

百年来中国共产党的高校思想政治 教育话语的生成与演进逻辑*

刘国瑞¹, 赵志博²

(1.辽宁大学 高等教育研究所,辽宁 沈阳 110036;2.辽宁大学 马克思主义学院,辽宁 沈阳 110036)

〔摘要〕一百年来,中国共产党高度重视高校思想政治工作,始终坚持以马克思主义理论为指导,坚持扎根中华优秀传统文化的沃土,坚持与中华民族伟大复兴的实践同向同行。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,中国共产党领导下的高校思想政治教育形成了系统的话语表达体系,展现出清晰的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。中国共产党的高校思想政治教育话语既是中国特色社会主义教育的典型特征之一,也是建构中国自主的教育理论知识体系的重要自信源泉。

〔关键词〕中国共产党;高校;思想政治教育;话语;逻辑

〔中图分类号〕G41 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1002-8064(2022)05-0008-08

高校思想政治教育是中国共产党的思想政治教育的重要组成部分,事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,是高校各项工作的生命线。一百年来,中国共产党坚持将马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革开放的具体实际相结合,与中华优秀传统文化相结合,逐步形成了具有中国特色的高校思想政治教育话语体系。深入揭示这一话语体系的生成逻辑和演进理路,对于进一步坚定“四个自信”、建构中国自主的教育知识体系,具有重要的理论价值和现实意义。

一、影响高校思想政治教育话语建构的共性逻辑与特殊因素

(一)话语生成和演进的一般逻辑

话语是从属于特定内在系统的陈述整体,是特定社会主体在社会实践的过程中,为实现某种阶级、集团的利益诉求,采取语言符号的形式而进行的系统表达。任何一种话语的形成与发展都与人类的文明发展史、理论知识体系和实践活动密切相关,蕴含

着深刻的历史渊源和深厚的文化根基,是在遵循特定思想原理的基础上,随着经济社会发展而不断进行内生性演进的结果。

第一,从人类文明史的角度看,话语广泛存在于人类文明发展的各个阶段,普遍应用于人类进行社会交往的全过程,具有内在连续性与继承性。话语是“具体化的、历史形态的、社会生活中的语言”^[1]。人类在处理社会关系的交往行为中,产生了丰富的话语资源。这些话语资源又根据社会发展的需求、社会知识体系结构以及知识主体的思想和意愿,组成了各自的话语体系。在历史行进过程中,既有的文化传统对话语体系的生成与发展发挥着重要的支撑作用。在此基础上,随着人类认识能力的不断提高和社会实践活动的日趋丰富,话语的演化不断遵循现实历史过程的发展规律,在与传统文化的交互中推动话语自身的创造与转化。

第二,从人类理论知识体系的角度看,话语在社会知识生产的过程中得以存续。马克思指出:“人类

*〔基金项目〕2022年度国家社会科学基金教育学一般项目“新发展阶段东北高等教育转型突破与振兴发展的整体策略研究”(项目编号:BIA220076)。

〔收稿日期〕2022-06-17

〔作者简介〕刘国瑞(1965-),男,辽宁朝阳人,辽宁大学高等教育研究所研究员,博士生导师,主要从事高等教育管理、马克思主义教育理论研究;赵志博(1994-),男,辽宁绥中人,辽宁大学马克思主义学院博士生,主要从事思想政治教育研究。

知识和人类社会关系的任何领域……无不对社会革命发生作用,同时也无不在这一革命的影响下发生某些变化。”^[2]某一特定话语体系是在具体领域的理论知识体系中发展而来的,其话语内核保留了特定理论知识体系的学术基因,并将其作为学术创新的思想基础。同时,话语主体又在充分吸收既有理论知识体系合理内核的同时,创造了新的概念、范畴、结论,实现了对原有知识体系的理论创新。

