

英国学位学徒制发展的动因、特征及借鉴^①

高明

(辽宁大学,辽宁 沈阳 110136)

摘要:为了满足政府企业对高技能人才的需求和学徒工人对高技能的诉求,缓解传统大学教育的危机,在政策法规的引导和支持下,英国政府大力发展学位学徒制。通过确立企业主导地位,依托吸引力强的专业和院校,设置多元申请条件,多主体共绘培养标准,构建完善的保障体系,培养了大批高层次应用型人才。借鉴英国经验,我国应着力优化发挥企业主体作用的制度,完善职业教育学位制度体系,以“类型教育”为统领,依托“高层次学徒制”项目,营造良好人才培养环境,创新高层次应用型人才培养。

关键词:英国;学位学徒制;职业教育;高层次应用型人才;特征

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2023)06-0098-11

DOI:10.16697/j.1674-5485.2023.06.011

在职业教育体系中,学徒制作为重要的人才培养方式,沿袭至今已有百年的历史。近年来,为改变传统的人才观念,满足经济社会发展对高层次应用型人才的需要,2015年3月英国保守党和自由民主党联合政府在“国家学徒制周活动(National Apprenticeship Week)”中宣布实施“学位学徒制(Degree Apprenticeships)”。作为高层次应用型人才培养的创新模式,学位学徒制汇集了优质学术教育和职业教育资源,由企业与技术大学、综合型大学、研究型大学共同开展,通过在大学和企业交错进行的学术学习和工作场所学习,学徒不仅掌握了与职业岗位相关的理论知识,积累了工作技能和实践经验,而且在毕业后还可以拿到学

士或硕士学位。学位学徒制的出现和发展促进了英国普通教育与职业教育的等值与融合,吸引了大批企业、大学、研究机构和潜在学徒,在提升国家人力资源竞争力、满足企业高技能人才需求、实现个人职业生涯发展等方面发挥了重要作用,可以为我国高层次应用型人才培养和中国特色现代学徒制发展提供借鉴。

一、学位学徒制发展的动因分析

英国政府立足于社会发展实际和传统学徒制的百年传统,于1993年开始推行以框架为基础的包含三个层次的现代学徒制(Modern Apprenticeships)。随着经济发展和产业不断升级,为了更好

收稿日期:2022-10-26

^①基金项目:国家社会科学基金“十三五”规划2020年度教育学一般课题“类型教育视野下我国高层次应用型人才模式变革研究”(BJA200106)。

作者简介:高明,辽宁大学高等教育研究所教育经济与管理研究室主任,副研究员,硕士生导师,博士。

地适应社会和个人对“高技能”与“学位”的双需求,英国政府在现代学徒制的基础上适时地推出了学位学徒制,引领招生数量和培养质量不断提升。英国学位学徒制的出现,从经济社会发展看,是为了更好地满足技术进步对英国高层次应用型人才的新要求;从人的发展看,是为了积极回应学徒和工人对高技能和高学历的迫切需求;从教育自身发展看,是缓解大学教育危机、整合职业教育资源和延长义务教育年限的必然选择。

(一) 满足政府和企业对高技能人才的需求

为了顺应第四次工业革命发展趋势,构建未来经济增长的驱动力,英国政府认为从业者需要更高水平技能以大幅提高生产力,但英国的职业技能在数量和质量方面都相对不足。英国要想在经济全球化的趋势下成为技能方面的世界领导者,必须通过“技能革命”,在政府、社会、雇主和个人多方共同努力下,对基础、中级和高级技能进行根本性变革。^[1]而就业市场对于技能型人才的技能需求,也逐步从无/低技能转向高技能。2007年英国有600万非技能型工人,到2020年国内只剩下50万,550万的低技能或无技能工作消失^[2];46%的工作岗位集中于要求4级或4级以上职业资格的管理岗位、专业岗位和准专业岗位。^[3]近年来,英国企业对高层级技能人才需求强劲。据统计,2010—2012年雇主对高技能人才的需求从55%上升到61%。^[4]2012—2016年企业对高层次应用型人才的需求远远高于中等层次和低层次人才,且需求逐渐增加。^[5]这种情况在英国各行业中较为普遍,特别是在建筑行业 and 工程技术行业,80%~90%的企业需要高层次应用型人才。但企业对于高层次应用型人才的需求并没有引起社会的足够的重视。虽然英国学徒人数激增,但没有将重点放在高层次技能上,培养的多是低技能学徒;甚至在英国最需要学徒制的行业领域,也未能提供足够的拥有先进和专业性技能的学徒。^[6]为此,许多英国企业担心没有足够的人才能满足越来越多的高技术技能劳动的需求,企业对于能否招聘到高技能员工缺乏足够信心的比例从2012年的46%上升到2016年69%。

