

(内部参考资料)

东北亚高等教育动态

Northeast Asia
Higher Education
Newsletter



第三期

Issue 3

2025年10月

October 2025

辽宁大学高等教育研究所东北亚高等教育文献资料与信息服务中心



地址

辽宁省沈阳市沈北新区道义
南大街58号

邮编

110136

电话

024-62602565

邮箱

gdjyyjs@lnu.edu.cn

卷首语

《东北亚高等教育动态》由辽宁大学高等教育研究所东北亚高等教育文献资料与信息服务中心编制。

本简报充分发挥辽宁大学高等教育研究所在区域高等教育发展战略与政策、东北亚高等教育开放与合作等领域的研究优势，以培养人才、影响决策、服务发展为重点，坚持战略研究、政策建言、舆论引导、服务社会等方向定位，通过搜集梳理国际组织及协会官网、国家教育部门官网及相关高校网站新闻报道、研究报告和相关资料等，追踪东北亚高等教育改革最新动态与发展趋势，概览东北亚国家高等教育改革前沿方向，为区域高等教育改革与创新发展提供资讯参考。



目录 CONTENTS

东北亚高等教育战略与政策

1. 俄罗斯高等教育体系重启5-6年专家学制-----04
2. 俄罗斯推动职业教育与高等教育衔接-----06
3. 日本启动“人文社会科学领域网络型研究生院构建计划”-----08
4. 日本政府推动高校教师专业转型发展-----10
5. 日本神奈川县启动教师工作方式改革五年革新计划-----11
6. 韩国实施“全球本土化大学30计划”-----13

东北亚院校动态

1. 2025年俄罗斯RAEX-100高校及学科排名新鲜出炉-----17
2. 日本高校世界排名下滑-----20

东北亚高等教育信息速递

1. 俄罗斯博士生培养模式结构化转型-----23
2. 日本大力推动人工智能英语教育-----27
3. 2028年韩国大学入学考试将取消选修科目-----28

东北亚高等教育战略与政策

高等教育发展战略与政策对于推动国家和地区高等教育事业发展具有重要意义。为促进本国高等教育事业发展，俄罗斯、日本和韩国纷纷制定并实施了一系列关于高等教育发展战略规划与政策。本专栏将着重关注俄罗斯、日本和韩国三个国家在高等教育发展战略与政策领域的最新动态，旨在为我国区域高等教育的改革和发展提供参考。





俄罗斯高等教育体系重启5-6年专家学制

据俄罗斯俄新社消息，从俄罗斯教育部获悉，俄罗斯高校将于2026年9月1日起转向更新后的高等教育体系。教育部明确表示：“所有俄罗斯大学计划自2026年9月1日起转向更新后的高等教育体系。”这一改革标志着俄罗斯将取消现行的学士和硕士课程体系。该决定源于2022年俄罗斯认定“欧洲标准效率低下”而退出博洛尼亚体系。2023年，俄罗斯总统弗拉基米尔·普京指示启动一项试点项目，放弃博洛尼亚体系，从学士和专业学位过渡到基础高等教育和专业化（专家学位）教育。

新高等教育体系将高等教育划分为三个层次：基础高等教育（**базовое высшее**）、专业高等教育（**высшее специализированное**）和副博士（**аспирантура**）教育。具体而言，第一层次基础高等教育的学习期限为五到六年，相当于目前的学士+硕士阶段，培养具备系统专业知识的毕业生；第二层次专业高等教育为一到三年，针对特定领域的深度学习和职业发展；完成这两个层次的学习后，学生可以进入第三层次副博士教育，相当于现行的博士阶段，面向有更高学术追求的学生。同时，为了普及硕士教育，计划将专业高等教育设为免费。俄罗斯国家统一考试（ЕГЭ）将保留。

教育部解释称，改革主要因为四年的学士教育无法培养出合格的专业人才。同时特别说明，医学专业学生的学制将保持不变，现有的学士毕业生的学位证书也将继续有效。过渡将采取渐进方式，已按旧体系入学的学生可完成原有学业。2025年是俄罗斯积极实施新高等教育模式的时期，从今年起，俄罗斯将废除“学士”这一概念。根据国家杜马劳动、社会政策和退伍军人事务委员会主席亚罗斯拉夫·尼洛夫的说法，取消学士学位将使教育体系回归苏联时期的模式，与其关注具体的教育

层次名称，不如关注学生所获得的知识。

博洛尼亚体系的退出。俄罗斯于2003年加入博洛尼亚体系，博洛尼亚进程旨在建立统一的欧洲高等教育体系，基于共同原则提升国际竞争力，同时尊重各国的文化科学传统。1999年6月18日至19日，31个欧洲国家教育部长在意大利博洛尼亚签署了《博洛尼亚宣言》。在2003年之前，俄罗斯一直沿用苏联时期的5-6年的“专家学制”专业教育。加入博洛尼亚体系后，俄罗斯高校改为“学士（3-4年）+硕士（2年）”模式，博士阶段为3-4年。经过20年的实践，俄教育部认为该体系不符合俄罗斯教育特点，对于俄罗斯的教育模式而言该体系效率不高。因此，于2022年正式决定退出，回归之前的教育体系，但进行了现代化改进。

改革实施进程。俄罗斯高等教育改革的试点项目自2023年5月开始实施。自2026年9月1日起，俄罗斯高校将正式且全面地引入新体系。届时，俄罗斯科学与高等教育部将完成所有相关法规文件的制定和审批工作。目前有六所高校参与试点：莫斯科航天航空学院、俄罗斯密西思国立技术大学、莫斯科师范国立大学、波罗的海联邦大学、圣彼得堡矿业大学和托木斯克国立大学。试点内容包括：基础高等教育、专业高等教育（硕士课程）以及副博士教育。