第三,从人类实践的角度看,话语产生于人类实践并广泛应用于社会交往实践的各种领域。从本质上说,“话语是一种更为宏大的历史进程中的语言实践”^[3]。话语作为由同类事物内部话语整合的表达载体,也是在特定环境中的具体实践活动的产物。作为社会上层建筑的话语以实践为根基,其具体的呈现形态取决于社会实践产生的宝贵资源和成果。同时,话语又能够从一定程度上反映出所处时代社会实践的发展水平,体现现阶段社会实践的基本要求,并继续服务于新的社会实践。因此,话语主体能够在实践过程中,为实现预期的实践目的,参照一定的方法论原则,进行话语的结构整合。

纵观人类文明发展史,每一种特定话语的形成与发展都存在明确的逻辑关系。一般说来,话语是在历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的交互统一中生成为发展的。其中,历史逻辑是发挥基本作用的逻辑,揭示话语生成和演进的历史传承与文化认同;理论逻辑是发挥导向作用的逻辑,指明话语生成和演进的思想依据与价值选择;实践逻辑是发挥基础与驱动作用的逻辑,提供话语生成和演进的实践来源与发展动力。三种逻辑相互依存、密切关联,共同昭示了某一话语体系生成和演进的总体逻辑。

(二)中国共产党的高校思想政治教育话语生成与演进逻辑的特殊性

中国共产党的高校思想政治教育话语是以马克思主义理论为指导,在中国共产党领导百年中国革命和建设伟大实践中形成的,包括高校思想政治教育地位、目标、任务、原则、内容以及实现机制等在内的系统化表达。一百年来,中国共产党的高校思想政治教育话语的生成和演进历程,内含着中国共产党对马克思主义原理的深刻认识与创新性发展,凝聚着中国共产党对实现中华民族伟大复兴道路的艰辛探索,彰显着中国共产党的教育话语体系的鲜明

特征。这一具有中国特色的话语结构整体,既保留了一般话语系统的共性逻辑,又表现出强烈的意识形态性、包容性以及党性与人民性相统一等特征。

首先,意识形态性反映出高校思想政治教育话语生成与发展的理论逻辑特征。任何一种话语体系都是与一定的意识形态相联系的,反映着“言说者”的立场和所代表群体的利益^[4]。不同于其他因某一社会思潮而形成的话语集合,中国共产党的高校思想政治教育话语坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,牢牢把握主流意识形态的发展方向。

其次,包容性反映出高校思想政治教育话语生成与发展的历史逻辑特征。思想政治教育总是具体的、历史的,离不开一定社会的历史文化传统^[5]。作为一种具有一定文化特质的群体性价值共识,中国共产党的高校思想政治教育话语是以中华优秀传统文化为精神根基,是对中华民族宝贵的精神财富的赓续传承、创造性转化与创新性发展。正是植根于既有的优秀传统文化之中,高校思想政治教育才得以充分体现其民族性特征。

再次,党性与人民性相统一反映出高校思想政治教育话语生成与发展的实践逻辑特征。中国共产党的高校思想政治教育话语始终服务于中华民族伟大复兴的历史进程和现实需求,始终坚持人民本位的基本原则。中国共产党领导革命和建设的百年实践,既为高校思想政治教育话语创造提供了先决条件,又为推动高校思想政治教育话语创新发展提供了不竭动力。

探究高校思想政治教育话语体系的生成和演进逻辑,关键是抓住三个问题,即依据什么、扎根什么、服务什么,换言之,就是要把握好理论依据、文化基础和实践导向。上述特征,恰好反映出中国语境下高校思想政治教育话语特定的生成和发展逻辑。从历史与现实、理论与实践、学校与社会的相互关联、相辅相成中,探究高校思想政治教育话语的理论灵魂、文化根源和实践取向,是深入思考高校思想政治教育话语因何而成、廓清其生成与演进理路的主要着力点。