(二) 回应高等学徒和工人对高技能的诉求

在英国政府的推动下,英国高等学徒制呈现了“跳跃式”的发展,培养的高等学徒人数从2008—2009学年的200人增加到了2012—2013学年的9800人,在整体学徒制中所占比例也从2008—2009学年的0.09%增加到了2012—2013学年的1.92%。但就绝对招生人数而言,英国学徒制仍然主要集中于中级学徒制和高级学徒制,二者每学年的招生人数所占比例超过总数的90%。^[7]究其原因,主要是高等学徒进入高等教育和获得本科以上学历学位的路径受限。根据英国商业创新技能部的研究报告显示,通过对2006—2007学年的学徒进行7年的跟踪调研,发现仅有19.8%的学徒进入高等教育。^[8]英国大学职业奖励委员会(University Vocational Awards Council)的研究也显示,约50%的高级学徒想要继续接受相当于本科及以上学历水平的学习,但受限于上升的路径,不得不转到实践性较弱学术性更强的学习路径或选择放弃。而随着产业的更迭和职业岗位对工人的技能要求越来越高以及工人对于转岗和转行的要求不断增加,所有工人对接受工作场所培训的需求越来越强烈。但2006—2012年,每年从事10天以上培训的英国工人比例从38%下降到34%,培训的数量明显下降;培训认证的范围和培训对技能的提高基本没有变化^[9],且缺乏明确的发展路径。

(三) 实现缓解传统大学教育危机和整合职业教育资源的要求

受学费不断增长和就业前景不佳等因素影响,英国传统大学教育遭到了社会的质疑,毕业生就业难的现象受到《每日电讯报》等主流媒体的抨击,甚至牛津大学毕业生从事收纳和酒吧工作的也多于从事商务和金融工作。^[10]为此,蒂姆·威尔逊(Tim Wilson)爵士在《英国高等教育评估报告》中敦促高等院校加强与企业的联系,凸显高等教育的“职业性”。英国的义务教育到16周岁,但2009年6月到2012年12月,有15%左右的年轻人(16~24周岁)成为“三无(未受教育、未就业或未受培训)”青年人,给社会带来了许多不确定。而在

义务教育结束后,有85%的英国人会选择各种形式的继续教育,其中三分之一到二分之一的英国人会选择职业教育。庞大的市场需求令英国中等和高等职业院校的数量不断增加,即便近年来中高等职业院校不断进行整合和压缩,英格兰和威尔士的职业学校依然有200多所。为了进一步提高雇主的参与度,英国政府将义务教育年龄从16岁提高到18岁,英国商业创新技能部在《理查德学

徒制评论(2012)》(Richard Review of Apprenticeships 2012)中提出了关于学徒制改革的10条建议,作为回应,英国政府承诺雇主是开发新学徒制标准的主体,在开发和实施学徒评价方式上起主导作用;促进雇主和青年人参与学徒制的意识;针对培训质量制定强制性规定。2009年第三季度到2012年第四季度英国16~24岁年轻人在“三无”人群中的比例见图1。

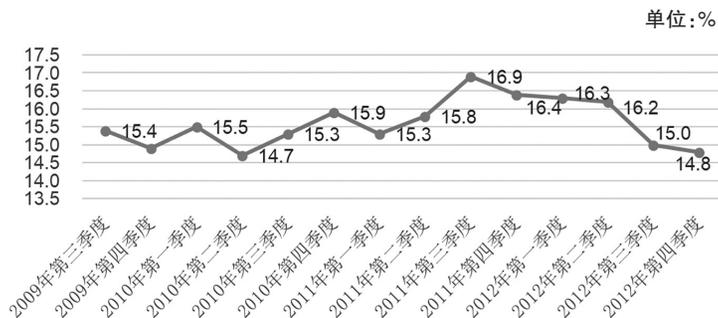


图1 2012年第四季度英国16~24岁年轻人在“三无”人群中的比例

资料来源:根据英国国家统计局发布的《未接受教育、就业或培训的青年人》报告中数据绘制,网址为<https://www.ons.gov.uk/employmentandlabourmarket/peoplenotinwork/unemployment/bulletins/youngpeoplenotineducationemploymentortrainingneet/2014-11-20/pdf>。

当前,英国现代学徒的级别分为中级,高级,高等和学位4个级别,每个级别都有与之相对等的教育水平(见表1),各个层次之间以及最高层次与高等教育相互贯通。作为最高级的学位学徒制,学制通常为3~6年,学习分为大学课程和企业实操,在企业工作时间一年至少30周、每周至少30个小时。学徒毕业后可获得正规大学学士学位或硕士学位,还有很大概率直接进入提供课程的企业工作。2019年有90%的学位学徒完成计划后直接工作或接受进一步培训。^[11]学位学徒制不仅打破了学术与技能的边界,贯通了职业教育与高等教育,而且作为一种新的教育方式,提高了学徒的核心竞争力和信心,使其得到迅速的发展。英国学士学位学徒从2015年的95人发展到2018年的1.08万人,硕士学位学徒从2016年的34人发展到2018年的1.17万人,并超过了学士学位学徒人数。2018年选择学位学徒制的学生人数比2017年增长了650%。^[12]学位学徒制的发展也大幅增强了现代学徒制的吸引力,现代学徒从2008年的23.99万人,增长到2019年的52.81万人,累计增加485.61

万人,年均新增学徒44.15万人。(见图2)

