

美国密苏里州注册学徒制的框架、运行及启示

高明

[摘要]美国国家注册学徒制自20世纪30年代诞生以来,经过不断实践和探索,已成为一项有效的培训计划,在招聘、培训和留住人才过程中发挥了重要作用。密苏里州政府重视注册学徒制的发展,确立了符合本州实际的目标和核心要素,广泛发展合作伙伴,形成了多元的培训模式。在实际运行中,通过设置独立专门机构、明确运行流程和设立学徒前计划,统筹本州注册学徒制发展,确保注册学徒计划的规范性并发展潜在学徒。要进一步完善中国特色学徒制的法律和政策体系,依靠省级政府发展区域特色现代学徒制,确定科学的职业范围和证书体系,转变发展模式,让企业成为“发起者”。

[关键词]美国;密苏里州;注册学徒制;运行;借鉴

[作者简介]高明(1982-),男,辽宁沈阳人,辽宁大学高等教育研究所教育经济与管理研究室主任,副研究员,博士。(辽宁 沈阳 110136)

[基金项目]本文系国家社会科学基金“十三五”规划2020年度教育学一般课题“类型教育视野下我国高层次应用型人才培养模式变革研究”的阶段性研究成果。(项目编号:BJA200106,项目主持人:高明)

[中图分类号]G719.3/.7 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2022)18-0072-08
DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.18.010

美国注册学徒制自20世纪30年代正式确立以来,作为受人尊敬且经过验证后认为有效的培训方式,已成为行业企业和社会组织首选的基于工作的学习解决方案。当前美国注册学徒制范围逐步扩大,主要为科学技术、医疗保健、金融等领域提供技术工人。学徒可以从企业、工会、社区学院、大学、职业和技术教育中心以及当地学区接受相关的课程或在线培训,满足当今各种职业对劳动力培训的需求。密苏里州将注册学徒制与本州实际相结合,在实践中形成了自己的特色,可以为我国发展中国特色学徒制提供借鉴。

一、美国注册学徒制的发展

1911年,威斯康星州创建了第一个州注册

学徒制度。1937年,美国联邦政府通过了《国家学徒法》(National Apprenticeship Act, NAA),也称为《菲茨杰拉德法》,建立了延续至今的国家注册学徒制,并授权美国劳工部(DEPARTMENT OF LABOR, DOL)制定实施相关法规保护学徒的健康、安全和福利,以防止在学徒计划中出现对种族、民族、宗教、年龄和性别等方面的歧视。20世纪初,学徒制开始主要支持技术行业的工人。《国家学徒法》通过后,注册学徒计划主要包括制造、建筑和公用事业行业。到20世纪40年代中期,全国大约有6233个注册学徒计划,教育和培训学徒4000名。第二次世界大战结束后,注册学徒制开始覆盖培训消防员、警察、紧急医疗技术人员以及其他健康和安

作者。随着美国高等教育的崛起,特别是《退伍军人权利法案》(Servicemen's Readjustment Act of 1944,或G.I. Bill)的出台,为退伍军人提供了上大学的机会,两年制的学院和各种专业培训机构也随之蓬勃发展,绝大多数学生就读普通高中,学徒几乎成为“过去式”。进入21世纪,随着科学技术的迅猛发展,诸多工作领域对员工提出了新的更高的要求,注册学徒制顺应时代需求重新发展。

2008年金融风暴后,美国将扩大学徒制纳入重振经济的处方,并在2012年国情咨文中把“美国的制造业、能源业、美国工人的技能和美国价值观的更新”作为经济复苏的基础。2014年,美国召开“学徒峰会”,宣布5年内将学徒数量扩大一倍。根据《2014年劳动力创新和机会法案》,企业可以使用法案提供的资金支付学徒部分工资,联邦政府为参加学徒计划的企业提供2.65亿美元经费。2017年6月,政府宣布“扩大美国学徒制”(Expanding Apprenticeships in America)^①,为学徒制追加2亿美元经费,并成立了学徒扩展工作组(Apprenticeship task force)。到2019年,美国学徒数量持续增长,在职学徒数量的十年平均值从2000—2009年的45.9万人增加到2010—2019年的63.3万人,增长了38%。2020年,全美有近26000个注册学徒项目,其中新设学徒项目3143个(见图1);共有超过636000名学徒获得了所需技能,新增学徒超过

