

高等教育赋能人口高质量发展的逻辑与策略

刘国瑞 张晓昀

(辽宁大学 高等教育研究所, 辽宁 沈阳 110136)

摘要:教育是关于人的事业,与人口发展有直接的、紧密的、长远的联系。教育促进人口高质量发展,是促进人的全面发展与促进社会发展的统一。高等教育与人口发展的关系既具有教育的一般性,也具有自身的特殊性。高等教育赋能人口高质量发展离不开全要素的协同和全部职能的发挥,需要在体系、功能、模式、质量、效率等方面实现系统性跃升和质变。

关键词:人口高质量发展;高等教育;系统变革

中图分类号:G646 **文献标识码:**A **文章编号:**1001-4519(2024)06-0131-08

DOI:10.14138/j.1001-4519.2024.06.013108

人口发展是人类社会的重大课题,也是国际竞争的重要领域。协同推进教育与人口高质量发展,对于新阶段的中国式现代化建设有重要战略意义。高等教育处于教育体系的顶端,是教育强国建设的龙头,在支撑人口高质量发展的战略工程中居于特殊地位。发挥好高等教育在人口高质量发展方面的作用,需要把准两者的历史渊源与现实逻辑,立足中国式现代化建设的战略需要,探寻统筹协调、创新发展的有效路径。

一、高等教育与人口发展关系的本质溯源

高等教育与人口发展之间的关系,根源于教育的基本属性,具有教育的共性特征。科学把握高等教育与人口发展关系的本质,需要厘清教育与人的发展、人口发展以及社会发展等概念的历史联系和作用机制。

教育与人的发展的关系是一个渊源深远的历史问题。从原始人类通过教育习得生存避险、使用工具和获取物质生活资料的能力,到奴隶社会和封建社会教育与生产劳动脱离、成为统治阶级的工具,再到现代社会教育成为一种有目的、有组织、有计划的社会活动,教育与人的发展的关系逐步由简单走向复杂,作用机理不断发生变化。教育与人的发展的关系既具有历史继承性和发展性,又深受具体历史时期的政治、经济、文化等多种因素的影响,在某些历史阶段是畸形的、扭曲的。对“人”的理解与界定是教育的前提^①,也是区分不同教育观的逻辑起点。马克思主义关于人的学说深刻阐释了人、社会、教育之间的关

收稿日期:2024-11-14

基金项目:2022年度国家社会科学基金教育学一般项目“新发展阶段东北高等教育转型突破与振兴发展的整体策略研究”(BIA220076)

作者简介:刘国瑞,辽宁大学高等教育研究所研究员,研究方向为高等教育管理、马克思主义教育理论;张晓昀,辽宁大学高等教育研究所博士生,研究方向为马克思主义教育理论。

^①李政涛.概念研究为什么重要?——构筑教育学建设与发展的概念基石[J].华东师范大学学报(教育科学版),2024,(8):1-8.

系,为准确把握教育与人口高质量发展的关系提供了科学的理论依据。

(一)关于人的发展、人口发展与社会发展的关系

马克思主义理论把“人”看作是一切活动和关系的承担者和基础,深度揭示了人的本质以及个人与社会发展之间的关系,确定了教育与人的发展关系的逻辑起点。(1)现实的人的存在是社会历史得以生成和发展的第一个前提。必须把人当作“一些现实的个人”,而不应该看作“单个所固有的抽象物”。“这些个人是从事活动的,进行物质生产的,因而是有一定的物质的、不受他们任意支配的界限、前提和条件下活动着的”。^①“现实的人”作为社会主体,与社会之间具有内在统一性。“人不是抽象的蛰居于世界之外的存在物。人就是人的世界,就是国家,社会”。^②(2)人的发展从根本上是与人的本质联系在一起的。“人的本质……在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。^③决定人形成发展的基本因素,既不是生物性的遗传因素,也不是单纯的外部环境,而是社会关系、革命实践和教育活动。处在一定历史阶段的个人的发展,不仅要受到生产力发展水平的制约,也要受到社会关系的制约,人们只有在社会中并通过社会来获得他们自己的发展。(3)生产力是推动人的发展的根本动力。生产力既包括人认识并改造自然的能力,也包括人自身的生产力,即人在认识、改造自然的过程中使自身得以发展的能力。“全部历史是为了……使‘人作为人’的需要成为需要而作准备的历史”^④,合理需要应该是符合“现实的人”的规定性的需要,能够真正满足其生存发展需求,并与社会生产力的发展水平相适应。人的合理需要作为人的发展的内在动力不断地推动人的发展。满足人合理需要的生产实践活动是促进人的发展的根本途径。