表1 英国现代学徒制的等级

项目	等级	同等学历
中级现代学徒制	2	普通初级中学毕业文凭(GCSE)
高级现代学徒制	3	大学入学考试课程(A-level)
高等现代学徒制	4/5/6/7	大学本科预科(Foundation degree)及以上学位
学位现代学徒制	6/7	学士或硕士学位(Bachelor's or bachelor's degree)

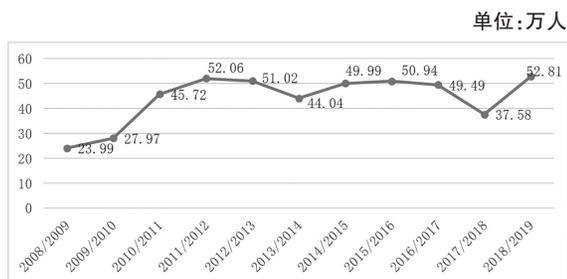


图2 英国2008—2019年现代学徒人数

资料来源:根据英国教育部学徒制的年度数据绘制,网址为https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/848372/201819_NOV_Apps_starts_planned_length_of_stay_Final_V0.1.xlsx。

二、英国学位学徒制的主要特征

作为培养高层次应用型人才的创新模式,英国学位学徒制呈现出企业主导、依托“精品专业”、多主体共育、以学徒标准为“准绳”和“全方位”保障等特征。

(一) 规制+减税: 确保企业主导地位

英国政府于2013年启动了“开拓者项目”(Trailblazer Project), 强化雇主在学徒项目、标准和框架的制定和开发中的主导作用。2015年通过颁布《企业法案》(Enterprise Bill) 将学徒制纳入法律保护范畴, 确保其与高等教育受到同等的重视; 要求企业开展高质量的学徒制项目; 成立由企业主导的独立的法定机构“学徒制协会”(The Institute for Apprenticeships); 加强和保护法定学徒雇主的声誉。^[13] 此外, 还加强征费收取系统与英格兰新数字学徒服务系统间的数据共享, 确保企业能够获得足够的公共资金用于学徒培训, 包括选择学徒、培训课程和培训提供者。^[14] 2016年通过成立“学徒交付委员会”(Apprenticeship Delivery Board) 聚集了英国巴克莱银行(Barclays Bank) 等著名大企业, 吸引了更多企业开展高质量的学徒项目。启动了“未来学徒”项目(Future Apprenticeships), 支持培训机构以企业需求为导向, 根据新的学徒标准设计学徒项目。

2017年通过实施学徒税(apprenticeship levy), 规定每年工资支出超过300万英镑的企业, 被多征0.5%的税, 但可申请退税用于提供学徒岗位。华纳兄弟、Netflix、谷歌和微软等大企业纷纷提供学徒岗位。2020年6月, 在英国的抗疫重建计划中向学徒计划额外拨款1.11亿英镑, 企业每供1个学徒岗位, 可获得1000英镑补助(分期支付)。2021年4月1日至9月30日间, 每雇佣1名学徒到岗, 可另外获得3000英镑奖励(分期支付)。2020年9月, 英国设立了25亿英镑的国家技能资金, 教育部也出资6500万英镑建立新的校企合作中心, 推动企业和职业学院进行更好合作。

(二) 高精尖专业: 比大学更受青睐

英国学位学徒制自2015年正式启动以来, 涉

及专业包括航空航天工程、特许测量等9个领域。^[15] 根据英国高等院校招生委员会提供的数据显示, 2019—2020学年, 英国有大约30所高校和超过50个企业合作提供大约1500个学位学徒机会。^[16] 由于学位学徒制仅适用于需要高学术水平的职业科目, 因此所提供的科目范围比传统的学徒制要窄, 可申请的专业包括: 航空工程与航空软件开发、汽车工程、商务管理、建筑建造、防御、数字工业、电子系统工程、金融服务、生命与工程科学、核能、护理、能源工程、公共关系和测量等。可申请学位学徒的大学包括: 兰开斯特大学、阿斯顿大学、切斯特大学、利兹贝克特大学、朴茨茅斯大学、索尔福德大学、西英格兰大学、西伦敦大学、埃克塞特大学、伦敦南岸大学、布里斯托尔大学、伦敦大学学院、克兰菲尔德大学、格林威治大学、曼彻斯特城市大学、玛丽女王大学、温彻斯特大学、伯明翰大学和考文垂大学等。(见表2)