22.2万人,82000名学徒顺利毕业(见下页图2)。注册学徒人数、新增学徒人数和毕业学徒人数排名前三位的州分别是:加利福尼亚、南拉罗来纳州和俄亥俄州;加利福尼亚、密苏里和得克萨斯;

加利福尼亚、密苏里和俄亥俄(见下页表1)。2021年,注册学徒制蓬勃发展,涵盖了从技术行业、建筑业等传统行业到技术、医疗保健、能源和先进制造业等新兴行业的一系列职业。2022年2月,美国劳工部宣布向“美国学徒制建设”计划提供1.13亿美元的赠款资金,重点任务是推进国家学徒制建设与现代化、扩大青年注册学徒计划的机会、确保注册学徒计划实施的公平、建设注册学徒中心,其中5000万美元用于支持股权合作伙伴关系和学徒前活动,以增加注册学徒计划的入学率。非营利组织、劳工组织、公共和国家高等教育机构以及州政府都可以申请成为合作者,并可获得1~800万美元的奖金。

注册学徒制作为雇主驱动的培训模式,经过80多年的发展,已经被证明是一种既可以帮助工人做好工作准备又能满足企业对高技能劳动力需求的行之有效的方法。注册学徒制十分灵活,可以根据任何企业的需求进行定制。学徒可以是新员工,也可以是企业选择需要提升技能的现有员工,被认为是一种“边学习边赚钱”的学徒培养模式。通过雇主提供的在职学习,达到国家技能标准,逐步提高学徒的技能和工资。由于雇主直接参与教育过程,学徒计划与培训和人才管理方面的先进技术和创新保持同步,有超过1300种职业标准可供雇主选择,雇主也可以选择建立定制的标准来满足他们的需求。

