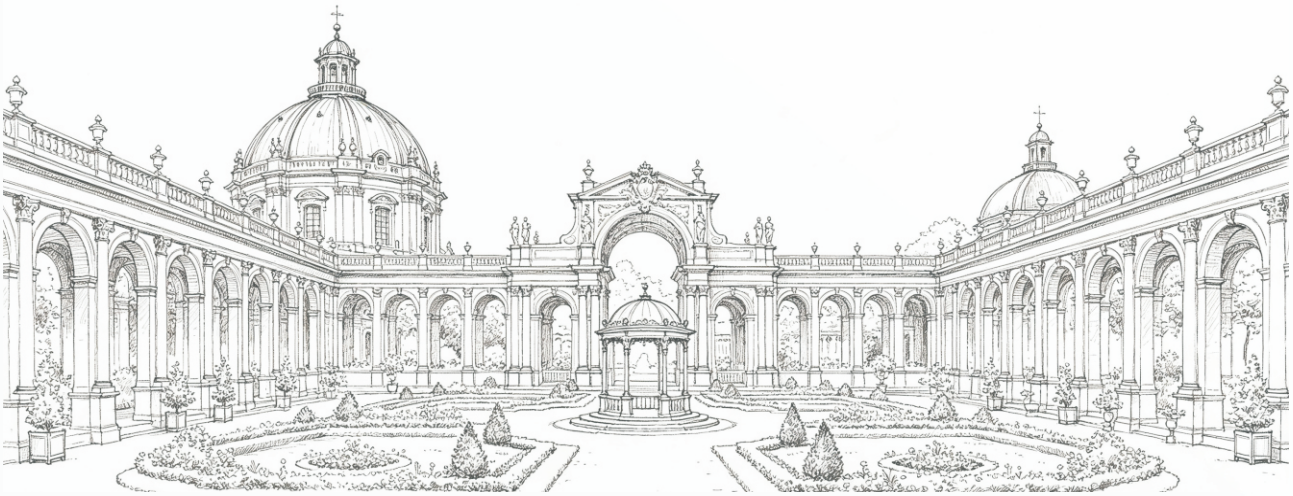


首尔大学与NVIDIA宣布共建韩国首个AI联合实验室

韩国首尔大学（SNU）宣布，将于本月与NVIDIA正式签署谅解备忘录（MOU），在校内设立韩国首个AI联合实验室。双方将遴选10至20个研究团队，聚焦物理AI与AI半导体等前沿领域展开技术攻关，并推动初创企业孵化与产学研合作。

在人才与教育方面，双方将扩大人员交流，联合开发AI课程，并将合作范围延伸至人文社科领域。该实验室将与首尔大学AI研究生院及“金在哲AI班”协同运作。此外，NVIDIA还将协助解决首尔大学在GPU算力及数据中心建设方面的基础设施瓶颈。

业界分析认为，此举是NVIDIA在亚洲布局AI人才与研发网络的重要一环。继首尔大学之后，NVIDIA还计划与韩国科学技术院（KAIST）共建研究中心，五年内投资3亿美元，专注研发面向韩语及本土产业的下一代AI技术。



资料来源：品玩网

https://www.pingwest.com/w/315923

（供稿：谢宇时　责任编辑：贾素曼）

深北莫中俄人工智能算法联合实验室正式立项

2026年1月27日，国家重点研发计划——中俄人工智能算法及其应用联合实验室立项启动仪式在深圳北理莫斯科大学顺利举行。这一实验室的启动，标志着中俄在人工智能与数学交叉领域的合作迈入系统化、高水平发展新阶段，也是深北莫深化中俄科研合作、服务粤港澳大湾区发展的重要举措。

深圳北理莫斯科大学校长李和章、第一副校长伊万琴科，俄罗斯科学院院士、莫斯科国立大学特尔特什尼科夫教授，俄罗斯科学院通讯院士、索伯列夫研究所卡巴尼欣教授，国际著名数学家、中山大学香港高等研究院张益唐院士，教育部高校数学类专业教学指导委员会委员、厦门大学谭绍滨教授和上海财经大学徐定华教授，俄罗斯莫斯科国立大学卢基扬年科教授，俄罗斯科学院索伯列夫研究所希什列宁教授，大湾区大学段金桥教授，同济大学范睿教授，南方科技大学李景治教授，香港城市大学刘宏宇教授，东南大学刘继军教授，华东师范大学倪明康教授，北京理工大学王典朋研究员，中国科学院地质与地球物理研究所王彦飞研究员，华为基础研究院高杰星研究员，深圳北理莫斯科大学第一副校长助理卡尔梅科夫，学术事务部副部长杨刚，科研事务部副部长邝永珍共同出席仪式，见证实验室正式启动。