资料来源：喀秋莎俄罗斯留学

<https://mp.weixin.qq.com/s/th1RRBID1JtqdsHcLZvwdw>

2025-01-08



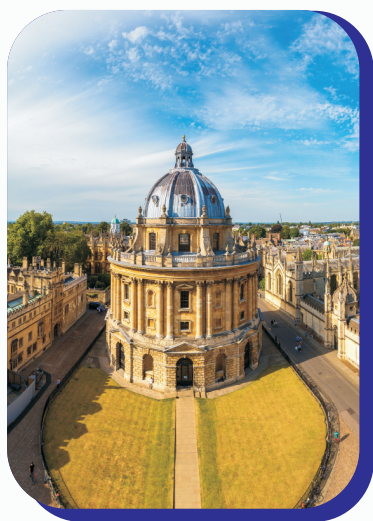
俄罗斯推动职业教育与高等教育衔接

据俄罗斯《教师杂志》（Учительская газета）官方网站2025年4月17日报道，2025年4月15日，俄罗斯国家杜马科学与高等教育委员会（Комитет Государственной Думы РФ по науке и высшему образованию）在圣彼得堡国立航空航天大学（Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения，简称СПБГУАП）举行了关于补充职业教育、再培训和继续教育的专家委员会会议。会议的主题是“以国家目标和国家项目为重点的继续教育”（Непрерывное образование в фокусе национальных целей и национальных проектов），讨论的关键问题之一是从职业教育到高等教育的高效衔接。

俄罗斯现行教育体系存在显著断层。许多职业院校毕业生进入高校后仍需重复学习已掌握的课程，这种重复不仅延长了培养周期，更延缓了学生专业技能的提升。因此，当前俄罗斯教育体系正积极寻求突破，以构建更加高效的人才培养路径。实现中等职业教育与高等教育的无缝衔接是改革的关键方向，而制定一体化教育计划则是其中的核心举措。针对这一现实挑战，与会专家提出系统性改革路径，指出实现职业教育和高等教育的无缝衔接需要从三个维度突破：首先要建立学院与大学间的课程对话机制，通过协调教学大纲和知识深度，确保高校课程成为职业教育的自然延伸；其次可探索教师跨机构授课制度，比如试点安排学院教师到高校讲授专业课程，同时邀请高校教授参与学院教学；最后需构建职业导向的激励体系，让学生清晰认知继续教育带来的职业红利，产生接受高等教育的愿望。另有专家建议重启早期合作机制。

2005至2015年间，俄罗斯职业院校与高等教育机构签订了协议，联合制定7-8年贯通培养计划，学生通过内部考核可减免1-2个学年。该模式曾培养出大批兼具理论素养与实践能力的复合型人才，其经验对当前改革具有重要启示。根据谢尔普霍夫市州立学院的最新统计数据为改革提供了现实依据：在部分重点专业领域，职教毕业生升学意愿呈现积极态势，其中教育类毕业生升学率达25%，机械制造类升学率达

据俄罗斯《教师杂志》（**Учительская газета**）官方网站2025年4月17日报道，2025年4月15日，俄罗斯国家杜马科学与高等教育委员会（**Комитет Государственной Думы РФ по науке и высшему образованию**）在圣彼得堡国立航空航天大学（**Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения**，简称**СПБ ГУАП**）举行了关于补充职业教育、再培训和继续教育的专家委员会会议。会议的主题是“以国家目标和国家项目为重点的继续教育”（**Непрерывное образование в фокусе национальных целей и национальных проектов**），讨论的关键问题之一是从职业教育到高等教育的高效衔接。



资料来源： 上外全球教育研究中心

<https://mp.weixin.qq.com/s/IA0XUXZJbEWE5CbS10ihFw>

2025-05-05



日本启动“人文社会科学领域网络型研究生院构建计划”

2023年10月，面对人文社会科学领域研究生教育长期存在的资源分散、就业率低迷等问题，日本文部科学省正式启动“网络型文科类研究生院建设事业”。该项目计划通过跨校资源整合与产学研联动，重塑研究生培养模式，首批5个示范项目已进入实施阶段。

聚焦日本文社科研究生院长期面临的“小规模、分散化”难题：超四成硕士项目年招生不足2人，导致师资与经费难以集中；研究生院升学率仅2%—4%，且毕业生多局限于学术领域，职业竞争力弱于理工科。与此同时，ESG投资、碳中和等新兴领域对跨学科人才的需求激增，传统培养模式已显滞后。项目负责人指出，“这不仅是教育问题，更关乎日本在全球治理中的话语权。我们需要培养能制定国际规则、解决复杂社会问题的人才，而非仅为产出学术论文。”因此，日本文部科学省推出“网络型文科类研究生院建设事业”旨在实现以下目标与宗旨：

1. 核心目标：通过构建跨校、跨领域的教育研究网络，推动人文社科研究生教育从“分散小规模”向“团队协作型”模式转型，培养能解决复杂社会问题的高端人才。

2. 具体宗旨：一是教育模式革新。整合多校资源，建立团队指导体系，提升研究指导质量。二是职业支持强化。联合产业界与公共机构，拓宽学生职业路径并提高待遇。三是国际竞争力提升。应对人口老龄化、国际关系复杂化等挑战，推动人文社科领域的全球规则制定能力。

文部科学省在2023年4月21日至6月20日进行了公开征集，最终该项目选定了五所代表校和相应的合作校（表1）。主要是通过跨校资源整合与产业界联动的形式进行协同创新。例如引入企业、公共机构作为外部合作伙伴，提供实习、课题合作与就业支持等。

表 1: 参与大学与合作模式

代表校	合作校	项目名称	特色
茨城大学	宇都宫大学 常磐大学	包容性社会的多样性与脆弱性 尊重学位项目	聚焦社会包容性与多元文化融合
东京外国语大学	筑波大学 上智大学	英语教育学倡议项目	结合语言学与教育技术，培养国际化 教育人才
神户大学	小樽商科大学 和歌山大学	对话型商业价值共创 人才培养项目	通过跨校案例研究推动 商业伦理与创新
大阪公立大学	和歌山大学等四校	创造共享价值（CSV） 经营研究项目	四校联办，提供灵活教学，培育 创社会价值的经营人才
龙谷大学 （私立）	琉球大学 京都文教大学	大学合作型社会创新 人才培养项目	利用地域特色开发问题导向 学习模式，培养创新人才

区别于传统研究生院，该项目着力构建“教育-产业-社会”三角闭环，其特色与创新点集中体现在以下几个方面：

（一）网络型结构的具体形式

1. 空间协作突破：利用在线平台与联合学位制度，实现跨地域师资共享与学生流动。

2. 学位审查开放化：引入产业界专家参与学位评审，确保研究与现实需求对接。

3. 异领域融合机制：通过“连接大学院”制度，允许学生跨校选择导师，促进交叉学科研究。

（二）创新性制度设计

1. 教师绩效评估：基于研究指导成效（如学生就业质量）而非单纯学术产出。

2. 终身学习支持：建立校友网络与职业发展平台，持续跟踪毕业生成长。

尽管项目刚启动，其设计已显现系统性。政府提供最长6年资助，要求年度成果公开披露，并委托第三方机构评估社会效益。首批500名研究生将于2025年进入就业市场，其职业路径与雇主反馈将成为改革成效的重要观测指标。总的来说，该项目是日本应对人文社科教育危机的重要改革，其网络化协作模式、产学研深度联动、跨学科课程设计等创新举措，为全球同类教育改革提供了参考。