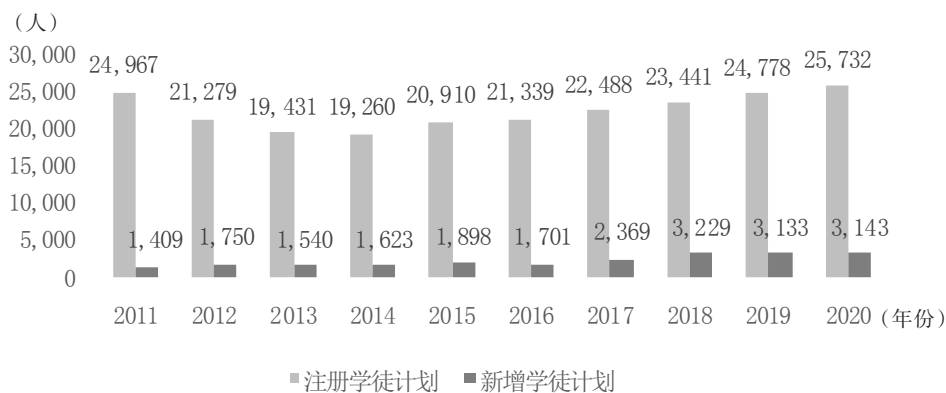


图1 2011—2020年美国注册学徒项目

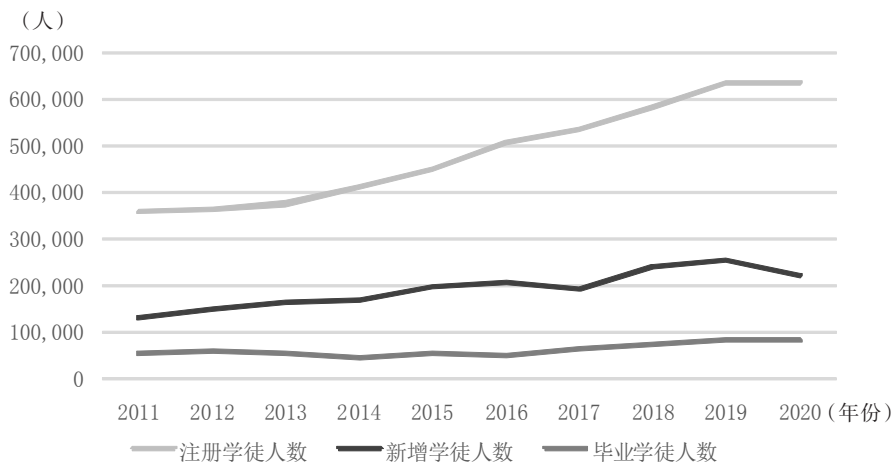


图2 2011—2020年美国注册学徒人数

表1 2020年美国注册学徒人数排名前10位的州^②

	第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八	第九	第十
注册学徒	加利福尼亚	南卡罗来纳	俄亥俄	得克萨斯	密歇根	纽约州	宾夕法尼亚	印第安纳	华盛顿州	伊利诺伊
新增学徒	加利福尼亚	密苏里	得克萨斯	俄亥俄	南拉罗来纳	印第安纳	密歇根	华盛顿州	北卡罗来纳	佛罗里达
毕业学徒	加利福尼亚	密苏里	俄亥俄	伊利诺伊	宾夕法尼亚	印第安纳	得克萨斯	华盛顿州	密歇根	南卡罗来纳

二、密苏里州注册学徒制的框架

学徒制是一种就业方式和学习模式,学徒由美国劳工部注册和验证,通过在职培训及与工作相关的教育,在项目进展过程中赚取工资。密苏里州重视注册学徒制的发展,州高等教育和劳动力发展部与雇主、培训提供者等伙伴合作,以注册学徒制为载体,提供基于工作的学习机会,搭建起为本州经济社会发展培养熟练劳动力的框架。

(一)确定目标与核心要素:指引注册学徒制发展方向

密苏里州注册学徒制的目标包括九方面:一是提高密苏里州整体的受教育程度;二是帮助人们在高要求领域工作做好准备;三是提供更多的资格证书和可替代证书的项目;四是教

育要求与企业需求保持一致;五是使K-12教育、高等教育和劳动力系统之间相互协同;六是增加学徒的数量;七是创建、扩大和支持需求最高的学徒项目;八是雇佣密苏里州失业或失学的人员;九是加强在职员工培训。核心要素包括五方面:一是雇主驱动,雇主在构建每个项目时都发挥积极作用;二是结构化的在职学习,学徒在工作现场接受经验丰富的导师至少一年的实践培训;三是相关技术指导,学徒接受由学院或大学、技术学校、学徒培训学校或企业提供的在校、在职或在线的适用于工作的技术和学术指导;四是技能提升

奖励,学徒随着掌握的技能 and 知识增加可以获得相应的报酬,还会得到工资增长的激励;五是国家职业资格证书,每名注册学徒毕业生都会获得国家认可的证书,证明已掌握和精通注册学徒职业所需的技能和知识。

(二)广泛发展合作伙伴:为注册学徒制发展“造势”

注册学徒制成功的根源在于伙伴之间的合作,通过合作伙伴为设计学徒计划和招聘学徒拓展资源和渠道。密苏里州注册学徒计划的合作伙伴包括州学徒办公室、计划的发起者、教育提供者、中介机构、州劳动力发展委员会和州就业中心。学徒办公室主要为项目发起人提供知识和技术的援助与支持,解答有关学徒模式的问题,在项目开发的每个阶段为合作伙伴提供指