二、高校思想政治教育话语生成与演进的理论逻辑:坚持以马克思主义理论为指导

话语蕴含着世界观和方法论。马克思主义是正确揭示人类社会发

人民性、实践性、开放性,为中国共产党探索高校思想政治教育规律,实现高校思想政治教育话语创新发展提供了理论支撑。一百年来,中国共产党关于高校思想政治教育的一系列话语创造有一条贯穿始终的线索,这就是对马克思主义理论的继承和发展。中国共产党正是以马克思主义的基本原理为指导,不断深化发展马克思、恩格斯对人类社会发展的—般规律和资本主义社会发展的特殊规律的科学认识,不断与中国具体实际和时代特征相结合,进行中国化的理论创造,选择符合时代发展要求的话语表达形态,用以巩固主流意识形态话语的地位,有理有据、掷地有声地回击严重脱离现实的、带有主观倾向和虚伪色彩的话语陷阱。同时,中国共产党又丰富了对实现人的全面发展的科学认识,建立起科学的、人民的、实践的、开放的高校思想政治教育话语体系,推动高校思想政治教育实现科学化发展。马克思主义的立场、观点和方法是高校思想政治教育话语的思想灵魂,昭示着高校思想政治教育话语的本质特征。

(一)继承和发展马克思主义经典作家实践批判的话语表达方式

马克思主义经典作家善于从现实的感性实践活动出发,站在无产阶级的立场上,建构对资本主义批判的话语,形成了无产阶级革命话语,并将两种话语结合起来,得出“统治阶级的思想在每个时代都是占统治地位的思想”^[6]这一重要结论,提出了社会主义教育“都必须贯彻无产阶级斗争的精神”^[7]的要求,以崭新的、辩证的和历史的哲学话语揭穿被统治者心甘情愿接受统治者剥削压迫的话语“谎言”,以批判的形式,革命性地、历史性地建构了马克思主义批判资本主义的话语体系,创造了崭新的批判武器。马克思主义实践批判话语以及与思想政治教育相关的理论,对高校思想政治教育话语表达基本形态的确定具有指导意义。中国共产党以马克思主义理论为指导,首先面向青年学生和有共产主义思想的知识分子传播政治理论话语,随后辐射到全社会。在尚未全面夺取政权之前,中国共产党团结和领导青年学生坚定阶级立场、批判精神和实践观点。在大革命失败后,中国共产党加大组织青年运动的力度,动员青年学生提高无产阶级觉悟,明确提出“号召全国学生以群众行动反抗国民党专制反动的政治”^[8]。

在抗日根据地,中国共产党注重对学生思想的改造,突出学生的马克思主义理论教育、阶级教育和实践教育。1939年,《中央军委关于抗大工作的指示》提出:“教育他们掌握马列主义,克服资产阶级及小资产阶级的思想意识……”^[9]解放战争时期,中国共产党继续重视发挥批判性话语的作用,引导高校学生肃清盲目正统观念,建立起反帝、反封建、反官僚资本的新民主主义思想^[10]。中华人民共和国成立初期,在接收改造旧学校的过程中,中国共产党以知识分子和青年学生为突破口,以社会主义教育为主要内容,在曲折发展中基本完成了对知识分子和学生的思想改造。

(二)继承和发展马克思主义的灌输理论

马克思主义的灌输理论萌发于马克思、恩格斯关于灌输的论述,成熟于列宁对灌输理论的科学系统的阐发。列宁高度重视“灌输”社会主义意识的重要作用,鼓励无产阶级和人民群众接受社会主义思想,认为工人运动的过程无法自发产生社会主义意识,社会民主主义意识“只能从外面灌输进去”^[11]。中国共产党以列宁所处的俄国当时的社会情况为实践起点,紧密结合社会历史的发展变化,努力使灌输理论不断适应时代要求和社会发展特征,使之成为高校思想政治教育实现机制的重要内容。中华人民共和国成立伊始,为了有效避免旧社会遗留下来的资本主义思想的余毒,中国共产党高度重视对青年学生和知识分子的政治理论、思想观念和道德意识的灌输教育。毛泽东指出:“对知识分子,要办各种训练班,办军政大学、革命大学……对他们进行教育和改造。”^[12]1956年5月,当时的高等教育部颁发试行的《中华人民共和国高等学校章程草案》明确强调,高等学校的基本任务是培养具有一定的马克思列宁主义水平的高级专门人才^[13]。其后,中国共产党一直高度重视灌输的作用,不断结合形势和任务的变化创新灌输的方式和途径,提高理论传播的效力。灌输理论成为中国共产党的高校思想政治教育话语建设过程中的重要方法论指导,相关话语的选择和调整充分彰显了中国共产党的决心。