提供“学位学徒”岗位企业包括: 维珍传媒(Virgin Media)、麦当劳、英国独立电视台(ITV)、英国广播公司(BBC)、格林王(Greene King)、天空传媒(SKY)、玛莎百货(M&S)、特易购(TEESCO)、劳埃德银行(Lloyds Banking Group)、摩根大通(JP Morgan)、普华永道会计事务所(PwC) 等大企业(见表2)。学徒毕业后, 可获得本科/硕士研究生学历的能力证书和单独的技术知识证书, 或者综合本科/硕士研究生学历证书; 同时, 获得综合学位(Integrated Degree)^[17], 以及英国国家资格框架(National Qualification Framework, NQF) 第6/7级资格证书。此外, 学位学徒的收入冲抵3~5万英镑的学费后还能养活自己, 同时学到一技之长, 积累了职场的“人脉”, 手握公认的“证书”, 毕业后还被“名企”雇佣, 可谓“一举多得”。有半数(50%) 16~18岁的学生表示, 相比申请大学, 在毕业后会将学徒制作为他们的就业途径。英国16~30岁的年轻人中有三分之二认为学徒制可以帮助他们快速进入职场, 但大学却不能。^[18] 一位名叫克洛伊·泰勒的女生在微博上分享了她在联合利华担任个人护理研发学徒的经历, 她认为学位学徒制是比上大学更好的选择。^[19]

表2 英国提供学位学徒的专业和大学汇总

序号	专业	大学
1	航空工程与航空软件开发	兰开斯特大学、西英格兰大学
2	建筑	朴茨茅斯大学
3	特许经理	阿斯顿大学、切斯特大学、利兹贝克特大学,开放大学,朴茨茅斯大学,索尔福德大学,西英格兰大学,西伦敦大学
4	土木工程	埃克塞特大学、朴茨茅斯大学
5	建筑建造	安格利亚鲁斯金大学、伯明翰城市大学、德比大学、利物浦约翰摩尔斯大学、伦敦南岸大学、南安普顿索伦特大学、西英格兰大学
6	防御	布里斯托尔大学、伦敦大学学院、克兰菲尔德大学
7	嵌入式电气系统设计和开发	阿斯顿大学、朴茨茅斯大学
8	数字及技术解决方案	阿斯顿大学、埃克塞特大学、格林威治大学、曼彻斯特城市大学、开放大学、玛丽女王大学、谢菲尔德哈勒姆大学、乌韦大学、温彻斯特大学
9	医疗保健从业人员	阿斯顿大学(听力学)、伯明翰大学、索尔福德大学、谢菲尔德哈勒姆大学、西英格兰大学
10	生命与工业科学	格林威治大学、肯特大学、曼彻斯特城市大学
11	核能	布里斯托尔大学、坎布里亚大学、曼彻斯特大学
12	护理	开放大学
13	工程(硕士)	阿斯顿大学、朴茨茅斯大学
14	能源工程	考文垂大学
15	专业工程	阿斯顿大学(军械、弹药和爆炸物以及核能)
16	项目管理	朴茨茅斯大学
17	风险管理	朴茨茅斯大学
18	高级领导	开放大学、朴茨茅斯大学
19	测量	伯明翰城市大学、伦敦南岸大学、朴茨茅斯大学

资料来源:根据2020年和2021—2022年高等和学位学徒职位招聘清单整理所得,网址为https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/962884/apprenticeship_degree_higher_listing_Feb_2020/2021.pdf。

(三)多元申请条件:面向各类申请者

职业教育与高等教育并列于英国教育体系。英国学生在16岁GCSE考试(类似中国中考)后开始分流。走职业路线的学生,可以选择读专科学校/职业学校(College/Academy)、当学徒(Apprenticeship)或者参加工作(有培训的兼职工作或者志愿者工作)。选择普通高中和走学术路线的学生,可以通过参加普通教育高级考试(General Certificate of Education, Advanced Level,简称A Level)上大学。但无论选哪条路,并不意味着只能一条路走到底。既可以先读大学再工作,也可以边工作边读学位。大学的录取也有A Level、高级学徒制(Advanced Apprenticeship)等不同路径,职业高中的毕业生也可以凭借职业资格证书申请大学。学

位学徒制主要针对18~19岁的高中离校生,大多数企业对于申请者的要求类似于传统的大学学位(通常是三个A级),一些企业把学生在大学和学院招生服务中心(Universities and Colleges Admissions Service,UCAS)的积分作为入职标准,具有英国商业与技术教育委员会(Business & Technology Education Council,BTEC)资格的学生可以申请。同时,成熟的学生也可以申请。学徒学位支持从工艺和技术角色到管理的过渡,适合那些已经完成低级学徒计划但希望通过进一步学习来发展自己职业的人。按英国政府目前的设计,要开始学徒学位计划的学生应该有A Level成绩、高级文凭(Advanced Diploma)或国际课程文凭(International Baccalaureate),或已经完成与职业相关的高级学

徒制。

(四)学徒标准:多主体绘制人才培养的路线图

英国学位学徒制的实施必须依据相关行业领域的学徒制框架或学徒制标准。根据《英国学徒制:2020年发展愿景(2015)》(*English Apprenticeships: Our 2020 Vision, 2015*),新的由企业主导的学徒制度标准将最终会取代目前的学徒框架,二者的主要区别之一是引入了终端评估(EPA)。英国教育和技能资助处(Education and Skills Funding Agency, ESFA)正在分阶段删除现代学徒制框架并重新进行整合,已发布并使用的由企业主导的、根据行业需要和要求进行研发的现代学徒标准有150多种。2020年,已开发了11个行业的学位学徒标准85个,其中6级学位标准64个,7级学位标准21个。^[20]无论是框架还是标准,都是对学位学徒项目得以实施需满足相关标准的集合,以实现高质量培养与国家相关职业教育标准相契合,主要包括招生条件、项目起止时间、课程体系设置、学徒培养过程和“出徒”所需的证书等内容。