导,将企业与培训提供者联系起来,并向合作伙伴提供支持学徒制的资金,确保学徒在培训期内达到高质量项目的要求。注册学徒计划的发起者指运营注册学徒计划的任何个人、协会、委员会或组织,具体包括单个企业、企业财团、劳动力中介(如行业协会或劳工管理组织)、社区学院以及社区组织。教育提供者包括4年制学院、社区学院、职业学校以及职业技术学校等机构,负责提供由行业标准驱动的学术和技能指导(如教师、课程、教学设备),可以根据能力测试授予渐进式证书,以获得经济援助和其他支持资源(如学生贷款、辅导、咨询),或使用营销和外展渠道来识别潜在的学徒。学徒中介是一个具有能力、专业知识和网络的组织,可以帮助企业成功创建、启动和扩展学徒计划,具体包括行业协会和商业组织、社区和技术学院、非营利和社区组织、劳工管理组织或劳动力发展委员会。州劳动力发展委员会将联邦、州和地方资金直接用于劳动力发展计划,帮助雇主满足对技术工人的需求,帮助求职者找到工作并促进经济发展。州就业中心为企业和求职者提供各种与劳动力发展和就业相关的计划、产品和服务,帮助求职者就业,为企业提供熟练、训练有素的劳动力。

(三)多元培训模式:全方位满足企业和学徒需求

从构成要素看,密苏里州注册学徒的培训模式包括在职学习、培训指导和绩效评估三部分。其核心是结构化的在职学习,学习时长为2000小时/年,由某一领域的专家或已达到行业内公认的技能 and 能力水平的工人担任导师,通过学徒能力情况来跟踪学习进度。同时,还有相关培训指导,时长为144课时/年,由本地或远程教育机构或雇主在内部进行管理,通过传统课堂、在线或函授进行培训,根据学徒必修课的完成情况来跟踪培训进度。学徒质量通过三种方式进行评估:一是基于时间,衡量完成结构化

在职培训和课堂学习所花费的小时数;二是基于能力,衡量应用相关知识、技术和技能的能力;三是基于时间+能力,衡量在计划中花费的时间和在工作场所展示的能力。从参与合作伙伴的数量看,密苏里州注册学徒的培训模式可以划分为:单一雇主模式,雇主作为注册学徒计划的发起者,同时提供在职培训、服务和相关技术指导;多雇主+中介模式,由一个雇主作为计划的主办方,其他雇主作为协办方提供相关指导,所有参与的雇主共同提供在职学习,中介机构提供相关的服务;多个雇主+中介模式+2年和4年大学,由雇主提供在职学习,一个中介机构作为主办方,其他中介机构提供服务,教育提供者提供相关的技术指导;多雇主+多中介模式,一个中介机构担任主办方,其他中介机构提供相关服务,雇主提供在职学习,教育提供者提供相关的技术指导。

三、密苏里州注册学徒制的运行

密苏里州学徒制于2019年正式确定,但萌芽早已出现。2016年,密苏里州的各个州机构开始对学徒项目进行投资,并与多个合作伙伴一起为数千名学徒提供支持。其对学徒制模式的持续投资,推动该州注册学徒的完成数和新增数在全美名列前茅。2021年2月,州劳动力发展办公室为全州的学徒前计划提供100万美元的资金,用于创建10个新的学徒前计划,增加注册学徒的多样性,并增加现有计划中活跃学徒的数量。资助范围包括社区学院、当地劳动力发展委员会、职业和技术教育计划以及一些劳工管理组织,受资助者最高可以获得5万美元的赠款,用于开发课程和建立学徒计划。2021年,密苏里州460个注册项目中共有14520名在职学徒,在4/5的注册学徒类别中名列全国前10名,其中毕业学徒3235人,排名第三;新增学徒8104人,排名第四;在职学徒13944人,排名第六。密苏里州2019年制定了到2025年拥有20000名学徒的目标,根据2021年的发展态势,