(三)继承和发展马克思主义的全面发展理论

马克思、恩格斯指出,“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”^[14]，“任何人的职责、

使命、任务就是全面发展自己的一切能力”^[15]，“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官做事，他就什么也不能做”^[16]，“自由的有意识的活动恰恰就是人的类特性”^[17]。而在未来共产主义社会中，“每个人自由而全面的发展是一切人自由而全面发展的条件”^[18]，每个人都成为有独立个性的“自由的人”。人的社会关系、能力、需要以及个性的全面发展是衡量人的全面发展程度的重要因素。人的全面发展理论对高校思想政治教育的话语建设具有重要的价值指导作用。中华人民共和国成立初期，中国共产党的教育方针就明确提出了德智体全面发展的要求。党的十一届三中全会以来，高校思想政治教育话语的建构更加充分地体现了全面发展的目标和价值追求。一是培养具有独立而丰富的社会关系的人。改革开放以来，社会关系空前丰富，青年学生可以广泛参与社会实践的方方面面。为此，中国共产党提出“全党全社会都要关心青少年的思想道德建设……为他们健康成长创造良好环境”^[19]。二是培养具备综合能力的人。中国共产党的教育方针进一步明确了思想政治教育的根本目的和任务是促进人的全面发展，“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面的全面发展”^[20]。方针政策也号召全面推进素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。三是培养丰富需要可以得到满足的人。按照“受教育、长才干、做贡献”的指导方针，针对大学生群体特定的需求，开展制度化的大学生社会实践活动。四是培养拥有独特个性的人。党的方针政策明确提出要培养“具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”^[21]的人才。

三、高校思想政治教育话语生成与演进的历史逻辑：坚持扎根中华优秀传统文化的沃土

灿烂辉煌的中华优秀传统文化博大精深、源远流长，其价值精髓和精神内核为高校思想政治教育话语的形成与发展提供了思想源泉。经历数千年历史依然生生不息的优秀传统文化不仅规定了话语表达的基本范式，还赋予了话语的文化底蕴和历史积淀。一百年来，中国共产党在高校思想政治教育话语建构过程中，不断结合时代要求，对本土文化进行积极认同与合理扬弃，将中华优秀传统文化的思想精华与思想政治教育话语创新相融合，彰显中华文

化的长久魅力和时代风采，切实增强文化自信，坚定文化自信。同时，中国共产党又在解构传统文化的过程中持续推进传统文化的现代转型，不断将传统文化的积极因素融入高校思想政治教育话语创造中，彰显“中国话语”的生动特征。

(一)注重从红色革命精神与中华优秀传统文化的内在契合中进行话语创造

毛泽东同志指出：“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”^[22]中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念和规范。自古以来，崇高的爱国主义精神就是中华民族优秀传统美德的核心部分，“以家为家，以乡为乡，以国为国，以天下为天下”“苟利国家，不求富贵”“位卑未敢忘忧国”“天下兴亡，匹夫有责”这些诗句的呈现，深刻诠释了古人的爱国主义情怀。新民主主义革命时期，中国共产党实现了对爱国主义传统的赓续传承，把国家、民族、人民的利益看得高于一切，将爱国的朴素情感贯穿整个革命过程，爱国报国成为红色革命精神的内核。中国共产党还汲取了“苟日新，日日新，又日新”“天行健，君子以自强不息”“采得百花成蜜后，为谁辛苦为谁甜”等思想的养分，在与优秀传统文化的融合中，开创了“井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神等伟大精神”^[23]。这些革命精神是高校思想政治教育话语的重要素材，不断彰显着作为一种思想道德宣传载体的中国精神的话语力量。