资料来源：日本学术振兴会

<https://www.jsps.go.jp/j-zinsha-net/gaiyou.html>

2023-11-29

人文・社会科学系ネットワーク型大学院構築事業

「人文・社会科学系ネットワーク型大学院構築事業」は、ネットワーク型の教育研究体制の構築により研究指導やキャリア支援機能の強化を図りつつ、企業や公的機関等の参画を促し、社会の期待に応える新たな人文科学・社会科学系の大学院教育モデルの実現に資することを目的とする事業です。

本会では、「人文・社会科学系ネットワーク型大学院構築事業」委員会を設置し、本事業に関する選定業務、評価業務及び管理業務を実施します。



日本政府推动高校教师专业转型发展

随着全球化进程和技术革新的迅速推进，教育领域面临着前所未有的机遇与挑战。伴随第四次工业革命和社会5.0时代的到来，日本政府自2021年提出“令和型学校教育”概念，并不断完善具体要求和路径，旨在通过提高教师的专业素养和教育创新能力，满足学生个性化学习需求，并培养适应未来社会的全面人才，此概念强调教师主动和协作学习，从注重教学、科研和管理能力转向多元化发展。此次转型对高校教师提出更高的业务质量要求，为高校教师专业发展提供全新的思路与方向。

当前，日本高校教师发展面临的主要挑战有以下四个方面：一是科技革新浪潮下的技能适应问题；二是面临多重社会期待下的职责压力；三是复杂发展环境下的自我认知挑战；四是学生群体日益多元化带来的新难题。为有效应对这些挑战，日本高校采取了拓宽教师成长路径、构建新型在职培训架构、优化职前教师培育体系等一系列战略举措，具体措施涵盖创新教师培训模式，探索学生参与的融合式教师发展路径，推动现有教育框架转型，加大对“实践导向型教师”的培养力度，建立面向未来的“教师教育旗舰大学”，以及完善职前教师教育机制等。这些举措依托于科学的教育政策、健全的教师成长系统与机制，从宏观层面为教师提供了全面且多层次的支撑与保障，激励日本高校教师不断自我超越。

“令和型学校教育”背景下，日本高校教师专业发展正从以往的被全权放任，基于教师自身长期的自律能力进行自由生长的模式，向更为多元化、个性化和协作化的方向转型。它不仅确保了日本高校教师能够持续适应并引领教育变革的新趋势，在某种程度上也反映了全球教师发展的整体动向。通过科学合理的教育政策、完善的教师发展体系与机制等措施，从更加宏观的维度提供全方位、多层次的支持与保障，助力高校教师积极自我提升。只有不断探索与实践，才能找到符合时代要求的高校教师专业发展之路，为教育事业的持续进步与发展贡献智慧与力量。

资料来源：中国教育信息化网

https://www.ictdedu.cn/sknews/sjjyxx/neirong/n20241119_85523.shtml

2024-11-19



日本神奈川县启动教师工作方式改革五年革新计划

2025年3月28日，日本神奈川县教育委员会携手辖区内30个市町村教委共同发布《教师工作方式改革加速宣言》，启动为期五年的教育系统革新计划。该宣言中明确设定，至2029年度实现教师月均超时工作45小时、年超时360小时比例清零的硬性指标，并同步提升教师职业幸福感，不断优化教师工作环境。

此次改革源于2019年制定的首版《神奈川县教师工作方式改革指南》。尽管在过去五年间，全县在保障教师年假（人均年休15日以上）、落实学校闭厅日（每年5天）、规范社团活动（每周休养2日）等方面取得显著成效。但据2023年调查数据显示，仍有25.3%小学教师和42.2%中学教师月均超时工作超过45小时，部分初高中教师甚至存在月超80小时的极端情况。

为彻底解决这一问题，此次改革将2025—2027年设定为“重点攻坚期”。在此期间，各市町村教育委员会将重点做好四个方面工作：一是削减与调整教师业务，减轻其工作负担；二是加速校务数字化转型，利用现代科技手段提升工作效率；三是完善组织支援体系，为教师提供更多的支持和帮助；四是构建PDCA（计划-执行-检查-处理）循环，确保改革措施能够持续优化和改进。具体而言，在技术革新方面，神奈川县将全面启用智能语音应答系统，分流非工作时间的咨询电话；部署通话录音功能，精准掌握工作负荷；开发家校联络平台和AI阅卷系统，进一步提升行政等事务效率。在支援人员的配置方面，则凸显“减负增效”理念。在推进小学科目班主任制度和小学35人班级改革的同时，配置专职管理支援人员，充实指导和运营体制。在确保学生能够继续接触体育、文化艺术活动机会的同时，将推进社团活动与地区合作，向地区转移部分社团活动任务，以减轻教师的工作负担。

针对教师心理健康问题，神奈川县将构建覆盖全县的精神科医师咨询网络，并在重点学校试点临床心理师驻校制度，为教师提供专业的心理支持和咨询服务。同时，为了确保改革措施更具实效性，神奈川县将在学校构建听取当事人教师意见的机制，确保改革措施能够根据实际情况进行动态优化。

值得一提的是，这些加速宣言和工作方式改革举措也得到了家长教师联

合会（PTA）的强力支持。PTA表示将积极配合教育委员会的工作，共同推动教师工作方式的改革，为提升教育质量和教师幸福感贡献力量。

资料来源：上海师范大学国际与比较教育研究院

<https://mp.weixin.qq.com/s/jso3JQJKPUYeZ2p9Misi6g>

编译自：日本神奈川县教育委员会

<https://www.pref.kanagawa.jp/docs/pi7/cnt/f537530/index.html>

2025-04-16



神奈川県
Kanagawa Prefectural Government



防災・緊急情報

[ホーム](#) > [教育・文化・スポーツ](#) > [教育](#) > [教育制度・教育統計](#) > 神奈川の教員の働き方改革につ

神奈川の教員の働き方改革について

神奈川の教員の働き方改革に関する取組をまとめています。



韩国实施“全球本土化大学30计划”