学徒制框架或学徒制标准的制定过程就是对相应行业领域的应用型人才培养绘制路线图的过程,可以说是学徒制人才培养模式的基石。学位学徒制人才培养的高定位和高标准更需多元主体间的紧密协作。而学位学徒的框架或标准是由公司、行业协会和培训机构等多元主体共同制定并实施的。以临床药理学科学家(Clinical Pharmacology Scientist)为例,属于7级学位学徒制,授予综合学位(Integrated Degree),学徒标准的制定者包括:Medimmune生物公司、科文斯(Covance)公司、Richmond Pharmacology公司、Quotient Sciences公司、优时比(UCB)制药公司、Cogent技能公司(非营利)、英国国家医疗服务体系(NHS)、英国药理学会(British Pharmacological Society)、英国制药工业协会(ABPI)、伦敦国王学院、利物浦大学和伯明翰大学。^[21]

(五)全面保障:学位学徒制发展无“后顾之忧”

自2008年以来,英国政府出台了多部关于现

代学徒制的专门法律和标准,为学位学徒制发展保驾护航。如《学徒制草案议案(2008)》(*Draft Apprenticeships Bill, 2008*)、《学徒制、技能、儿童与学习法案2009》(*Apprenticeships, Skills, Children and Learning Act, 2009*)等,明确了现代学徒制的法律地位,把对现代学徒制管理和雇佣权责关系的规定纳入法治范围,使现代学徒制的发展步入法治轨道。《英格兰学徒标准规范(2011)》(*Specification of Apprenticeship Standards for England, 2011*),对学徒的入学、培养和出徒做出了明确规定,只要年龄在16岁以上,GCSE(General Certificate of Secondary Education)成绩中有5个C以上,都可以申请现代学徒,通过“工作+学习”的培养模式,学徒可以获得资格证书和GCSE或同等学历及以上的学位教育。2013年,英国政府重新修订了《英格兰学徒制标准规范》,将现代学徒制延伸到了6级(相当于学士学位)和7级(相当于硕士学位)。同时,发布《英国未来的学徒制:执行计划》(*The Future of Apprenticeships in England: Implementation Plan*),把高等教育、同等学历教育、在职培训、职业教育与培训整合起来形成了学位学徒制,鼓励企业与大学对接,资助开设符合企业需求的技能培训专业课程。

为减轻学位学徒的经济负担,培养学位学徒的相关费用由政府和雇主共同承担。政府支付承担学位学徒费用的三分之二,上限为18000英镑,雇主承担其余的费用。同时,为了保证学位学徒制的吸引力,英国政府从薪资体系方加强对学位学徒的保障。一方面,自2016年4月开始,逐年提高国家/地区的国民生活工资和国家最低工资标准,由2016年的3.4英镑/时上调到2021年的4.3英镑/时,并将年龄由25岁及以上下调至23岁及以上,22岁及以下工人也同样适用。如在学徒第一年年满21岁的学徒,每小时最低工资为4.30英镑;完成学徒第一年后最低时薪为8.36英镑(见表3)。另一方面,政府更加重视对学徒个人的经费资助。82%的学徒不用自己承担费用,主要由雇主(54%)和政府(22%)分担^[22]。同时,政府为拥有英国国籍或居留身份的19岁及以上参与3级及以

上学徒制的学徒提供高级学习者贷款,学徒根据课程类型、课程费用和课程可获得最高贷款额,最多可以申请4笔贷款,并且可以同时获得1笔以上的贷款,单笔贷款额最低为300英镑。此外,学

徒可以向所在的大学或培训提供方申请助学金,审核通过后付款给学徒或第三方,用以支付住宿和旅行、课程材料和设备、育儿、残疾或学习困难的课堂辅助等费用。^[23](见表3)

表3 2016—2021年英国国家最低工资标准^[24]

单位:英镑/时

时间	25岁及以上	21~24岁	18周岁	未满18周岁	学徒
2021.04—2022.03	8.91	8.36	6.56	4.62	4.30
2020.04—2021.03	8.72	8.20	6.45	4.55	4.15
2019.04—2020.03	8.21	7.70	6.15	4.35	3.90
2018.04—2019.03	7.83	7.38	5.90	4.20	3.70
2017.04—2018.03	7.50	7.05	5.60	4.05	3.50
2016.10—2017.03	7.20	6.95	5.55	4.00	3.40
2016.04—2016.09	7.20	6.70	5.30	3.87	3.30

作为培养高层次应用型人才的“品牌”,学位学徒制提升了高等职业教育的地位与影响力,为其发展赢得了更广阔的空间。作为以企业为主导的高层次应用型人才培养模式,学位学徒制推动了高等职业院校与企业的深度融合。随着越来越多的高等院校参与其中,所形成的技能标准体系和人才培养路线图,推进了高等教育的教学改革,提高了人才培养的适切性。不仅受到学生的青睐,也得到各方的肯定。