(二)注重将中国共产党的思想主张与古代“知行合一”思想进行话语融合

从孔子到王阳明，古代思想家一直高度关注政治教化、思想教育过程中“言”与“行”的关系问题。孔子认为“先行其言而后从之”，荀子强调“知之不若行之”，程颐主张“知先行后”，朱熹倡导“重行说”，王阳明则提出了“知行合一”的思想。中国共产党传承与融合了古人的“知行合一”思想。早在1934年，毛泽东同志就强调“使教育与劳动联系起来”^[24]。在抗日战争时期，他又提出“一面学习，一面生产”^[25]的号召。中华人民共和国成立后，中国共产党明确倡导“教育必须同生产劳动相结合”^[26]。十八大以来，中国共产党进一步提出了教育与实践相结合的要求。将良知与笃行紧密结合，要求培养的青年学生既应该是政治立场、思想觉悟坚定的人，也应

该是精于业务、勤于劳动的人,使主观之“知”见之于客观之“行”,以实现个人在道德认知和躬行践履方面的高度统一,重构了培养高级人才之任务话语。

(三)注重实现对“伦理道德与政治教化、思想教育相统一”观点的话语扬弃与超越

传统儒家语境下的政治教化反映出一种政教合一的伦理教化的思想。正如梁启超所言:“儒家之言政治……以目的言,则政治即道德,道德即政治;以手段言,则政治即教育,教育即政治。”^[27]虽然儒家的伦理与政治教育融合的思想受时代环境等因素的制约,不可避免会具有一定的思想局限,但其内含的关于政治教化、思想教育、伦理道德融汇贯通的思想,对“四有新人”这一崭新话语命题的内在逻辑诠释仍具有可供批判吸收的借鉴意义。党的十一届三中全会后,中国共产党根据新的形势,将“四有新人”作为新的人才培养目标。培养“四有新人”,道德教育是基础,思想品质教育是支撑,政治教育是核心,三种形式的教育应该同向同行、同时展开。这其中所贯穿的一条逻辑主线就是,以马克思主义为指导,以中华民族传统美德为依托,面向青年学生和知识分子弘扬马克思主义科学理论,宣传中国共产党的思想主张,使青年学生和知识分子成为理想信念坚定、思想品质过硬、道德高尚、科学文化能力突出的高素质人才。

(四)积极推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展

追溯千年历史,无论是“为政以德”“以德服人”,还是“选贤任能,德才兼备”,其精神内涵、价值追求、方式方法无不蕴含着“立德树人”的思想精华。党的十八大以来,中国共产党立足长远的政治考量,将“立德树人作为教育的根本任务”,把“立德”和“树人”进行话语融合,既实现了对话语内容的整合和建构,又明确了话语表达和话语传播的基本方向。与此同时,中国共产党接受与吸收中国传统德育思想的合理内核,赋予“立德树人”新的话语内涵。“立德”,要“明大德、守公德、严私德”;“树人”,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,要“以树人为核心,以德为根本”^[28]。在此基础上,教师要承担“立德树人”的历史使命,首先必须提升自己的道德修养。把教师的职业定位用“大先生”“筑梦人”“系扣人”“引路人”等话语表达出来,就是

强调要培养新时代“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师,而“评价教师队伍的第一标准应该是师德师风”^[29]。这些话语表达充分体现出高校思想政治教育话语对中国古代思想家倡导的“身教示范”思想的发扬与超越。而新时代围绕“立德树人”而建构的崭新的关于思想政治教育目标的话语体系,更为进一步促进高校师生的全面发展指明了道路和方向。