2023年4月，韩国政府出台了《先行者：韩国大学大胆革新‘全球本土化大学30计划’促进方案》（**First MoverK-대학을향한담대한혁신 ‘글로벌대학30’추진방안**，简称“全球本土化大学30计划”）。所谓“全球本土化”（Glo-cal），即全球化（Global）与本土化（Local）的合成语。韩国计划在未来10年内大胆创新，遴选30所与科技产业联系紧密、引领行业创新、促进地区经济发展、具有国际竞争力的高水平大学。以大学的教学、科研、社会服务三大职能为纽带，协同提升韩国国家、地区与大学的全球竞争力水平。

一、国家层面：引导大学与区域“战略伙伴关系”，打造“共同成长体系”

韩国“全球本土化大学30计划”指出，大学与所在区域需要形成“战略伙伴关系”，即大学与所在城市充分考虑国家、地区经济与社会发展实际情况，建立长期性的利益共享机制，形成战略性的共同发展关系。也就是说，优化区域环境建设，强化制度供给机制，完善大学与区域发展的共生关系，是韩国全面提升国际竞争力的必然选择。韩国大学为其所在区域或城市的发展提供知识、技术等智力支持，其所在区域或城市为韩国大学的创新发展提供资源、政策等物质保障。韩国政府通过大学与所在区域“战略伙伴关系”的深化与发展，最终形成国家、地区与大学“共同成长体系”，同步提升国家、地区以及大学的国际竞争力。韩国“全球本土化大学30计划”更像是一场“边缘崛起”的关于区域经济、核心大学的联动革命，更加突出大学在本地区社会、经济发展中的攻坚作用，通过区域产业发展、区域人才培养与技术革新三方协同配合，创建处于瓶颈期的韩国在国家、区域和大学三个层面的自我突破与自我发展的新方式。

韩国将地方经济社会发展纳入到国家发展规划的重要领域与重点内容。韩国地方产业、地方经济与“全球本土化大学30计划”入选高校的“强强联动”是指地方产业革新、国家经济发展和大学国际竞争力提升的紧密联系和互动关系。在当今知识与人工智能深度发展的形势下，地方经济和地方产业的发展已经成为韩国中央政府、地方政府和社会各界关注的重要问题。同时，“全球本土化大学30计划”入选高校作为地方经济和社会发展的智力支持，也扮演着越来越重要的角色。韩国国家发展战略、地方区域发展和大学国际竞争力之间的“强强联动”体现在：一是产业结构调整和转型升级，地方产业可以借助“全球本土化大学30计划”入选高校的技术和人才优势，实现产业结构调整 and 转型升级，提高竞争力；二是科技创新和人才培养，“全球本土化大学30计划”入选高校可以为地方产业和地方经济提供科技支撑和人才培养，促进当地的经济发展；三是人才流动和交流，“全球本土

化大学30计划”入选高校可以为当地产业和企业输送高层次人才，同时也可以通过与当地产业和企业的交流合作，推动双方的互利发展。

二、地区层面：构建部门“合作伙伴关系”，搭建高校与企业合作渠道

韩国“全球本土化大学30计划”指出要抓住核心产业、核心科技发展方向，以信息产业、生物医药、人工智能、大数据等方向为主要合作领域，构建大学、科研机构、企业之间的合作伙伴关系，搭建大学与企业的多元化、多方位的合作渠道。这里的“合作伙伴关系”是指大学、科研机构与企业之间达成的高水平合作关系，双方秉持着相互信任、共担风险、共享信息的理念，为了共同的目标实施有挑战性的改进计划。韩国“全球本土化30大学”和特色产业形成“合力”，通过共同推动地方经济和社会的发展实现互利共赢。韩国特色企业为韩国“全球本土化大学30计划”学生提供实践、实习机会和研发资金支持，以吸引更多的优秀人才加入到产学研合作中，而韩国“全球本土化大学30计划”则为特色产业和企业提供高质量的研发成果和科技支持，推动特色地方产业的发展。

韩国地方特色科技创新与“全球本土化大学30计划”入选高校特色人才培养之间的“互补互助”预期通过产业链、人才与地方社会的互动来实现。产业链方面，地方特色科技创新和“全球本土化大学30计划”入选高校可以紧密结合，通过联合开展产学研合作，在产业链上形成协同作用。地方特色科技创新向地方先导大学提供最新的科技成果和技术需求，而“全球本土化大学30计划”入选高校则可以为地方特色科技创新提供科技人才和技术支持。人才培养方面，“全球本土化大学30计划”入选高校根据地方特色产业的需要，培养相关的人才，提高地方特色科技创新的技术水平和创新能力。地方特色产业可以提供就业岗位和实践机会，吸引优秀的大学生参与产学研合作，而“全球本土化大学30计划”入选高校则为地方特色产业培养所需的人才和专业技术人员。在社会发展方面，韩国地方特色科技创新和“全球本土化大学30计划”入选高校可以通过共同推动地方社会的发展和改善地方民生，进一步提升了地方的知名度和品牌价值，为非首都圈地区经济发展注入新的活力，提高国家与地方的整体竞争力和发展潜力。

三、大学层面：打破学科“协作壁垒”，开设“融合专业”，培养融合创新人才

所谓的“全球本土化大学”是指通过创新教育模式，紧密联系地方产业社会中的科学、技术与人才等相关要素，在国际上有一定的竞争力，在国内能够引领产业与科技创新的高水平大学。韩国“全球本土化大学30计划”提出的国家、地区与大学全球竞争力协同提升的构想，是以高等教育为载体，通过大学内部的教育改革与大学外部的沟通协作，以适应当前知识生产模式变革、技术更新速率加快的现实环境，突破高新技术的边界、壁垒与规模。“全球本土化大学30计划”指出：第四次产业革命发展和技术进步，需要大学教育结合数字时代发展特点合理利用人工智能、大数据等手段更新教学方法，打破学科间、教授间的壁垒。高等教育现代化是一个时代议题，世界各国不断提升本国大学的知识产出与技能产出，大学需要与地方社会发展同频共振。因此，韩国政府要求大学转变过去以知识为中心的课程理念和教学方式，逐步转向以社会和学习者为中心的“融合专业”模式。这里的“融合专业”是指培养多元文化素养、多学科视野，具备文理渗透、文工交叉、社理融合的复合型人才培养单元。“全球本土化大学30计划”旨在改变韩国传统的“院一系部一专业”的纵深发展模式，向“项目中心—学生中心—社会需要中心”横向需求模式。