(二)关于教育与人及社会发展的关系

马克思主义理论在揭示人的本质的基础上,进一步揭示了教育的本质,在人的发展与教育之间建立起科学性联系。(1)关于教育活动的本质特征。《共产党宣言》指出,“资产者唯恐失去的那种教育,……而你们的教育不也是由社会决定的吗?不也是由你们进行教育时所处的那种社会关系决定的吗?不也是由社会通过学校等等进行的直接或间接的干涉决定的吗?共产党人并没有发明社会对教育的作用;他们仅仅是要改变这种作用的性质,要使教育摆脱统治阶级的影响”。^⑤这深刻指明了教育作为一种社会现象是随着社会的产生而产生的,是由社会的物质生活条件和社会关系所决定的;在阶级社会里教育具有阶级性,代表着统治阶级的利益。(2)关于教育在社会发展中的作用。教育在阶级斗争中具有重要的作用,“最先进的工人完全了解,他们阶级的未来,从而也是人类的未来,完全取决于正在成长的工人一代的教育”^⑥。教育是生产力的再生产过程,“为改变一般人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练”^⑦。(3)关于教育与人的全面发展的关系。人的全面发展是在人类实践的历史变革中人的本质力量的真正实现,既包含人的一切活动能力的全面提高,也包括人的所有社会关系的全面生成,更是对全体社会成员全面发展的价值追求。“代替那些存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^⑧个人的发展是在集体中实现的,“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段”^⑨。未来的教育是生产劳动同智育和体育相结合,“它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就

① 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.北京:人民出版社,2009.524.

② 同上,3.

③ 同上,501.

④ 同上,194.

⑤ 马克思恩格斯文集(第2卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.北京:人民出版社,2009.48—49.

⑥ 马克思恩格斯全集(第16卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.北京:人民出版社,1964.217.

⑦ 马克思恩格斯文集(第5卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.北京:人民出版社,2009.200.

⑧ 马克思恩格斯文集(第2卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.北京:人民出版社,2009.53.

⑨ 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.北京:人民出版社,2009.571.

全面发展的人的唯一方法”^①。

综合马克思主义理论的科学分析和人类历史的发展经验,我们可以明确以下认识:

人的发展、人口发展与社会发展是不可分割的整体。人是具有生物属性和社会属性的生命个体,人口是一定地域内或一个集体内包含自然构成、社会构成和多种社会关系的人的集合,社会是一定地域内具有复杂的文化与制度关系的人类群体,三者构成相互依存、相互促进的关系。一方面,每个人的全面发展是人口整体发展的基础。另一方面,人口的总量、结构、质量、分布、政策与规划等也会对个体人的发展产生深远影响。社会是人口组成的社会,人是在社会中生成、活动和发展的人。一定地域内的一切社会活动、社会关系、社会现象和社会问题都同人口发展紧密相关。人口构成了社会活动的基础,影响着社会经济发展和资源环境配置。从一定意义上说,社会发展史就是人类自身发展的历史。人既是社会生产的手段,更是社会生产的目的。^② 人的存在和发展始终与社会的存在和发展紧密相连,人的发展、人口发展与社会发展是相互统一的。

教育促进人口发展是促进人的全面发展与促进社会发展的统一。教育由社会关系决定,作为教育对象和主体的人的形成和发展也取决于社会关系。教育活动的过程就是个体社会化的过程,使个体从一个自然人成长为社会人。教育必须同一切社会关系紧密联系,必须在一定的社会关系中按照社会需要培养人、进行人的再生产。教育按照个人和社会需要再生产人的劳动能力,改变人的劳动能力的性质和形态。教育作为一种有目的的培养人的活动,与人的发展相互促进、相互制约。教育以实现人的全面发展为最终目标,与人的发展具有目的一致性。相对而言,教育与人的发展的联系在相当长的历史时期里是一种具有个体性特征的自发行为;而教育与人口发展的联系是国家形态产生以后,以国家、种族、社会发展为目的、有组织的群体性的自觉行为。作为包含多种要素的人的集合,人口更具有社会发展意蕴。教育与人口发展的关系也因此更具有组织性、群体性等特征。教育促进社会发展要以促进人的发展为基础,而教育促进人的发展也离不开教育促进社会发展的整体环境塑造。教育与人口发展的关系是教育服务人的发展与服务社会发展的统一。