仪式上，李和章在致辞中向与会专家学者致以热烈欢迎。他指出，人工智能的蓬勃兴起，正深刻重塑全球发展格局，跨域协同、务实合作已成为时代大势。学校将依托联合实验室这一重要平台，凝聚中俄双方力量，为推动人工智能理论创新与应用突破作出更大贡献。

伊万琴科在致辞中表示，联合实验室的正式启动，标志着中俄在人工智能与数学交叉领域的合作迈入系统化、高水平发展的新阶段，是两国深化科技教育合作的又一里程碑式成果，他希望在团队成员协同努力下，在人工智能与数学交叉领域取得一批具有国际影响力的重大创新成果。

随后，李和章、伊万琴科为特尔特什尼科夫院士、卡巴尼欣通讯院士颁发实验室联合主任聘书。

在受聘仪式后，两位俄方领衔专家分别致辞，分享了对实验室的

发展愿景与规划。特尔特什尼科夫讲到，作为实验室莫斯科国立大学联合负责人，他深感责任重大的同时也满怀信心，团队成员将以张量分解技术为核心，以扎实的理论研究、务实的技术创新为实验室建设贡献力量。

卡巴尼欣表示，要发挥实验室多学科交叉的优势，整合优势力量，推动数学、人工智能等多领域深度协同，借此平台吸引中俄两国乃至全球范围内的专家学者交流合作，提升实验室的国际影响力。

此次国家重点研发计划项目——“中俄人工智能算法及其应用联合实验室”的立项启动，是中俄两国在人工智能与数学交叉领域深化合作的又一突破。未来，实验室也将继续以科技合作为纽带，为“一带一路” 科技创新行动计划落地实施、中俄两国高新技术产业协同发展持续贡献中俄智慧与联合力量。



资料来源：深圳北理莫斯科大学新闻网

https://news.smbu.edu.cn/info/1083/19020.htm

2026-01-28

（供稿：沈凤林　责任编辑：贾素曼）

东北亚高等教育信息速递

本专栏将搜集、翻译并推介东北亚国家（重点聚焦俄、日、韩国）高等教育领域的前沿资讯、数据及研究成果，旨在为我国区域高等教育改革与发展提供信息支持。





日本开发“地域构想推进平台”

一、创建背景

在少子化急速推进的背景下，日本地方高等教育机构接连陷入暂停招生的困境，出现了诸如希望升学的本地学生不满，以及无法为支持本地生活的托儿所教师和护士等关键工作人员提供支持的问题。这不仅会大幅影响地方希望升学学生的高等教育机会保障，也可能动摇地方的生活与产业根基。因此，面向2040年的社会，各地必须共同认清本地高等教育的现状与课题、未来人才需求，以地方相关方一体推进具体举措。地方高等教育机构单靠自身行动存在局限，为保障地方居民真正必要且有吸引力的高等教育机构的就学机会，需要探讨各地区大学间、产学官金（产业界、学界、政府、金融机构）间的联动推进方案。

作为区域高等教育机构及产业、学术、政府和财政部门的协商机构，为了达成对未来人力资源需求及其发展方法的共识，文部科学省推出了“地域构想推进平台”并支持其模式开发。支持计划为期三年，预计申请金额为15亿日元。

配套数据：

大学入学人数预估：2024年约63万人，2040年降至约46万人

2024年日本38个县域大学生流出人数多于流入人数

年轻人离开故土首要原因：本地无理想就读院校

二、核心目标

面向2040年的社会，为保障地方高校的就学机会、推进本土化人才培养，搭建区域协作平台模型。

三、事业内容

1.在考虑地区人才供需等因素的基础上，构建一个由地区内高等教育机构负责人、地方公共团体首长以及产业界、学界、政府、金融机构等相关人士自主且持续开展讨论的协商机构（即“地域构想推进平台”）。