四、高校思想政治教育话语生成与演进的实践逻辑:坚持与中华民族伟大复兴的实践同向同行

话语的生成与发展植根于实践,服务于实践。一百年来,中国共产党的高校思想政治教育工作和思想政治教育话语建设,始终服务于中华民族伟大复兴的历史进程和需求,始终与党领导中国革命、建设、改革和迈向新时代的道路相适应。党和国家以不同时期的总目标、总任务为导向,因时制宜地确立话语主题,与时俱进地进行话语的转换与创新^[30]。中国共产党的高校思想政治教育话语是毛泽东思想、中国特色社会主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,其生成和演进与马克思主义中国化的进程一脉相承。

(一)在新民主主义革命实践中创建思想政治教育话语

新民主主义革命时期,中国共产党在完成争取民族独立和人民解放的总任务过程中,将马克思主义基本原理与中国革命实际相结合,以服务革命斗争和革命战争为主要任务,以培养具有坚定的政治信仰的无产阶级革命青年为主要目标,逐步建构起具有鲜明阶级性、人民性和革命性特征的新型思想政治教育话语。瑞金时期,中国共产党在领导苏维埃人民革命政权的具体实践中,明确提出了“政治工作是红军的生命线”^[31]。中华苏维埃文化教育的总方针明确要求,要以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众^[32]。延安时期,中国共产党注重在战争的锤炼中以实践育人。毛泽东在对抗日军政大学作出的指示中提出:“学校的一切工作,都是为了转变学生的思想。”他还在为陕北公学的题词中明确提出:“要造就一大批人。这些人是革命的先锋队。”^[33]解放战争时期,中国共产党明确要求解放区的教育工作必须服从于当时战争的命令和指示,倡导将社会教育与学校教育、实事教育与文化教育有机结合。

这一时期,中国共产党关于教育为革命斗争服务、教育为人民服务、教育与生产劳动相结合等思想,以及在解放区开展的建立党对高等学校的领导、开设思想政治教育课程等探索,明确了高校思想政治教育的地位、目标、原则、任务和重点,形成了高校思想政治教育话语的初步结构。这一话语蕴含的思想精髓与马克思主义中国化的第一个飞跃——毛泽东思想的形成,保持了内在的一致性,为百年高校思想政治教育话语的持续发展、创新和升华奠定了坚实基础。

(二)在社会主义建设实践中发展思想政治教育话语

社会主义建设时期,中国共产党紧紧围绕进行社会主义革命、推进社会主义建设的总任务,坚持把马克思主义基本原理与中国社会主义革命和建设的具体实际相结合,以巩固无产阶级专政、培养社会主义建设者为目标,以为社会主义新中国“培养高级建设人才”为重点,实现了中国共产党的高校思想政治教育话语的新发展。一是实现了对教育服务方向以及人的全面发展内涵与实现方式等的认识升华。新确立的党的教育方针明确教育要“为无产阶级专政服务”,明确了“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的目标要求,清晰地阐释了教育的“三个根本问题”,凸显了坚持社会主义办学方向的要求。二是完成了高校思想政治教育工作机制的话语建构。随着社会主义改造的基本完成,自1956年起,“党委领导高校”逐步在中国共产党的重要会议上成为关于高校思想政治工作机制的话语阐述重点。“学校一定要实行党委领导下的分工负责制”^[34]，“高等学校的思想政治工作在学校党委委员会的领导下进行”^[35]。随着一系列话语的相继提出,中国共产党对高校思想政治教育“由谁领导”“如何领导”问题的认识不断深化,并逐步在实践层面实现了制度化。三是初步构建起新中国高校思想政治理论课话语群。1949年10月起,当时的高等教育委员会着手安排华北地区的高校思想政治理论课,随即辐射全国。1952—1956年,当时的教育部相继发布了《关于全国高等教育开设马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》等文件,初步探索出新中国高校思想政治理论课话语群。此后,课程话语群建设虽受到