高等教育是教育的有机组成部分,自然具有教育的基本属性,也具有教育与人口发展关系的基因性传承。高等教育促进人口发展,本质上是促进人的发展与促进社会发展的统一。从历史来看,大学为提高人的知识素质、增强人的生存技能、改善人的发展条件、丰富人类精神生活,做出了巨大的贡献。如果说在相当长的历史时期里,大学只能为一部分人的发展奠定基础的话,那么今天的大学肩负着为人类高质量发展提供支撑的重任。以高等教育赋能人口高质量发展,既是教育与人的发展的历史逻辑的延续,更是现代社会人类发展面对诸多新问题新挑战的强烈需求。

二、高等教育赋能人口高质量发展的现实逻辑

高等教育与人口发展之间关系的特殊性,归因于高等教育在国家发展中肩负的重大使命和在教育体系中所处的特殊地位,体现为高等学校的特有职能。把准高等教育赋能人口高质量发展的现实逻辑,必须全面理解教育强国建设与人口高质量发展的内在协同性以及高等教育在教育强国建设中的使命任务。

(一)教育强国建设与人口高质量发展具有战略协同性

以教育强国建设支撑人口高质量发展,是现实世界格局与国家战略交汇的选择。一方面,人口发展在国家发展、民族复兴中的战略地位日益凸显。在科技革命和产业变革加速发展的形势下,人的再生产地位越来越突出^③,人力资源成为国际竞争的焦点。科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力,从

① 马克思恩格斯文集(第5卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.北京:人民出版社,2009.557.

② 高文书.以人口高质量发展支撑中国式现代化[N].经济日报,2023-10-26(10).

③ 陈功.全面认识正确看待我国人口发展新形势[J].红旗文稿,2023,(22):42-44.

根本上说是人口高质量发展的程度和水平。目前,我国15—64岁人口的平均受教育年限低于大多数经济合作与发展组织国家,人口教育水平与世界发达国家相比仍然有较大差距。^①另一方面,人口高质量发展体现了中国式现代化迈向新阶段的新需求。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是以人为中心的现代化。“人口问题始终是我国面临的全局性、长期性、战略性问题。”^②人口发展进入新常态,面临在规模、结构、素质和分布等方面实现系统性跃升的重大任务,面对在医疗保障、教育水平、生态环境、文化氛围等方面提升支撑能力的重要课题。实现人口质量提升和结构优化,根本靠教育。^③教育是培养和发展人力资源的重要途径,是人力资源开发的基础和关键。将教育强国建设与人口高质量发展两大战略任务连接在一起,是我国在经济、政治、社会、文化发展达到相当高的水平后,对教育与人口发展关系进阶作出的新设计,意味着面对更加复杂的形势、实现更高层次的人口发展,更加离不开教育的坚强支撑。以教育强国建设支撑人口高质量发展的战略决策,体现了党对经济社会发展矛盾运动的新判断,对教育与经济社会发展关系的新认识,对中国式现代化建设的新部署。教育强国建设与人口高质量发展,具有共同的时代背景和高度的战略协同性。

人口高质量发展与教育强国建设在战略使命上具有一致性。人口高质量发展的目标是“支撑中国式现代化”,教育强国建设的目标是“以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑”。无论是教育强国建设还是人口高质量发展,都服从于中国式现代化建设的大局,都服务于中华民族复兴的伟业。

人口高质量发展与教育强国建设在总体原则方面具有同构性。人口高质量发展要“同人民高品质生活紧密结合起来,促进人的全面发展和全体人民共同富裕”。教育强国建设要成为“促进全体人民共同富裕的有效途径”,要“以教育之力厚植人民幸福之本”。无论是教育强国建设还是人口高质量发展,都以为人民谋幸福为初心、以促进人的全面发展为根本目的。