2.以配置在上述协商机构中、作为大学间及产官学合作推进者的协调员为核心，推进关于各地方有吸引力的高等教育机构举措的研讨。

3. 由拟实施事业的地方（高等教育机构、地方公共团体等）与以文部科学省为首的相关省厅间构建对话机制，定期探讨实施机会，强力支持面向模型构建的举措。

基础信息：

实施周期：3年（2026—2028年度）

扶持规模：共计10个地区，单地区扶持资金约1.5亿日元

实施原则：兼顾模式多样性与灵活性，适配各地实际情况灵活推进

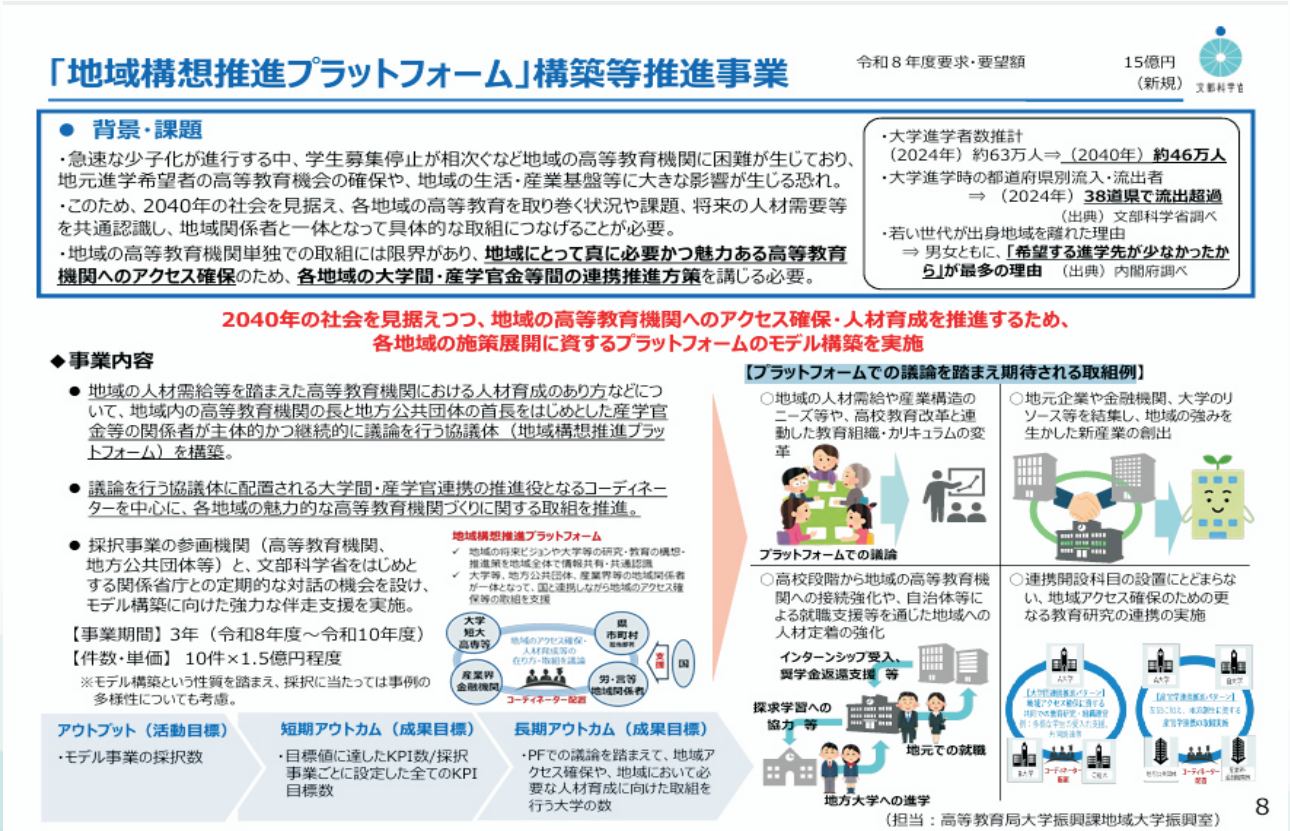
四、结合研讨成果，拟定有望推进的举措

1. 结合地区人才供需、产业结构需求以及高中教育改革，推动教育组织与课程体系的变革；

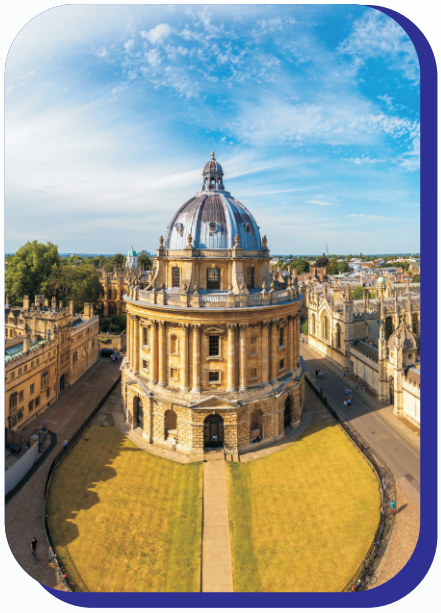
2. 集结当地企业、金融机构及大学等资源，发挥地区优势，推动新产业的创造；

3. 从高中阶段起加强与地区高等教育机构的衔接，并通过地方政府等提供的就业支持，促进人才在本地区的扎根；

4. 不仅仅停留在合作开设科目层面，还要为确保地区学习渠道，进一步推进教育与研究方面的合作。



资料来源：文部科学省
https://www.mext.go.jp/content/20250826-ope_dev02-000044427_5.pdf
2025-08-26
（供稿：史丽莹　责任编辑：贾素曼）









韩国高校加速面向全体大学生推行AI基础教育

2026年，韩国高等教育改革呈现出明显的人工智能导向。韩国教育部在《2026年教育部业务计划》中，将“AI普遍教育”“地方大学培育”和“未来人才培养”列为重点任务，并提出建设学生和教师普遍使用AI的教育体系。在高校层面，韩国教育部于2026年4月公布“大学AI基础课程开发支持项目”评选结果，新增20所高校参与建设，推动AI教育从计算机、工程等少数专业扩展至所有大学生的基础素养培养。

一、发展背景

（一）AI转型对大学人才培养提出新要求

韩国政府将AI视为国家竞争力的重要基础。《2026年教育部业务计划》提出，在“国家负责基本教育、建设国民有感教育强国”的愿景下，推动AI普遍教育、地方大学发展等15项重点任务。其政策逻辑是：AI能力不再只是少数专业学生的技能，而应成为所有大学生进入未来社会和产业体系的基础能力。

（二）高校之间、区域之间AI教育差距需要弥合