韩国“全球本土化大学30计划”入选高校计划以跨学科集群的形式，将不同学科的优势资源形成一个集大成的专业结构与课程体系，为地方特色产业提供综合性的知识与技术支持。地方企业、研发机构针对不同领域的产业需求，邀请“全球本土化大学30计划”入选高校相关学科专业人员提供技术支持和专业指导，如人工智能、工程技术、信息技术、管理科学等，以提高地方特色产业的科技水平和创新能力。最终，韩国“全球本土化大学30计划”入选高校和地方特色产业形成“合力”，通过共同推动地方经济和社会的发展实现互利共赢。韩国地方特色企业为“全球本土化大学30计划”入选高校学生提供实践、实习机会和研发资金支持，以吸引更多的优秀人才加入到产学研合作中。

资料来源：凌磊. 国家、地区、大学世界竞争力协同提升：韩国“全球本土化大学30计划”探索[J]. 外国教育研究, 2025, 52(01): 57-69.

东北亚院校动态

本专栏将聚焦俄罗斯、日本和韩国高等院校的最新动态，深入介绍其在人才培养、科研创新、教育教学改革、国际交流合作、学校治理以及社会服务等领域的最新进展，旨在为我国区域高等教育发展以及高校“双一流”建设提供可资参考的域外经验与信息。



2025年俄罗斯RAEX-100高校及学科排名新鲜出炉

RAEX，也被称为Expert RA，是俄罗斯最大的评级机构之一，成立于1997年。它是一家私人独立的机构，总部位于俄罗斯莫斯科，目前已成为国际评级界重要成员之一。RAEX机构（“RAEX-Analytics”）每年都会编制一份俄罗斯高等教育机构排名，被认为是俄罗斯最权威的排名机构，同时也被校方自己使用。

自2012年起，俄罗斯最佳大学RAEX-100排名每年发布一次。在评估大学教育质量时（权重50%），考虑了“教学水平”“国际影响”“资源提供”和“申请者需求”等几组指标。为了评估雇主对大学毕业生的需求（权重30%），对“与雇主合作”和“毕业生职业质量”等多组指标进行了分析。大学研究活动水平（权重20%）是根据“研究潜力”“科研成果”和“研究基础设施”等指标组确定的。该排名总共使用了43个指标。

据评级机构RAEX发布的2025年度俄罗斯百强高校榜单来看，莫斯科国立罗蒙诺索夫大学蝉联榜首，自2012年该研究首次发布以来，该校从未让出冠军宝座。莫斯科国立鲍曼技术大学获得了此次榜单的亚军，在毕业生受雇主青睐程度这一指标上，该校已连续第二年领先于全国所有高校。莫斯科物理技术学院再次位列第三，其在科研活动水平方面获得了最高评分之一。与去年一样，圣彼得堡国立大学占据第四位，而第五名则由国立核能研究大学“莫斯科工程物理学院”获得。

RAEX-100排名前20强高校格局发生显著变化。国家研究型高等经济大学今年被莫斯科国际关系学院超越，后者跃居第六位。莫斯科国际关系学院在排名指标“科研活动水平”方面评分显著提升，同时，在RAEX-100新引入的考量俄罗斯联邦及地方权力机构领导层教育背景的指标中也表现优异。

俄罗斯总统国民经济与公共管理学院今年上升一位，占据第九名，取代了托木斯克理工大学的地位。此前常年位居前十的托木斯克理工大学今年跌至第12位：这主要归因于该校在“教学水平”和“对考生的吸引力”指标组评分下降，同时竞争环境加剧——除了俄罗斯总统国民经济与公共管理学院之外，还有俄罗斯国立财政金融大学（上升两位，排

名第10) 和乌拉尔联邦大学(保持第11位)。值得注意的是,俄罗斯国立财政金融大学是首次进入前十名。这是该校连续多年在统计数据指标上呈现积极态势的结果——特别是在师资力量和资源保障指标方面持续改善。

在排名上游高校中进步最大的是俄罗斯人民友谊大学,该校一举攀升四位,升至第14名。人民友谊大学是前20强高校中唯一一所在2025年RAEX-100排名所依据的所有三个分项排名(即“优质教育条件”、“毕业生受雇主青睐程度”以及“科研活动水平”)中位次均实现提升的大学。

2025年RAEX-100榜单涵盖了俄罗斯30个地区的高校。实力最强的大学最集中的地区是莫斯科,共有33所上榜。其次是圣彼得堡,该市有12所高校进入百强(去年为13所)。鞑靼斯坦共和国和托木斯克州各有4所高校上榜;巴什科尔托斯坦共和国以及罗斯托夫州、萨马拉州和伏尔加格勒州则各有3所大学跻身百强之列。

在RAEX-100榜单中,数量最多的是工科类大学——今年有37所此类教育机构入选百强,而去年为35所。工程技术类高校不仅在榜单中的数量有所增加,而且在所有类别参与者中展现了最佳的上升势头。与去年相比,54%的工科大学排名上升,而仅有19%出现下滑(其余高校位次保持不变)。

数量紧随工科类大学之后的是综合类大学(27所)和医科类院校(17所)。社会人文类高校在榜单中的数量明显较少,仅有9所,且几乎全部位于莫斯科。榜单中有6所以师范教育为主导方向的高校,而仅有3所院校属于农业类。