人口高质量发展与教育强国建设在重点任务上具有高度的协同性。人口高质量发展的主要任务是塑造素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源体系。“我们建设教育强国的目的,就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。”^④首要任务是加快建设高质量教育体系,建设全民终身学习的学习型社会,提高国民受教育程度,提升人力资源开发水平;重要任务是服务高质量发展,统筹发展职业教育、高等教育和继续教育,培养国家战略人才和急需紧缺人才,助力人口年龄结构、能级结构平衡;重要策略是通过推进学前教育普及普惠安全优质发展、推动义务教育优质均衡发展,显著提高教育公共服务的水平,为人民文化素质的提升提供更坚实的保障,促进人口地区分布平衡。人口高质量发展所要解决的规模、素质、结构、分布等重点问题,与教育强国建设所要完成的体系、结构、质量、公平等主要任务,形成了紧密的对应或衔接关系。

(二)作为教育强国龙头的高等教育在促进人口高质量发展方面处于特殊地位

尽管世界教育强国有不同的发生类型和形成模式,但都集中体现为高等教育强。^⑤在以教育强国建设支撑人口高质量发展的战略工程中,高等教育居于引领性、支撑性地位,在高深知识和专业技术方面以及竞争性、创新性领域具有不可替代的地位。高等教育对于人口高质量发展的价值,不仅体现在生命延

①牛建林.中国人口教育发展的特征、结构性矛盾与下一步思路——基于第七次全国人口普查公报和相关人口教育统计的发现[J].教育研究,2021,(11):36—47.

②中国政府网.习近平对人口与计划生育工作作出重要指示 李克强作出批示[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2016-05/18/content_5074504.htm,2016-05-18/2024-08-01.

③李永智.把教育强国建设作为人口高质量发展的战略工程[J].红旗文稿,2023,(21):43—45.

④习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调:加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(1).

⑤张应强.关于教育强国时代内涵的思考[J].江苏高教,2024,(7):1—8.

续、技术发展等工具意义上,更体现为文化传承创新、意识形态维护等价值理性上。改革开放以来,我国教育从外延发展到高质量发展、从建成教育大国到建设教育强国的发展脉络,与经济社会发展从人力资源大国到建设人力资源强国、从人才服务发展到人才引领创新驱动发展的上升轨迹,有高度的价值一致性和战略协同性,高等教育与人口高质量发展的现实关系是两大发展逻辑在新的阶段迈向更紧密更高层次的具体体现。立足中国式现代化建设的全局来认识高等教育在促进人口高质量发展中的站位、方位和定位,不但事关教育强国建设的价值取向,也决定着教育强国建设支撑人口高质量发展的实际效应。以高等教育高质量发展赋能人口高质量发展,既体现了教育与人口发展之间的共性规律,也反映了作为教育体系顶端的高等教育在赋能人口发展上特殊的责任、功效与路径。

高等教育与人口高质量发展的现实联系,在根本上是由现代化人力资源建设这一核心任务所决定的。如果说基础教育之于人口高质量发展的价值主要是提高全民基本素质,而职业教育之于人口高质量发展的价值主要是为青年分流发展提供多样性选择的话,那么高等教育之于人口高质量发展的价值不仅体现在培养高层次人才、支撑创新驱动发展、打造国家核心竞争力等独特贡献,还表现为对基础教育和职业教育服务人口高质量发展能力提升的拉动作用。一是高等教育在一体化推进教育强国、科技强国和人才强国建设中发挥着核心作用,对于形成教育赋能人口高质量发展的倍增效应有重要影响。二是高等教育在实现科技自立自强、建设人才自主培养体系和建构自主知识体系方面发挥着主力军作用,是我国破解制约经济社会发展以及人的健康的“卡脖子”问题,自主培养战略人才、急需紧缺人才、高素质技术技能人才、大国工匠和能工巧匠,形成高度的文化自信的重要基础和引导力量。三是高等教育在建设高质量教育体系中发挥着牵动作用,是建设全民终身学习的学习型社会、全面提升人力资源开发水平、促进人的全面发展的重要保障。以高等教育促进人口高质量发展,是高等教育在新的国际格局与国家战略背景下的责任担当,也是高等学校传统职能在新阶段新需求下的系统性提升。