英国教育部呼吁更多企业与高校联手,设计推出更多学位学徒项目,丰富学生的选择。英国舆论普遍认为,学位学徒制能满足高层次技能培训的实际需求,为学徒继续深造提供可能,也有利于改变职业教育相比学术教育层次低、无前途的传统印象。英国高等教育专家同样也认为,英国需要能够将学术、技术和专业技能结合起来的毕业生。英国企业更青睐于学位学徒制培养的高层次应用型人才。调查显示,2017年84%的雇主对学徒计划感到满意;83%的雇主会向其他的雇主推荐学徒制,其中有40%的雇主会主动推荐;86%的雇主认为学徒制有助于组织技能开发,约75%的雇主认为学徒制可以提高生产力、产品或服务的质量以及员工士气;84%的雇主计划继续学徒制,31%的雇主会增加学徒人数。^[25]

三、英国学位学徒制对我国高层次应用型人才培养的借鉴

随着我国进入“新时代”和开启全面建设社会主义现代化国家的新征程,高层次应用型人才不可或缺的人才资源。加强高层次应用型人才培养是适应科学技术进步、经济社会转型发展、教育现代化职和职业教育作为类型教育的必然要求,是深化职业教育人才培养模式改革,推动“职普”融通,增强职业教育适应性的重要抓手。英国学位学徒制的发展经验,可以为我国创新高层次应用人才培养提供借鉴。

(一)完善让“好”企业“唱主角”的制度

政府很重视、企业很需要高层次应用型人才,但在供给与需求之间仍有很大的差距,特别是家长和学生对于职业教育的不认可,造成职业教育的生源“质”不高、“量”不足。而无论是“一刀切”地执行普职1:1的比例,还是“强推本科转职校”,其目的是确保职业教育有足够的生源,但“强扭的瓜不甜”。吸引考生选择职业教育,除了可以获得与普通高等教育相对等的学位之外,最重要的是毕业后有好的“出路”。“好”企业是吸引优质生源和决定职业教育人才培养质量的根本性因素,不仅可以为学生提供“工资”和实习机会,更重要的

是学生可以大概率进入合作的企业工作。随着我国职业教育产教融合、校企合作的不断深化,为了实现从“有”企业合作向与“好”企业合作转型,在保障企业权益方面,应增加制度环境的稳定性,给行业企业可靠的预期。在《中华人民共和国企业法》中加入相关条款,将《关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》上升到法律层面,依法推动“高质量”企业参与高层次应用型人才培养。在教育财政拨款中为职业教育的学徒制设立专项资金,针对培养过程中的重大问题和关键环节,设立竞争性拨款项目,制定并落实激励措施和“学徒税”等相关税收政策,使企业成为职业教育和学位学徒培养的主导力量。应着眼于2035年基本实现现代化和“十四五”期间我国重点发展的产业,关注当年或曾经进入过世界500强的中国企业、中国500强的企业、国企100强企业、非国企100强企业和民企100强企业,各行业的龙头企业和规模以上企业,发展迅猛的科技企业,特别是要激发在行业标准中具有话语权的企业参与培养高层次应用型人才的主动性和积极性。

(二)构建具有类型特色的职业教育学位制度

高层次应用型人才真正实现与普通高等教育培养的人才具有同等重要地位并获得尊重和认可,就必须确保其学位上升的路线。建立符合职业教育特点的学位制度也是实现职业教育现代化和高质量发展的必然要求。我国的学位制度在类别上分为学术学位和专业学位,在层次上分为学士、硕士和博士三级,还没有与职业教育培养目标相匹配的学位体系。随着我国专业学位研究生教育改革的不断推进,产教融合培养模式改革不断深化,专业学位研究生正成为我国硕士层次应用型人才的重要载体。在学士学位层次,随着职业教育本科的稳步推进,授予学位的途径主要包括:普通本科院校设职业教育本科专业、国家示范院校独立授予和高职与本科联合办学,但授予的都是学术学士学位,还没有与之相对等的职业教育“学位”。可以在湖北试点经验的基础上,设立“工士”学位。“工”在《说文解字》、《说文解字注》和《康熙字典》等古籍中,都蕴含着擅长和熟练地掌握技

术、胜任技能工作的意思。为此,“工士”学位既可以适用于职业教育理工科类专业,也可适用于职业教育人文社科类专业,并能清晰地彰显本科层次应用型人才的特性。

(三)用“类型教育”统领高层次应用型人才培养制度

我国高层次应用型人才的培养应强调类型属性。无论是学士学位学徒制还是硕士学位学徒制,既要达到相应学位层次的一般标准和要求,实现和学术学位的“等值”,更要借鉴国外经验并结合国内实践制定高层次应用型人才的培养体系,包括培养标准体系、培养数据库和职业资格证书系统等,培养高质量的高层次应用型人才,逐步改变人们对职业教育“低人一等”的刻板印象。同时,我国的高层次应用型人才的培养决不能“闭门造车”和陷入“部门之争”,要充分发挥国务院职业教育工作部际联席会议制度的优势,在国家层面整合教育部门的学历职业教育、人社部门的职业技能培训和发改委的产教融合以及不同行政部门掌握的职业教育资源,根据我国产业布局 and 行业发展现状及态势,选取一批“高薪待遇”和具有“发展前景”的就业岗位作为高层次应用型人才培养的试点,形成多部门协同的局面。政府多部门要联合“搭好台”,形成企业牵头多元主体共同参与的格局,多元主体包括:具有学位授予权的普通本科高校和职业大学、举办本科层次职业教育专业的高校、高职院校、技师学院、开放大学、科研机构、行业协会和各级各类教育学会等。