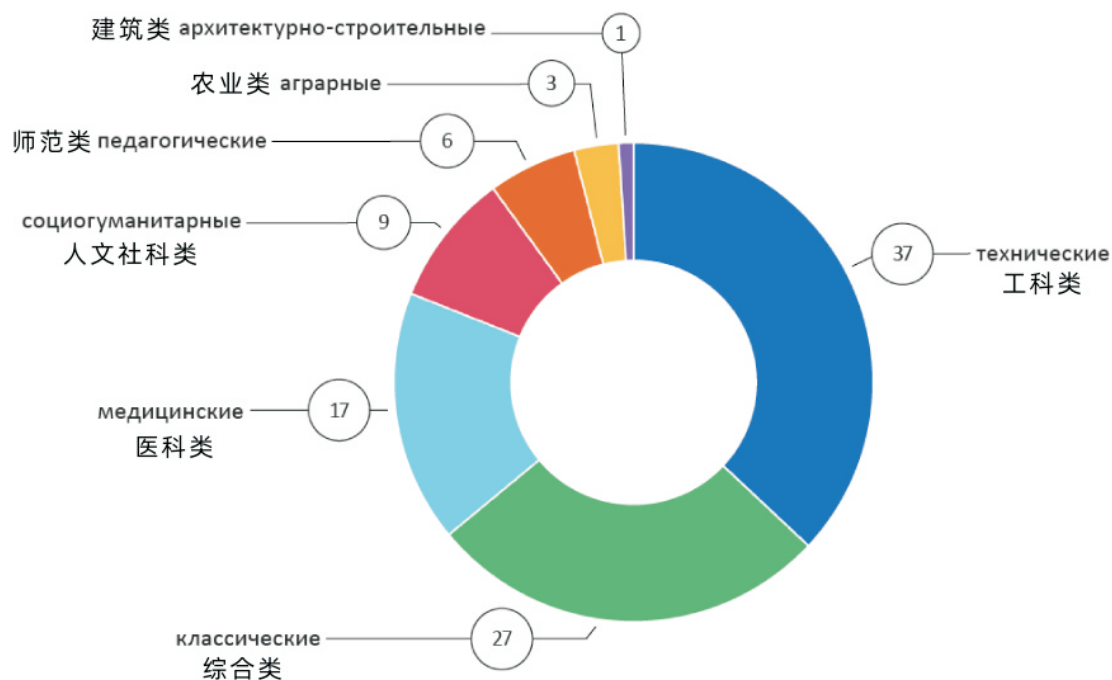
资料来源:RAEX网站

https://raex-rr.com/education/subject_ranking/veterinary/2025/analytics/subject_rankings/#all_ratings
2025-04-24



Какие вузы входят в топ-100 рейтинга RAEX (2025 г.)

哪些大学进入了RAEX排名的前100名（2025年）



来源: REAX
Источник: RAEX

日本高校世界排名下滑

人口萎缩、外国留学生减少、政府资助下降以及教授们的海外机会增多，给日本高等教育带来了严峻挑战。日本大学在世界顶级学术机构中的排名出现下滑，许多大学都在为获得研究经费而苦苦挣扎。

据德国之声中文网报道，一段时间以来，前往日本接受高等教育的留学生越来越少，日本高校的博士生人数也在下降。在很多方面，日本大学正被中国、韩国和新加坡等竞争对手赶超。

人口问题影响学生数量。截至2022年，日本共有780所大学、学院和专科学校，在校学生人数为293万。学生总数在过去十年中几乎没有变化，但在不久的将来可能会开始下降。1992年，日本有205万名18岁的青少年，而到2022年，这一数字仅为112万。

仅有两所日本大学上榜世界百强。2023年7月，《泰晤士高等教育》(THE)杂志公布了2023年世界百强大学排名，日本仅有两所大学上榜。东京大学从去年的第35位下降到第39位，京都大学从去年的第61位下降到第68位。这一排名让日本政府大失所望。十年前，文部科学省制定了在未来十年内至少有10所大学进入前100名的目标。东京国士馆大学国际关系学教授津伯格(Yakov Zinberg)说：“日本大学在这些排名中的下滑，根源在于大约30年前文部科学省推行的改革，将国立大学变成了独立的行政组织，这意味着它们实际上必须在财政上自负盈亏。”

政府财政支持减少。在日本从事高等教育教学近20年的津伯格说：“随着政府在资金和资源方面的支持逐渐减少，教授们发现自己花了越来越多的时间四处寻求资助，而不是用来从事研究或撰写学术论文。”许多日本大学在21世纪初开始积极招收外国学生，例如中国学生。津伯格说，这在财政上帮助了这些日本大学。“但这些排名显示，日本大学的世界排名在下降，而中国大学的排名在上升，因此那些学生现在不太可能来这里了。”“在我任教的地方，不可避免地目睹教学水平的下降。”他补充说，“这是因为缺乏资金支持，教授们忙于找资助，再也没有时间专注于研究和撰写论文了。”

学生的学习能力减弱，缺乏留学意愿。北海道健康科学大学教授冢本洋子(Yoko Tsukamoto)说，她还发现开始攻读学位课程的日本学生能力有所下降。她告诉德国之声说：“现在孩子少了，所以考大学的竞争不如几年前激烈。根据我的经验，有很多教授花很多时间手把手教学生，就像教高中生一样。”她说：“他们往往不成熟，教授们为了帮助他们而精疲力竭。”近年来，冢本注意到的另一个趋势是，日本学生普

遍缺乏出国留学的意愿。在美国斯坦福大学完成博士学位的冢本说：

“他们对拓展视野不感兴趣，部分原因是这对他们来说太具有挑战性了。”她说：“实际上，很多一年级学生只离开过北海道一两次，然后只是去日本其他地方做交换生，这让我感到非常震惊。大多数学生甚至没有护照。”

教授们寻求海外机会。冢本说，日本高校研究经费的缺乏也与其他国家的经济激励措施形成了鲜明对比。“如果你是一名优秀的教授，想做好研究工作，那你为什么还要留在日本呢？”她问道，“在世界其他地方，这样的人有很多机会。”冢本说，最终的结果是形成了一个恶性循环：日本的优质大学越来越少，吸引到的学生人数也越来越少。因为日本的劳动力短缺问题日益严重，学生们不必过于担心自己的成绩，而且他们一毕业就能确保找到工作。与此同时，学者们用于学习的时间和资源越来越少，他们正在其他地方寻找更好的机会。她补充说：“这确实令人担忧，因为学术水平的下降很快就会反映在国家劳动力能力的下降上。”

资料来源：德国之声中文网

<https://www.dw.com/zh/%E4%B8%96%E7%95%8C%E6%8E%92%E5%90%8D%E4%B8%8B%E6%BB%91-%E6%97%A5%E6%9C%AC%E9%AB%98%E6%A0%A1%E5%89%8D%E6%99%AF%E5%A0%AA%E5%BF%A7/a-66517061>

2023-08-12

东北亚高等教育信息速递

本专栏将搜集、翻译并推介东北亚国家（重点聚焦俄、日、韩国）高等教育领域的前沿资讯、数据及研究成果，旨在为我国区域高等教育改革与发展提供信息支持。



俄罗斯博士生培养模式结构化转型

结构化培养模式是通过研究生部和研究院进行博士生培养和管理的一种模式。这种模式是对博士生教育大众化和全球化的呼应，同时也顺应了劳动力市场对毕业生技能综合化的需求。俄罗斯结构化博士生培养模式具有以下主要特点。