(三) 高等教育高质量发展与人口高质量发展之间存在紧密的要素衔接

人口高质量发展所要塑造的现代化人力资源体系的核心要素包括四个方面:一是人口素质优良,包括科学文化素质、健康素质、思想道德素质;二是人口总量充裕,保持适度生育水平和充足的人力资源总量;三是人口结构优化,有效应对少子化、老龄化的挑战,实现劳动力人口稳定和人才供给结构合理;四是人口分布合理,主要是解决地区分布、性别分布均衡问题。高等教育高质量发展的主要任务,是建设高质量的高等教育体系。构成高质量高等教育体系的基本要素是规模、结构、质量、效益,其中:规模是基础,体现为各级各类高等教育的总体培养能力;结构是关键,体现为由科类、类型、层次、地区布局等交织在一起的复杂关系网络;质量是核心,主要包括创新人才培养和科技创新水平,在当下的语境里更聚焦于自主人才培养体系建构和科技自立自强能力;效益是标志,体现为对经济发展、社会进步、人的发展乃至国际竞争做出的综合贡献。藉由这些要素及其组合生成的功能(包括传统功能以及正在生成中的新功能),高等教育能够为人口高质量发展提供的支持包括扩大人才队伍总量、优化人才队伍结构、提升人才国际竞争力、助力人民生命质量提升、助力人民生存条件改善、创造新的业态和岗位、拉动职业教育发展、促进基础教育发展、引领先进文化发展、吸引国际人才、搭建国际交流合作平台等方方面面。支撑以上这方方面面的,则是高等学校所拥有的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流等基本职能。

人口高质量发展的核心任务是提高全民科学文化素质、健康素质和思想政治素质,这与高等学校的基本职能之间形成了紧密的供需对接关系。首先,在义务教育普及化程度和全民受教育水平已经实现大幅度提升的时代,提高人口的科学素质更重要的是提升全民对现代科学技术知识的理解和应用能力。高等学校作为高深知识的加工厂和专业技术教育的主阵地,是人类传播先进知识、培养创新精神和开发实践能力的主要渠道。其次,在全民预期寿命已经实现较大提升的时代,提高人口的健康素质更重要的是破解影响人类生命的重大难题、提高医疗公共服务的水平。高等学校是科学研究的中心,源源不断的发现、发明、创造为人类健康提供了坚实支撑。高等学校也是医学人才的培养基地,持续的人才供给为全民

医疗水平的提升提供智力保障。第三,在价值多元的时代,提高人口思想素质更重要的是恪守核心价值观、坚定文化自信、提高全民文明指数。高等学校是文化创造创新的重镇,在塑造人的价值观、促进人的社会化方面有不可替代的作用。

三、高等教育赋能人口高质量发展的宏观策略

战略工程是为了实现长远发展目标和解决根本性问题而实施的具有全局性、系统性和长远性的重大计划、项目、策略等。把教育强国建设作为支撑人口高质量发展的战略工程,至少包含了两个方面的含义。一方面,教育强国建设本身就是一个具有全局性、系统性和长远性特征的重大工程。另一方面,教育强国对于人口高质量发展的责任与任务是全面的、系统的、长远的。高等教育赋能人口高质量发展,离不开全要素的协同和全部职能的发挥。其中,完善的高等教育体系是基础保障,高质量的人才培养与科学研究是根本手段,数字化与国际化是重要支撑,社会服务和文化遗产是能量外溢的主要路径。

(一)建设高质量教育体系,夯实高等教育助力人口高质量发展的基础

高等教育体系的合理性与有效性,决定了高等教育服务人口高质量发展的整体能力和实际水平。建设高质量高等教育体系,既是高等教育水平与我国地位相匹配、与现代化建设相适应、与人民群众期盼相契合的根本保证,也是破解人民日益增长的美好生活需要和高等教育不平衡不充分的发展之间矛盾,促进人口在量质、梯次、区域等方面合理布局、协调发展的重要手段。

优化高等教育空间布局,促进人口发展的地区协调。高等教育发展的地区布局与水平差异,深刻影响着区域人口的质量和结构。缩小地区之间人口素质差距的根本策略是推进区域间高等教育均衡发展。应继续优化高等教育空间布局,加快形成与国土空间规划、经济协调发展战略、人口变化趋势等相适应的高等教育格局,推进东中西部高等教育协调发展,缩小地区间的高等教育发展差距,提升高等教育公平水平,持续优化区域人口分布。充分发挥高等教育在提升农村劳动力技能水平和引导人口合理流动等方面的作用,着力缩小城乡之间的人口教育水平差距,促进城乡人口协调发展。直面人口向经济发达区域和城市群集聚、一些地区和城市人口持续减少的问题^①,重视发挥教育的提质聚力作用,着力破解收缩性城市人力资源短缺与城市间人口分布失衡问题。