国内外形势的影响几经挫折,但仍在克服困难的过程中稳步向前,形成了以毛泽东思想为核心,以社会主义教育为中心的高校思想政治教育课程话语整体。这一时期的高校思想政治教育话语建设,全面确立了毛泽东思想的指导地位,反映了社会主义建设道路的曲折探索历程,体现出革命性与建设性相统一的新特征。

(三)在改革开放的实践中创新思想政治教育话语

改革开放时期,中国共产党确立和坚持四项基本原则,在解放和发展生产力的同时,积极应对市场经济挑战和抵御资产阶级腐朽思想侵蚀,作出“思想政治工作与经济工作和其他一切工作的生命线”等科学论断,推动高校思想政治教育话语在推进改革开放和建立社会主义市场经济体制的新环境、新语境下实现创新发展。一是明确提出建设具有中国特色的社会主义要坚持发展物质文明和精神文明“两手抓、两手都要硬”,要“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”^[36],强调“一定要把思想政治工作放在非常重要的地位”^[37]。二是高度重视在改革开放大环境下坚持正确教育方向的重要性。中国共产党明确提出培养“四有”人才,“最强调的是有理想”^[38]，“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”^[39]。三是对教育服务面向和人的全面发展的认识实现了新升华、新突破。党在教育方针的新表述中,把教育的服务方向调整为“为建设服务”“为人民服务”,将关于教育的阶级性与人民性的认识提升到新层次;把教育的培养目标调整为“培养德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”,增加了美育和“接班人”方面的新内容、新要求。四是突出教师在学校思想政治教育中的作用。中国共产党明确提出“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”^[40]。这一时期的高校思想政治教育话语,在方向、道路等基本问题上保持了坚定的原则性,在内容、方法、路径等具体问题上展示出鲜明的时代性,体现了坚持四项基本原则与坚持改革开放相统一的大逻辑,与马克思主义中国化的第二个飞跃——中国特色社会主义理论的形成和发展保持了内在在一

致性。

(四)在新时代的伟大实践中系统提升思想政治教育话语

进入新时代,中国共产党在推进中华民族伟大复兴的新征程中,紧紧围绕“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一任务,就高校思想政治教育的地位、原则、目标、内容、路径、领导和创新等提出了一系列新要求、新思路、新举措,全面实现了高校思想政治教育话语的系统化提升。一是进一步凸显了高校思想政治教育在中国共产党治国理政战略全局中的地位,明确指出这“事关党和人民事业后继有人这个根本大计”^[41]。二是进一步明确了高校思想政治教育的基本要求是全面贯彻党的教育方针,“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”^[42]。三是强调高校思想政治教育要把握住重点,“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育”^[43];“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观”^[44]。四是强调要提升高校思想政治教育的科学化水平,“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”^[45];要围绕学生、关照学生、服务学生,着力做好人的思想转化和素质提升工作。五是强调要积极创新高校思想政治教育模式,要坚持“八个统一”,“推动思想政治理论课改革创新”^[46]，“更加注重以文化人以文育人”^[47]，“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”^[48]。六是更加明确教师在思想政治教育中的责任,要求高校教师“努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”^[49]。七是更加明确中国共产党在高校思想政治教育工作中的领导作用,要求各级党委把高校思想政治工作摆在重要位置,“掌握高校思想政治工作主导权”^[50]。八是积极推进建设“大思政”新格局,要“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[51];明确思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲,要跟现实结合起来。这一时期的高校思想政治教育话语,是马克思主义中国化最新成果的重要组成部分,充分体现了新时代中国共产党对初心和使命的坚守,体现了中国共产党对新发展阶段坚持教育优先发展战略地位和对新变革期坚持社会主义办学方向的科学判断与深刻认识,凸显了新时代思想政治教育话语的