一、培养目标结构化

俄罗斯长期以来将“为高校和科研院所培养高层次科学和科学教育人才”作为博士生的培养目标。结构化培养模式首次将博士生培养目标确立为“为社会各领域培养高层次人才”，培养目标结构开始由单一化向多元化转变。

二、学制结构化

博士生教育的科类结构反映博士生教育发展中不同学科领域的构成状态，对课程设置和人才培养结构具有规约性作用，是关系到博士生教育全局的基础性工作，同时对国民经济、科技和整个社会发展发挥引导作用。1970年以来，俄罗斯对《学科专业目录》进行过多次调整，但仅局限于学科门类专业名目的增减，学科分类的观念和体系未发生根本变化。新的《学科专业目录》突出学科导向和学科交叉融合，实施分类培养，将学科大类分为自然科学、技术科学、医学科学、农业科学、人文社会科学五大门类。俄罗斯最高学位评定委员会主席菲利波夫（В. М. Филиппов）评价指出，新版《学科专业目录》采用了跨学科的学科分类方针，顺应了当代科学的发展趋势。学制改革成为本轮博士生教育改革的一大亮点，新的《学科专业目录》根据学科特点区分博士生的培养年限。培养年限为面授制三年、函授制四年的学科包括：人文社会科学类的全部学科；自然科学类的计算机科学和信息学、地球和环境科学；技术科学类的信息技术和电信；医学科学类的临床医学，预防医学，药学科学；农业科学类的畜牧学和兽医学，农业工程与食品科学。培养年限为面授制四年、函授制五年的学科包括：自然科学类的数学和力学，物理科学，化学科学，生物科学；技术科学类的土木工程与建筑学（不含建筑理论和历史、历史和建筑遗产的恢复和重建，建筑物结构体系、创意建筑，城市规划、农村住区规划，施工劳动保护），电子学、光子学、仪表通讯，动力工程和电工学，机械制造（不含工程几何和计算机图形学，产品生命周期数字化支持），化学工程、材料科学、冶金（不含纺织轻工产品生产技术），生物技术，地下资源利用和采矿科学（不含劳动保护、工业安全、紧急情况下的安全），运输系统（不含运输过程管理）；医

学科学类的生物医学科学；农业科学类的农学、林业和水资源管理。

三、培养平台结构化

通过优势学派培养高层次人才是俄罗斯高校的优良传统，在结构化培养模式下优势学派已经转化为新型人才培养和科研组织形式——研究院。研究院是高校在优势学科领域，通常在跨学科知识领域创建的一种组织结构。与传统研究生部博士生管理平台不同，在研究院平台下博士生拥有科学工作者或科学教育工作者的地位。他们作为研究团队成员开展项目研究工作，还享有到俄罗斯其他一流大学或外国合作大学进修的机会。以下诺夫哥罗德国家研究型大学为例，目前该校已经在激光物理、纳米技术、神经动力学、计算机和实验力学学科领域建立了研究院。这些研究院拥有世界级研究团队，研发所需的资金充裕，基础设施完备，与世界先进的研究中心和高科技企业联系紧密。研究院实行学术委员会管理制度，院长由校长任命，拥有健全的质量管理体系，并且可以为博士生提供研究经费。目前，创建研究院已成为俄罗斯一流大学解决科研和高层次人才培养问题的一种有效工具。研究院促进了实验室、院系和部门之间的合作，推动了学科的交叉融合发展。俄罗斯一流大学已经形成了传统研究生部制和研究院制双元博士生培养平台。

四、课程结构化

俄罗斯联邦《国家要求》中的博士生培养方案包括三个部分：一是学术成分，包括以完成学位论文答辩为目标的学术研究，在最高学位评定委员会核准的Web of Science和Scopus索引、俄罗斯科学引文索引（RSCI）等数据库中收录的学术期刊中发表文章，或者申请发明、实用新型外观设计、育种专利证书，申请电子计算机程序、数据库、集成电路电子计算机程序国家注册证书，完成科研中期考核鉴定；二是教学成分，即课程模块，其中包括选修模块和准备副博士国家考试必修模块、实习、课程中期考核鉴定；三是毕业鉴定，以学位论文评估的形式进行，确保其符合《科学和国家科学技术政策法》制定的标准。结构化培养模式下的课程教学注重培养博士生的专业技能和软技能，为博士生适应未来职业做好准备。以下诺夫哥罗德国家研究型大学为例，该校创建了若干研究院以吸引博士生参与研究活动。这些博士生结构化培养项目包含一个全面的教学计划，培养博士生学术研究必需的专业技能和其他知识领域所需的综合技能。项目包括学科课程、跨学科研讨会、高等教育教学技能培训、创业活动培训、知识产权问题研究、信息技术领域的专业课程，以及交际技巧、团队合作和解决问题的技能培训。研究活动主要包括进行学术研究和学位论文写作。为培养博士生的专业能力和通用技能，课程按照结构化主题建模，分为“研究技能”“智力成果商业化”和“个人发展”三个板块。三个板块由以下技能课程培养模块组成：“科学活

动规划和研发管理”“科研竞争性资助体系”“科研项目资助申报培训”“科学发展中的定量规律”“科学活动的有效性评估”“网络学术资源”“学术出版物数据库”“学术文本撰写和演示文稿”“博士学位论文写作方法”“研发成果商业化的方法和形式”“知识产权”“批判性思维和宽容性”“科教创造心理学”“应用交际与演讲”“有效领导和管理”“个人效能提升”“教育法”。以上模块作为选修课程纳入博士生培养计划，重在培养博士生的职业适应性。选修课可以全选，也可以根据个人需要选择。另外，还为博士生提供了短期模块选修课程：“研发成果的商业化”“知识密集型商业会计”“商业建模与实现工具”。博士生还可以参加创新创业职业再培训项目，为期四个学期，共计500小时的培训，深入研究创新管理问题。

《国家要求》对具体课程和学时不再做硬性要求，博士生培养单位可以自主确定实施的方式和方法。俄罗斯学者认为，新颁布的《国家要求》扩大了培养单位的自主权，使培养单位在教学计划编制上更具灵活性，保证了教育计划的充分细化。博士生跟踪培养机制也可有效保障《国家要求》的实现。