韩国教育部指出，AI时代到来后，不同地区、不同类型高校之间在课程资源、教师能力、产业合作和学生机会方面存在差距。为避免AI教育资源过度集中于首都圈或少数优势高校，韩国通过专项项目支持普通高校开发AI基础课程，并优先考虑区域高校参与。

二、核心目标

（一）让所有大学生具备AI基本素养

“大学AI基础课程开发支持项目”的目标，是使不同专业背景的学生都能理解和使用AI。课程内容不仅包括AI基础知识，也强调AI伦理、批判性思维和AI在非工科专业中的应用。其重点不是把所有学生都培养成AI工程师，而是培养能够在各自专业领域理解、使用和判断AI的复合型人才。

（二）推动AI教育从专业教育走向通识教育

韩国此次改革特别强调“基础教养课程”和“AI应用微专业课程”。这意味着AI教育被纳入大学通识教育和跨专业教育体系之中，从

而改变过去AI教育主要集中于计算机科学、软件工程等专业的格局。

（三）通过课程共享扩大改革外溢效应

项目要求入选高校不仅开发和运行本校课程，还要将课程成果向其他高校共享，形成可复制、可推广的AI基础教育模式。这体现出韩国教育部希望通过少数高校先行建设，带动全国大学AI教育整体提升。

三、主要举措

（一）遴选20所高校开展AI基础课程建设

2026年4月，韩国教育部和韩国大学教育协议会公布评选结果。共有80所高校申请，最终选定20所高校，其中首都圈6所、非首都圈14所。入选高校包括德成女子大学、东国大学、世宗大学、韩国外国语大学，以及国立庆国大学、东明大学、东新大学、顺天乡大学等地方高校。

（二）提供两年期财政支持

入选高校将在未来两年内获得财政支持，每校每年最高可获得3亿韩元，用于课程开发、教师能力提升、课程共享和成果扩散。项目采取“1+1”支持方式，即第一年建设后再根据延续评审决定后续支持规模。

（三）建设“AI基础教养+AI应用微专业”课程体系

入选高校需要开发两类课程：一类是面向全体学生的AI基础教养课程，重点包括AI伦理、AI基本原理、批判性使用能力等；另一类是面向非工科专业学生的AI应用微专业课程，强调AI与人文、社会科学、商科、艺术、教育等领域的结合。

（四）强化教师AI能力与课程质量管理

项目不仅关注学生课程，也要求高校建立教师AI能力提升机制和课程质量管理体系。韩国教育部认为，大学AI教育能否真正落地，关键不只是开设课程，而是教师能否理解AI、会用AI、能将AI融入具体专业教学。