有望实现该目标。密苏里高等教育和劳动力发展部(MDHEWD)与学徒和基于工作的学习办公室(OAWBL)正在优先考虑并扩大注册学徒计划,启动新的合作伙伴关系,以支持劳动力发展和经济日益增长的需求。

(一)设置专门机构:统筹注册学徒制发展

拥有强大而多元化的劳动力对于鼓励新企业和现有企业在本州投资和发展至关重要。为加强教育和劳动力培训,培养能够满足雇主当前和未来需求的各类人才和技能,在2019年密苏里州学徒峰会期间成立的“学徒制和基于工作的学习办公室(OAWBL)”,隶属密苏里州高等教育和劳动力发展部,目的是显著提升学徒制参与者的数量。OAWBL的主要职责包括:“制定和实施本州学徒制发展战略,实现学徒制和基于工作学习计划的规模化和现代化;加强与美国劳工部的协调与沟通,扩大本州新兴产业和不同人群在联邦学徒中的机会;通过跨机构的学徒委员会,与所有实施学徒计划和其他类似计划的州机构进行接触和协调,确保所有机构朝着相同的目标努力,制定一致的全州政策,并尽最大努力调整项目资金;领导、指导和管理所有联邦和州外捐赠资金的申请和实施,用于扩大学徒制和基于工作的学习计划;支持和扩展面向青年和成年人的基于工作的学习模式;让行业企业以及利益相关者与教育系统共同开发和实施学徒计划;通过在线门户网站的相关信息和资源,将学生和雇主与学徒和工作学习机会联系起来;向州长提供有关OAWBL目标、活动和绩效的年度报告;每年制定和更新全州范围内的学徒招聘和管理计划。”^③

(二)制定运行流程:确保注册学徒计划的规范性

作为高质量的就业途径,注册学徒计划从产生到实施都要遵循相应的流程。第一步是表达意愿:有兴趣开展注册学徒计划的组织须与美国劳工部和学徒办公室取得联系。第二步是

商讨可行性:劳工部和学徒办公室与当地雇主、教育提供者、劳动力发展委员会、社区代表等会面,根据劳动力和职业岗位需求,确定拟发起的注册学徒计划是否可行。第三步确定主办方和合作伙伴:包括发起组织或个人、参与的雇主、教育机构、劳动力发展部门等。第四步是确定标准:劳工部和学徒办公室协助计划的主办方、雇主和教育提供者为每一个注册职业、学徒资格和工资表等制订计划和标准。第五步是注册计划:主办方签署学徒标准后,劳工部和学徒办公室通过注册学徒合作伙伴信息数据系统将此计划进行正式注册,并授权主办方在线访问和管理学徒信息的权限。第六步是招收学徒:雇主独自或在计划主办者以及劳动力发展委员会的协助下面试并雇用新员工或要求在职员工参加注册学徒计划。第七步是学徒注册:主办方在注册学徒合作伙伴信息数据系统中为学徒注册。第八步是学徒学习:学徒在安全的工作环境中开始“‘边赚钱边学习’的模式”,由企业导师开展强调动手能力的结构化实操学习,合作高校提供课堂授课。主办方通过维护学徒的培训记录和课程成绩来跟踪学徒的学习进度,并及时更新学徒在注册学徒合作伙伴信息数据系统中的信息。第九步是学徒毕业:学徒期满后,由主办方颁发学徒计划完成证书。同时,学徒通过合作的高等教育机构获得大学学分,以更快地获得大学学位或行业认可的证书。

(三)设立学徒前计划:发展潜在的注册学徒

密苏里州劳动力发展办公室于2021年2月发起学徒前资助计划,使用100万美元的联邦基金用于投资全州的学徒前计划,创造更多的学徒前机会,进而支持注册学徒制的发展。社区学院、当地劳动力发展委员会、职业和技术教育计划以及一些劳工管理组织都有资格申请高达5万美元的资金,用于开发课程和建立学徒计划。该项计划的目标是努力创建10个新的学徒前计划,增加本州公民可选择的教育培训项目、