拓展高等教育功能,应对人口发展的年龄结构失衡。截至2023年底,我国60岁及以上人口已接近3亿人,占全国人口的21.1%。老龄化的加剧关乎社会和谐与中国式现代化建设进程,劳动力人口趋于紧张则直接影响产业调整升级和现代产业体系建设。面对原有成人教育体系已经解构、老年教育发展还比较薄弱的现实,有必要赋予“两条腿走路”以新的意蕴和价值,重塑高等教育的类型体系。高等学校要从全生命周期的角度认识自身在人口素质提升上的责任,切实转变办学理念、创新办学模式、扩大开放办学,突破传统的以学历教育和学龄人口教育为基本任务的局限,以功能的拓展与创新助力人口高质量发展。紧密结合应对人口老龄化国家战略的部署,依托教育学、心理学、医学、社会学、法学、生物学等学科,开发建设老年教育学科群,搭建教学、研究与交流平台,培养老年管理、服务、教育等方面人才,增强高等教育助力人类生命发展的功能。

(二)深化高等教育供给侧改革,提高高等教育助力人口高质量发展的水平

高等教育结构与质量对于经济社会发展从重视人力资源积累转向重视人力资本开发,以及从依赖人口红利转向依靠人才红利至关重要。应紧密结合人口高质量发展的需求,分类推进高等教育改革、管理和发展,优化高等教育供给结构,提高高等教育供给质量与供给效率。

以高等教育供给结构优化助力人口全面发展。高等教育促进人口发展并非每个人的平均发展,更不是所有人的同质化发展。要厘清个体—群体—国家之间的逻辑关系,坚持人的全面发展、以人民为中心

^①高文书.以人口高质量发展支撑中国式现代化[N].经济日报,2023-10-26(10).

与强国建设辩证统一^①。“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式,超常布局急需学科专业,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。”^②深入破解人才培养的周期性与产业需求的易变性、学科专业结构的相对稳定性与产业结构的发展性、知识的先进性与产业链技术水平的多层次性以及学科专业之间依然严密的壁垒与产业边界渐趋模糊的现实等矛盾问题,把增量布局与存量调整结合起来,着力优化高等教育供给结构。推动不同类型高等教育协同发展,加强现代职业教育体系建设,完善和畅通人的发展的立交桥,增强创新型、应用型、技能型人才供给能力。创新发展多种形式的继续教育,“加强人力资源开发利用,稳定劳动参与率,提高人力资源利用效率”^③。通过完善和优化高等教育结构,发展更加丰富多彩的高等教育,满足国家、社会和个体的多样化需求。

以高等教育供给质量提升助力人口质量提高。积极贯彻教育科技人才一体化推进的战略部署,着力推进科教融汇、产教融合、职普融通,建构自主的人才培养体系。充分发挥科技创新的驱动、示范和引领作用,促进产业业态和职业形态变革,形成需求侧与供给侧良性互动的新局面。深化高等医学教育改革,推动多种形式联合办学,加强全科医生培养,助力社区医学公共服务体系建设。加强事关生命健康的重大问题研究,着力破解医学领域的“卡脖子”问题,为人口高质量发展提供科学支撑。加强人口可持续发展研究,为国家更好地统筹人口与经济社会、资源环境的关系、优化人口结构、维护人口安全和促进人口高质量发展^④提供有力的决策支持。

(三) 充分发挥数字化和国际化的驱动作用,增强高等教育助力人口高质量发展的活力

发展数字高等教育,拓宽高等教育助力人口高质量发展的渠道。高等教育助力人口高质量发展的重要责任是最大限度满足规模巨大人口的高等教育资源需求,面对的严峻挑战是最大限度缩小群体之间接受高等教育的差距。数字化技术的持续快速发展为破解上述问题提供了机遇,成为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。应着力打造数字教育学习空间,推动教育从学校模式向终身模式转型,实现规模化教育与个性化培养有机结合,实现个人发展与社会发展的全面高度统一。^⑤ 依托高水平大学和行业特色高校加强平台建设和资源开发,扩大优质教育资源覆盖范围,为全社会提供丰富多彩的可随时随地学习的资源,着力提高全社会的精神文明水平,着力促进精神生活共同富裕。充分发挥地方高校在数字学习技术普及推广中的传导作用,借助数字技术优势进一步打通高等教育通向农村的渠道,为农业产业化、农村现代化和农民市民化提供充分的智力支持,着力提高农民的文化素质和专业技术能力,着力提升农村的文化品质。