四、相关院校与产业联动动态

除AI基础课程外，韩国还通过“尖端产业人才培养训练营”推进大学与企业共同培养人才。2026年，该项目已覆盖AI、半导体、二次电

池、生物、显示、航空航天、未来汽车、机器人等8个领域，共有88所高校参与。2026年3月，韩国教育部又新增AI融合课程支持，选定10所高校在半导体、生物、航空航天等领域开展AI+X课程建设。

这些高校将利用已有校企合作体系，围绕智能半导体工艺、AI生产技术、AI质量管理、航空航天数据分析、AI生物数据应用等方向开展短期集中培养。该模式显示出韩国高等教育正在从“学校内部课程改革”进一步走向“大学—企业—产业链”共同育人的实践模式。

五、预期影响

韩国高校AI教育改革具有三个值得关注的影响：第一，AI课程从精英型、专业型教育走向普及型、基础型教育；第二，地方高校通过专项项目进入国家AI人才培养体系，有助于缓解首都圈与非首都圈高校资源差距；第三，AI教育与半导体、生物、航空航天等尖端产业结合，进一步强化高等教育服务国家产业战略的功能。

资料来源：韩国教育部

https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=104863&lev=0&m=020402&opType=N&page=1&s=moe&

2025-12-12

（供稿：于晓航　责任编辑：贾素曼）



俄罗斯高等教育改革试点取得阶段成果

一、会议背景与议题

据俄罗斯联邦科学与高等教育部官网2026年4月3日报道，俄罗斯联邦科学与高等教育部部长瓦列里·法尔科夫在国家杜马科学与高等教育委员会上，介绍了高等教育体系改进试点项目第一阶段的实施成果。会议由委员会主席谢尔盖·卡比雪夫主持，17所试点大学的校长、顶尖高校、政府及大企业代表出席。

瓦列里·法尔科夫强调，此次会议首次大规模总结了2023年总统令启动的试点项目第一阶段成果，并宣告第二阶段工作正式开启。

部长指出，多年努力工作的主要成果是形成了被专业界和全社会采纳认可的新高等教育模式框架。

二、新高等教育模式的核心共识

各方已就构建新模式的核心原则达成共识，即基础性、实践导向性和灵活性。新模式引入了“基础核心”概念，具体包括为所有人提供统一的社会人道主义模块，以及针对特定专业群体的单一专业模块。

三、学位层级改革

在专家社区和雇主共同参与下，高等教育层级被重新定义。新模式将取代学士学位和专业学位，设立单一的“高等教育”层级，并设若干种“专业高等教育”类型，研究生院划归为独立的高等教育层级。目前正积极开展专业目录的设计工作，以确保其与国家经济需求和劳动力市场任务相匹配。

部长表示，基于此，俄罗斯正在详细阐述新模式，有机融合苏联教育体系的优势与近年来的发展经验，最终创建一个在未来几十年都具有现实意义的模式。

四、新高等教育模式的七大关键要素

◆教育内容

◆教学技术，主要影响教学工作及其工作量

◆教师的角色与地位

◆学生的角色及其选择学科自由度——项目的灵活性和流动性应成

为教育过程的一部分

◆提供现代化人员培训教学基础设施

◆规范州资助名额的缴纳和分配

◆对州教育标准的改革思路

五、第二阶段重点任务

关于试点第二阶段的任务，部长提到为所有专业发展制定统一的人工智能技术教学方案，以及为试点项目向新模式转型制定指标体系。

六、与会代表分享参与“试点项目”经验

为了设计教育项目，TSU正积极与行业领袖合作。托木斯克国立大学校长爱德华·加拉津斯基表示，只有与实际经济部门代表的联合合作，才能制定新的教育标准并确定培训规模。此外，校长还强调，教育体系质的转型基础在于与教师团队的合作。为此，该校开发了60余项高级员工培训和再培训项目。

圣彼得堡国立矿业大学校长弗拉基米尔·利特维年科指出组建工程队伍的必要性，并按照网络使用的原则，将相关学科的学习固定在现代化技术平台上。该校已率先全面转向新型高等教育模式。

国家杜马议员建议，参与试点的大学不仅应成为教育领域的引领者，还可承担领先的行业科研与专家机构的职能，参与解决工业项目战略中的技术和经济专长等问题。

俄农业部副部长对试点合作表示感谢，并期望通过“试点”，使新的教育项目设计方法、教学质量及企业互动能够推广到农业产业人员培训的整个体系。

资料来源：俄罗斯联邦科学与高等教育部

https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/100197/

2026-04-03

（供稿：史丽莹　责任编辑：贾素曼）


LIAONING UNIVERSITY
辽宁大学
SHENYANG CHINA
1948
辽宁大学