获得学徒的机会、注册学徒的多样性以及现有注册学徒计划中活跃学徒的人数,并支持学徒前计划的完成者获得就业机会。学徒前计划是一项计划或一组服务,旨在帮助个人为成功进入注册学徒计划做好准备。根据美国劳工部规定,学徒前计划不需要联邦政府的审批,但高质量的学徒前计划必须至少与一个注册学徒计划通过书面形式确立合作关系并与其特色培训和课程密切相关,其中包括专门为帮助参与者设计的支持服务。根据美国劳工部的培训和就业通知(TEN 13-12)以及培训和就业指导信(TEGL 13-16),密苏里州学徒前计划的要素包括清晰的入学和结业要求,与当地雇主和高质量学徒计划所要求的技能保持一致,获得一个或多个行业认可的证书,通过实践活动和基于工作的学习发展技能,提供学术、职业探索和综合支持,完成向注册学徒的过渡。学徒前计划持续的时间通常为1~4周,它与学徒制之间的最大区别是学徒是否被雇用,在培训期间是否能收到工资。

四、密苏里州注册学徒制的经验启示

密苏里州的实践证明,注册学徒制为密苏里州及美国其他地区劳动力水平的提升做出了重要贡献。以密苏里州注册学徒制为代表的美国国家注册学徒制,从联邦政府的法律政策到地方政府的管理实施,有很多做法和经验值得学习借鉴,对于中国特色现代学徒制的形成和发展具有较强的启示意义。

(一)搭建国家法律政策体系:为中国特色学徒制保驾护航

美国联邦政府制定和实施的相关法律和政策体系,为注册学徒制在密苏里州的实施提供了重要保障。我国中央政府在发展学徒制方面应发挥更大的作用。一方面,加强对学徒制的法制建设。《中华人民共和国职业教育法》明确规定“国家推行中国特色学徒制”,标志着学徒制得到法律层面的确认。建议由人力资源和社

会保障部、国家发展和改革委员会、教育部等部委牵头制定《中国特色学徒制法》,确保学徒制成为一种成功且持久的人才发展战略,重点是推进中国特色学徒制。要确定中国特色学徒制的类型,建立学徒计划的最低标准,提高学徒计划的质量和绩效,增强灵活性并使其与学徒和雇主的需求保持一致,保护学徒的健康、安全和一般福利;在雇用学徒中使用合同,确保学徒出徒后享有平等的就业机会。另一方面,制定中国特色学徒制的相关政策。制定“中国特色学徒制”的国家标准,即设定学徒计划的最低标准和要求。制定《学徒标准的国家指南》,用于衡量学徒计划申请者提交的标准是否达标并加以认证。制定《学徒计划灵活性的指南》,主要规定学徒计划的管理者、申请者、实施者和合作伙伴在实施计划过程中以电子或虚拟方式提供在职学习和相关指导时应采取的程序和步骤。制定针对不同职业学徒制的国家标准、指导标准或行业标准,制定学徒注册与注销管理办法、课程注册流程、结业证书和“培训证书”的签发权限、学徒质量的审查与评估体系等。此外,建设中国特色学徒制的专门网站,形成求职者、雇主和教育合作伙伴与学徒资源联系的一站式资源,帮助求职者了解不同行业的学徒制、雇主如何启动计划以及如何成为学徒等情况。

(二)发挥省级政府“统筹权”:催生区域特色现代学徒制

中国特色学徒制是地方区域特色现代学徒制的汇总与升华,在其形成和发展中汲取营养。省级政府应加强对本省学徒制工作的领导,将其作为本省人力资源开发与提升竞争力的重要举措,纳入国民经济和社会发展规划、人力资源发展规划和教育发展规划,把学徒制与促进就业创业、转变发展方式、调整产业结构和新技术技能等一起进行总体部署。综合运用中央转移支付和省本级财政资金,设立学徒制专项资金,支持国家和省级学徒计划。成立省级学徒