加强国际交流合作,凝聚高等教育助力人口高质量发展的共识。人口发展是人类社会广泛关注的问题,生命健康是世界性重大课题。面对世界百年未有之大变局,人口发展面临更多的不确定性,交流合作是形成合力、破解问题的正道。高校在国际知识、技术、人才、文化流动中扮演着特殊角色,在促进人口发展国际交流合作、推进人类命运共同体建设方面发挥着交流纽带作用。具体来说,应共同应对气候变化等重大问题,加强可持续发展理念传播与重大问题研究,促进人与自然和谐发展,为人口可持续发展奠定良好基础;聚焦重大生命课题,加强国际合作研究,为人口健康发展提供科学支撑;回应人类精神发展需求,加强跨文化交流与合作,推动中华文明与其他文明交流互鉴,促进先进文化传播,为人类精神文明发展提供不竭动力。

①李永智等. 习近平总书记关于教育的重要论述体系化学理化研究[J]. 中国高校社会科学, 2024, (4): 21-31.

②中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-07-22(1).

③中国政府网. 习近平主持召开二十届中央财经委员会第一次会议[EB/OL]. https://www.gov.cn/yaowen/2023-05/05/content_5754275.htm, 2023-05-05/2024-08-01.

④同上.

⑤李永智. 把教育强国建设作为人口高质量发展的战略工程[J]. 红旗文稿, 2023, (21): 43-45.

(四)放大文化传承功能,强化高等教育助力人口高质量发展的价值引领

“中国式现代化既要物质财富极大丰富,也要精神财富极大丰富、在思想文化上自信自强。”^①促进人口高质量发展,不仅要重视人口规模增长、结构改善等宏观问题,也要关注人的素质增强、能力提高、精神丰富、道德提升等微观需求。^②文化在人类社会的发展进程中发挥着价值认同与价值引领的重要作用。大学是文化的重要策源地,肩负着探索、传播、维护真理的重任。一方面,要强化在文化传承创新方面的责任担当,加强文化研究基地、研究团队和媒体矩阵建设,打造先进文化研究、阐释、传播的主阵地,助力文化强国建设。还要充分发挥辐射作用,通过与城市、企业、医院、社区等共建多种形式的合作体,为市民、产业工人、进城务工人员等各类群体提供先进文化教育。此外,必须聚焦现实问题,加强生育健康、成长成才等方面的科学普及,为“推动建设生育友好型社会,促进人口长期均衡发展”^③营造良好氛围。深刻理解和准确把握高校思想政治教育的民生属性,着力帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,促进学生全面发展,着力传递和践行社会主义核心价值观,增强学生的社会责任感,着力增强对社会思想政治素质和道德修养的传播力和影响力,促进全社会道德水准和文明程度的提升。

The Logic and Strategies of Higher Education Empowering High-Quality Population Development

LIU Guo-rui ZHANG Xiao-yun

(*Institute of Higher Education, Liaoning University, Shenyang, Liaoning, 110136*)

Abstract: Education is an undertaking concerning people and has a direct, close, and long-term connection with population development. The promotion of high-quality population development through education is a unity of the comprehensive development of individuals and the advancement of society. The relationship between higher education and population development possesses both general characteristics of education and its own particularities. Empowering high-quality population development through higher education relies on the coordination of all factors and the full exercise of all functions. It requires a systematic leap and qualitative change in aspects such as systems, functions, models, quality, and efficiency.

Key words: high-quality population development; higher education; systemic reform

① 习近平. 中国式现代化是强国建设、民族复兴的康庄大道[J]. 求是, 2023, (16): 4-8.

② 高文书. 以人口高质量发展支撑中国式现代化[N]. 经济日报, 2023-10-26(10).

③ 中国政府网. 习近平主持召开二十届中央财经委员会第一次会议[EB/OL]. https://www.gov.cn/yaowen/2023-05/05/content_5754275.htm, 2023-05-05/2024-08-01.