五、指导方式结构化

《博士生培养条例》首次对导师的资质和权责要求进行了细化。博士生导师的资格认定条件包括：拥有科学博士学位或科学副博士学位；近三年主持或参与过相关学科研究方向的科研活动；在国内外同行评审的学术期刊和出版物上发表或出版过相关学科研究方向的学术成果；近三年在俄罗斯或国际学术会议上做过专题学术报告。博士生导师的职责包括协助博士生进行学位论文选题和制定个人科研活动计划；指导博士生开展以完成学位论文为目标的学术科研活动，其中包括做实验和技术开发、观察和测量、研究科技信息、研究国内外科研选题经验；辅导学生准备学位论文答辩；审阅学生撰写的学位论文文本，对学生向学术会议、专题讨论会和其他集体讨论提交的学术报告和学术文章进行初步审查；监督学生个人科研活动计划的完成情况；参与对所指导博士生各阶段学业成绩的监督；监督博士生及时完成个人工作计划；提交博士生阶段科研任务完成度和完成质量中期检查评语。传统的个别化指导方式主要以“导师—博士生”一对一的方式进行，只有导师才能跟踪和控制博士生的培养进度。结构化培养模式采用博士生联合指导制度，博士生的培养不仅要接受导师的监督，还要受到博士生培养项目的集体控制。

六、学位授权体系结构化

2016年前，俄罗斯的博士学位是“国家学位”，由国家制定统一的学位授予标准，实行国家集中统一的学位评定制度，国家最高学位评定委员会独立行使学位授予权。2016年，联邦政府开始进行博士学位授予权改革，颁布《科学和国家科学技术政策联邦法第四条修正案》，赋予莫斯科国立大学和

圣彼得堡国立大学两所具有特殊法律地位的大学，以及联邦大学、国家研究型大学与在科研和高层次人才培养方面成效卓著的科研院所博士学位独立授予权。2017年，联邦政府颁布《关于批准有权独立授予博士学位的科学和高等教育组织名单的决议》，31所高校和科研院所获批博士学位独立授予权。俄罗斯形成了以国家统一评定为主，高校和科研院所自主评定为辅的多元化博士学位授予体系。

资料来源：王森,周峪竹. 俄罗斯博士生培养模式结构化转型研究[J].
世界教育信息, 2024, 37(12):56-63.



日本大力推动人工智能英语教育

随着人工智能(AI)技术在教育领域的深入应用，日本政府正积极探究其在英语教育中的潜力。文部科学省在2024年8月29日发布的明年预算案概算要求中，计划投入3.5亿日元，以促进基于人工智能的英语教育实践研究。同时，计划在全国范围内的示范学校开展人工智能英语授课的试验项目，目标是培养教师成为“AI 英语应用的引领者”，以此全面提升英语教育质量。

自2024度起，文部科学省已在学校英语课堂、家庭学习及成绩评估等多个方面引入了人工智能等数字技术，以助力学生英语能力的提升。通过与地方政府及私营企业的合作，这些技术正在得到实际应用。自2025年起，除了在英语课堂上建立人工智能应用模型外，还计划在每个都道府县及指定城市选拔并培养能够有效运用人工智能的英语教师，成为“AI 英语应用的引领者”，构建全国范围内的AI应用引领者资源网络，并创建“新一代英语教育平台”，以推广这些实践成果。

根据文部科学省年度《英语教育现状调查》的数据显示，尽管初高中学生及教师的英语水平持续提升，但地区间的差异依然显著。近年来，人工智能英语学习服务的迅速普及，增加了学习英语的动力和练习机会。在此背景下，内阁于2024年6月批准的《2024年经济财政管理和改革基本方针》中强调了“通过利用人工智能等技术手段进行英语教育”，以“从根本上强化全球人力资源的开发”。

展望未来，文部科学省指出，迫切需要积累利用人工智能进行英语教育的实践经验，“能否有效利用人工智能是提升学生英语水平的关键”，并强调了这一项目对未来日本儿童教育的重要性。

资料来源:日本教育新闻

<https://www.kyobun.co.jp/article/2024090302>

2024-09-03

2028年韩国大学入学考试将取消选修科目

据《EBS News》2025年1月20日报道，韩国教育部公布了2028年大学入学考试的详细改革方案，决定全面取消选修科目，所有考试科目将以整合形式进行。此项变革将适用于2025年入学的高中一年级学生。

根据新方案，国语和数学科目的考试时间和题量与现行标准保持一致，但取消如“语法与写作”等选修科目，所有考生需统一参加公共科目的测试。数学科目也采取类似措施。社会和科学领域的变动尤为显著。目前的17个选修科目被整合为“统合社会”和“统合科学”两门课程，所有考生必须同时参加这两门科目的考试，新方案将考试调整为40分钟25道题，并进一步细化得分机制，分为1.5分、2分和2.5分三个等级。职业探究领域的所有选修科目将统一为“成功的职业生活”一门公共科目。第二外语虽仍可自由选择，但考试题量从30题减至20题，考试时间也从40分钟缩短为30分钟。此外，教育部计划在今年上半年开发并公布国语、数学及社会与科学领域的所有考试题型，以便考生提前适应新体系。

本次改革旨在通过提升公共科目的重要性，减轻学生在选择考试科目时的负担，同时提高学科间的均衡性。这一调整也为高中教育提出了新的挑战，学校需要根据新政策调整教学计划，为学生提供更多的学术支持。

资料来源：上海师范大学《世界教育动态》2025年第4期

https://special2.rhky.com/mobile/mooc/tocard/974838330?courseId=251531820&name=%E9%9F%A9%E5%9B%BD%E5%BC%9A2028%E5%B9%B4%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E5%85%A5%E5%AD%A6%E8%80%83%E8%AF%95%E5%8F%96%E6%B6%88%E9%80%89%E4%BF%AE%E7%A7%91%E7%9B%AE&code=&user_token=123&uenc=5D39AE2F412AB036DF6FAF88E2AB6376&DSSTASH_LOG=&UID=&_uid=&fid=&vc3=&_d=&u

f=&_industry=

编译自：EBS News

[https://news.ebs.co.kr/ebsnews/menu1/newsAllView/60562373/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=.](https://news.ebs.co.kr/ebsnews/menu1/newsAllView/60562373/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=)

2025-01-20