制的专门办公室,全省学徒制工作“一盘棋”,根据各市县和产业发展的阶段性和差异性,在国家标准的基础上建立省级学徒制标准;统筹实施各类学徒计划,以及各部门和企业的教育培训资源;协调省域学徒计划的布局、发展、认证和评估。明确各市县政府在实施学徒计划中的具体工作职责,加强各级政府的沟通和配合。依据不同市县产业的类型、布局 and 结构,以及企业的实际需求和劳动力市场的求职意向,发展具有区域特色和行业特色的学徒制。把“双一流”高校、应用型本科高校、骨干和示范性职业学校、技工学校、职业培训机构以及社会力量依法举办的职业教育培训机构纳入学徒制计划的实施主体。各级政府通过购买服务的方式,向学徒提供助学贷款和奖助学金等。各级政府应当创造公平就业环境,用人单位不得设置妨碍学徒平等就业、公平竞争的报考、录用和聘用条件;机关和企事业单位在招聘和录用技术技能岗位人员时应明确技术技能的要求和条件。县级以上政府及相关部门应当建立健全实施学徒制的服务和保障体系,组织工会、学会或协会等群团组织、企业、科研机构 and 各类高等学校等开展学徒制研究,宣传推广学徒制以及人才供需对接等活动。

(三)确定合适的职业范围:建立科学的证书体系

学徒制并不一定适合所有职业。美国的注册学徒制主要集中在传统职业、高科技产业和新兴产业,未推向所有职业。密苏里州的学徒制围绕主要行业进行布局,如农业和林业的农业经理、土壤和植物科学家、实用树艺师和农业设备运营商等;航空航天和国防行业的航空电子技术员、飞机机械师和服务技术员等;制造业的工业维护技术员、汽车机械师、工具和模具制造工人、钣金工人等;采矿与电力行业的焊机工人、石棉工人、低压技术员等;服务与税收行业的人力资源专家、行政经理、惩戒人员、警察和

治安巡逻人员、销售人员、管道工、计算机系统或信息安全分析师、电工、儿童保育员等;运输和物流行业的卡车或拖拉机司机等,仍以制造业为主。为此,我国各省现代学徒制应根据本地区的产业发展和高等教育实际审慎选择职业范围和领域,在选择主导产业的同时,兼顾产业短板和新兴产业,服务不同产业的企业和就业群体。选择职业范围主要依据建立在科学职业分类基础上的证书体系。为提高学徒的吸引力和含金量,应根据《中国职业大典》(2015版)为中国特色学徒制培训提供权威参照,建立基于职业分类的中国特色学徒制证书体系,既可以作为证明在相应职业领域有过培训经历的正式文件,也可以作为向中产阶级靠近的“阶梯”。在推行中国特色学徒制的过程中,要建立权威的中国特色学徒制培训证书体系,规范学徒制培训和考核的各环节,保证学徒制培训的质量。

(四)转变学徒制发展模式:让企业成为发起的“原点”

我国现行学徒制更多的是从供给角度出发,职业院校作为发起者,通过寻求校企合作,签署“学徒协议”,开展学徒培养。在学徒培养过程中,企业参与的主动性和积极性不高,学校处于主导地位,带有明显的“订单班”或“委托培养”的痕迹。因此,应从需求角度,让企业成为学徒制的发起者,由企业主导学徒的层次、数量、选拔、标准制定等环节,并支付学徒工资。为此,在学徒计划的设立阶段,应由企业根据需求向学徒制的主管部门申请设立和实施学徒计划。论证通过后,由企业确定计划的岗位、地点、数量、年限、要求、标准、层次、合作的教育机构和资格证书等情况。正式立项后,企业根据学徒层次寻找适合的普通高等院校或高等职业院校并签订合作协议,由企业和高等教育机构依据学徒标准共同开发学徒培养计划、课程体系和教材。企业发布学徒岗位信息后,会同高