(四)以“高层次学徒制”引领培养模式创新

《深化新时代教育评价改革总体方案(2020)》指出:“探索具有中国特色的高层次学徒制”。借鉴英国“学位学徒制”的培养模式,总结现代学徒制和企业新型学徒制的试点经验,根据“高薪待遇”和具有“发展前景”就业岗位的技能需求,量身定制“高层次学徒制”项目培养高层次应用型人才。受经济环境、行业周期和企业发展阶段的多重影响,企业对于高层次应用型人才的需求在“质”和“量”上会随之变化。为此,企业应成为“高层次学徒制”项目开发的主体。企业根据发展需

要每年发布“高层次学徒”的招生计划,包括:招生岗位、学徒等级、学徒人数、培养地点、学习时间和学位情况等,再根据招生计划和培养要求,不“唯职业院校”去选择合适的培养机构进行合作,包括:职业技术大学,“新工科”普通大学,甚至是中国G9名校等,以及技工学校和民办培训机构等进行“委托培养”。由知名大企业联合中小微企业、行业协会、科研机构 and 高等院校,依据行业标准和岗位要求制定“高层次学徒”的标准。紧密结合区域经济社会和产业发展实际,完善高层次学徒的培养方案和评价标准,推进培养规格与行业标准、教学实践与生产实际、操作能力与岗位要求、专业教师与企业师傅相融合。实施弹性学习时间和学分制管理,探索3天在企业、2天在培养机构的“3+2”模式,着力提升学位学徒的职业道德素养、技术技能和文化知识素养。设立“高层次学徒”项目的精品课程,开发基于岗位工作内容和融入国家职业技能等级(资格)标准的专业教学内容和教材,重点提高学徒解决实际问题和复杂问题的能力。

(五)营造高层次应用型人才发展的良好环境

继续用“改革”的方式下大力气全方位培养、选好和用好高层次应用型人才。在招生考试方面,建立“职教高考”制度,进一步完善职业教育“文化素质+职业技能”的分类考试招生办法,初步形成分类考试、综合评价、多元录取的研究生考试招生制度体系,新增招生计划向本科层次应用型人才倾斜,硕士高层次应用型人才的招生规模扩大到总规模的三分之二左右。在社会资源分配方面,尽量去掉不必要的“唯名校”“唯学历”的制度安排,增加有利于高层次应用型人才竞争的指标;以建设技能社会为契机,树立“工作经验/实操能力”重于“学历”的用人导向,逐渐形成并推广“态度+经验+学历”的招聘方式,构建以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,建立职业技能等级认定与相关系列职称评审贯通机制;落实高层次应用型人才待遇有关政策,在积分落户、就业招聘、职称聘任、职务职级晋升等方面,与普通高等教育毕业生同等对待。在工资待遇方面,应整体提升我国技术工人从初级到高级的收

入水平和各项待遇,高层次应用型人才收入应达到所有行业收入的中上等水平。从一些国家的实践看,学位学徒培养的高层次应用型人才,无论是就业后收入还是终身所得均高于大学毕业生。为此,考虑到人口变化、市场需求、工作行业、职位、和学位学徒的“含金量”,未来高层次应用型人才的技术工人的工资水平一定会不断提高。

参考文献:

- [1] Department for Education and Skills. Prosperity for all in the global economy world class skills- executive summary and foreword[EB/OL].(2006-12-12)[2022-10-11].https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/354161/Prosperity_for_all_in_the_global_economy_-_summary.pdf.
- [2] 徐建一,周玲.英国“技能立国”理念下的高技能人才开发新举措[J].职教论坛,2010(01):89-92.
- [3] ROBERT A WILSON, K HOMENIDOU. Working futures 2010—2020: main report[EB/OL].(2011-12-01)[2022-10-12].<https://core.ac.uk/display/1390062>.
- [4] Confederation of British Industry. Education and Skills Survey 2013 [EB/OL].(2013-07-16)[2022-10-21].<https://www.the-ies.org/news/cbi-education-and-skills>.
- [5] 许艳丽,李文.英国学位学徒制及其启示[J].高教探索,2018(10):43-49.
- [6] Department for Business. Apprenticeships: developing skills for future prosperity[EB/OL].(2015-10-22)[2022-10-22].https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/469814/Apprenticeships_developing_skills_for_future_prosperity.pdf.
- [7] 王玉苗.英国高等学徒制:背景、保障与改革[J].比较教育研究,2015(01):90-96.
- [8] Department for Business, Innovation and Skills. Progression of apprentices to higher education: second cohort update (2015) [EB/OL].(2015-09-16)[2022-10-21].https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/469814/Progression_of_apprentices_to_higher_education_second_cohort_update_2015.pdf.

ment_data/file/460455/BIS-15-530-progression-of-apprentices-to-higher-education.pdf.