等教育机构对学徒进行面试,与合格者签订“学徒合同”。在学徒培养过程中,以企业导师提供的强调实际操作能力的技术培训为主,辅以高等教育机构提供课堂相关理论知识的学习。学徒出徒后可以获得管理部门颁发的学徒培训完成证书、相关行业协会颁发的职业资格证书以及高等教育机构颁发的学历证书或学分证明。企业根据学徒的学习情况和动手能力以及学徒个人的意愿,优先录取成为正式员工。为确保企业成为“学徒制”的实施主体,对发起或深度参与学徒计划,在提升学徒培养质量、促进就业中发挥重要作用的企业按规定给予奖励,并支持产教融合型企业开展学徒计划。

五、结语

美国密苏里州注册学徒制经过长期发展,已经形成了一套较为完善的框架和运行系统,在政府部门、企业雇主、培训院校、学徒、行业协会和工会组织之间构建了一种良性互动的合作共赢关系,促进了注册学徒制教育培训资源的科学整合与有效利用,对本州劳动力整体水平的提升做出了巨大贡献。作为一种高质量的职业途径,注册学徒制采取灵活的培训模式,通过“定制”满足不同行业企业的需求,并向学徒个人提供实用性知识和技能。同时,它还成为一种雇主和求职者负担得起的培训和教育方法,使求职者在学习的同时赚取薪水,大大减少了承担债务的可能性,越来越受到美国各州政府、雇主和年轻人的青睐。在我国,“中国特色学徒制”已上升为国家制度,并以法律形式确立下来,成为职业教育在“十四五”期间的主要任务、人才培养模式改革的主要突破口。中国特色现代学徒制的形成和推广,既需要从具有省域特色的现代学徒制中汲取养分,又要通过省级教育行政部门来推动。借鉴密苏里州发展注册学徒制的做法,特别是在法律法规、管理体系、资金投入和标准建设等方面的经验,可以为各省发展中国特色学徒制提供更为直接的经验案

例,有助于各省在政府牵头和协调下,结合本省经济、产业、人口、教育和文化等实际情况,逐步建立起多方协作的具有自身特色的现代学徒制体系,推动中国特色现代学徒制的实践更为有效。■

[注释]

① Executive Office of the President. Presidential Executive Order Expanding Apprenticeships in America [EB/OL]. (2017-06-20) [2022-02-11]. <https://www.Federal-register.gov/documents/2017/06/20/2017-13012/expanding-apprenticeships-in-america>.

② U. S. Department of Labor. FY 2020 Data and Statistics: Registered Apprenticeship National Results Fiscal Year 2020 (10/01/2019 to 9/30/2020) [EB/OL]. (2021-03-17) [2022-03-12]. <https://www.dol.gov/agencies/eta/apprentice-ship/about/statistics/2020>.

③ MICHAEL L. Parson Governor. EXECUTIVE ORDER (19-20) [EB/OL]. (2019-11-12) [2022-04-10]. <https://www.sos.mo.gov/library/reference/orders/2019/eo20>.

[参考文献]

[1] 解瑞卿,武婷婷.现代学徒制法治化建设的理论分析与实践探索[J].教育与职业,2017(6):29-35.

[2] 彭跃刚,石伟平.美国现代学徒制的历史演变、运行机制及经验启示——以注册学徒制为例[J].外国教育研究,2017(4):103-114.

[3] 王晓婉,张桂春.美国改善注册学徒制的措施及启示[J].职教论坛,2015(19):83-87.

[4] 马君,李姝仪.“扩大学徒制”计划:美国现代学徒制改革的新思路[J].中国职业技术教育,2019(27):50-59.

[5] 高羽.美国注册学徒制的历史演进、改革举措及启示[J].中国职业技术教育,2018(21):39-44+88.