[9] FELSTEAD A, et al. Skills and employment survey 2012: technical briefing [EB/OL]. [2022-10-17]. [http://www.cardiff.ac.uk/socsi/ses2012/\[hidden\]resources/Technical%20Briefing_March2013_final_web](http://www.cardiff.ac.uk/socsi/ses2012/[hidden]resources/Technical%20Briefing_March2013_final_web).

[10] TOM ROWLEY. Top university, a great degree - but as for a Job, dream on [EB/OL]. (2013-04-07) [2022-10-22]. <https://www.telegraph.co.uk/education/9977803/Top-university-a-great-degree-but-as-for-a-job-dream-on.html>.

[11] What are the benefits of doing an apprenticeship? [EB/OL]. [2022-10-26]. <https://www.ratemyapprenticeship.co.uk/degree-apprenticeships#benefits>.

[12] 刘育锋. 英国学位学徒制: 内容、原因及借鉴[J]. 中国职业技术教育, 2020(36): 58-64.

[13][19] 张代蕾. 英国“现代学徒制”推动职业教育改革[EB/OL]. (2021-04-22) [2022-10-01]. <http://uk.people.com.cn/n1/2021/0422/c352308-32085182.html>.

[14] Department for Business, Innovation & Skills. Government response: protecting the term ‘apprenticeship’ from misuse [EB/OL]. (2015-07-29) [2022-10-27]. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/462822/BIS-15-511-gov-response-protecting-the-term-apprenticeship-from-misuse.pdf.

[15] Department for Business, Innovation & Skills. Enterprise bill: apprenticeships [EB/OL]. (2016-02-26) [2022-10-29]. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/503145/bis-16-137-enterprise-bill-apprenticeships-data.pdf.

[16] Department for Business, Innovation and Skills. Government rolls-out flagship degree apprenticeships [EB/OL]. (2015-03-12) [2022-10-08]. <https://www.gov.uk/government/news/government-rolls-out-flag>

ship-degree-apprenticeships.

[17] 英国职业教育迎春天: 学位学徒制申请者翻六倍, 半数学生考虑用学徒制代替大学 [EB/OL]. (2017-03-16) [2022-10-07]. <https://www.jiemodui.com/N/68135.html>.

[18] What qualification levels mean: England, Wales and Northern Ireland [EB/OL]. [2022-10-19]. <https://www.gov.uk/what-different-qualification-levels-mean/list-of-qualification-levels>.

[20] NICOLA DANDRIDGE. Degree apprenticeships: the best of both worlds? [EB/OL]. (2017-03-17) [2022-10-06]. <https://www.timeshighereducation.com/blog/degree-apprenticeships-best-both-worlds>.

[21] Institute for apprenticeships & Technical Education. End-point assessment plan for occupational therapist fully integrated degree apprenticeship standard [EB/OL]. (2018-12-07) [2022-10-25]. <https://www.instituteforapprenticeships.org/media/5899/st0517-occupational-therapist-l6-fully-integrated-ap-for-publication-adjustment-15022022.pdf>.

[22] PATRICK ALEXANDER. Learners and apprentices survey 2018 [EB/OL]. (2019-05-14) [2022-10-26]. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/808273/BRANDED-Learners_and_Apprentices_Survey_2018_Main_Report_-_14_May_2019_-_Clean.pdf.

[23] Advanced learner loan: bursary fund [EB/OL]. [2022-10-26]. <https://www.gov.uk/advanced-learner-loan/bursary-fund>.

[24] National Minimum Wage and National Living Wage rates-GOV.UK [EB/OL]. [2022-10-07]. <https://www.gov.uk/national-minimum-wage-rates>.

[25] IFF Research. Apprenticeships evaluation 2017: employers [EB/OL]. (2017-11-16) [2022-10-07]. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/659710/Apprenticeships_evaluation_2017_employers.pdf.

(责任编辑: 张德诚)

The Motivation, Characteristics and Reference of the Development of Degree Apprenticeship in the UK

GAO Ming

(Liaoning University, Shenyang Liaoning 110136)

Abstract: In order to meet the needs of government enterprises for high-skilled talents, apprentice workers' demands for high-skilled workers and alleviate the crisis of traditional university education, the British government vigorously develops the degree apprenticeship system under the guidance and support of policies and regulations. By establishing the dominant position of enterprises, relying on attractive majors and colleges, setting multiple application conditions, setting up training standards with multiple subjects, and building a complete security system, a large number of high-level application-oriented talents have been trained. Learning from the UK experience, we should focus on optimizing the system that gives full play to the main role of enterprises, improve the vocational education degree system, take "type education" as the guide, rely on the "high-level apprenticeship" project, create a good environment for talent training, and innovate our country's high-level application-oriented talent training.

Key words: United Kingdom; degree apprenticeship; vocational education; high-level applied talents; characteristics