政治性、文化性、创新性和实践性等特征。

五、结语

一百年来,中国共产党的高校思想政治教育话语在继承优良传统的基础上,不断丰富具体内涵和形式;在保持马克思主义指导地位、坚持党的领导、坚持以人民为中心、坚持正确的办学方向、全面贯彻党的教育方针等核心要义的同时,与时俱进地创新工作思路、工作内容、工作方法,从而实现了继承与发展、稳定与创新的统一。中国共产党的高校思想政治教育话语体系的形成与演进,深刻地体现了马克思主义中国化的发展成果,高校思想政治教育话语体系体现了中国共产党对“三大规律”认识的深化,成为党的教育话语体系的核心内容之一,也成为中国特色社会主义教育道路的典型特征。在迈向新的百年的伟大征程中,深入学习领会党的十九届六中全会精神,系统总结百年来党的高校思想政治教育工作的经验,加强党的高校思想政治教育话语的学理性阐释和学科化建设,加快建构中国自主的教育理论知识体系,仍将是一项长期的、十分重要的工作。

〔参考文献〕

- [1] 陈宣良. 中国文明的本质: 卷 2[M]. 上海: 上海人民出版社, 2015: 152.
- [2] 马克思恩格斯选集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 17.
- [3] 乔纳森·波特, 玛格丽特·韦斯雷尔. 话语和社会心理学[M]. 肖文明, 等译. 北京: 中国人民大学出版社, 2006: 9.
- [4] [5] 李辽宁. 论中国特色思想政治教育话语体系的传承与创新[J]. 学校党建与思想教育, 2013(34): 30-32.
- [6] 马克思恩格斯选集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 178.
- [7] 列宁选集: 第四卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 298.
- [8] 中共中央文件选集: 第 5 册[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1990: 403.
- [9] 中共中央文件选集: 第 12 册[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1991: 148.
- [10] 东北解放区三年来教育工作概述[N]. 东北日报, 1949-08-15.
- [11] 列宁专题文集·论无产阶级政党[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 76.
- [12] 毛泽东文集: 第 6 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1999: 74.
- [13] 金铁宽. 中华人民共和国教育大事记: 第 1 卷[M]. 济南: 山东教育出版社, 1995: 337.
- [14] [15] [16] 马克思恩格斯全集: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 295, 330, 286.
- [17] 马克思恩格斯文集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 162.

- [18] 马克思恩格斯文集:第2卷[M].北京:人民出版社,2009:53.
- [19] 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)[M].北京:知识产权出版社,2015:169.
- [20] 十二大以来重要文献选编:上册[M].北京:中央文献出版社,1995:196.
- [21] 关于教育体制改革的文件[M].北京:高等教育出版社,1985:37.
- [22] 毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991:534.
- [23] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(7):4-17.
- [24] [25] [33] 毛泽东同志论教育工作[M],人民教育出版社,1992:8、65、42.
- [26] 毛泽东论教育[M].3版.北京:人民教育出版社,2008:291.
- [27] 梁启超.先秦政治思想史[M].天津:天津古籍出版社,2003:101.
- [28] [29] 习近平.在北大师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [30] 鲁明川,朱存华.中国共产党百年思想政治教育话语体系的历史演进与现实启示[J].学校党建与思想教育,2021(9):15-19.
- [31] 毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991:113.
- [32] 中央教育科学研究所.老解放区教育资料(一)[M].北京:教育科学出版社,1981:20.
- [34] 刘光.新中国高等教育大事记[M].长春:东北师范大学出版社,1990:107.
- [35] 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008:3.
- [36] [38] 邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:110、190.
- [37] [39] [40] 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:342、256、108.
- [41] 怀进鹏.不断推动高校思想政治工作高质量发展[N].人民日报,2021-12-10(11).
- [42] [43] [44] [45] [47] [48] [49] [50] [51] 习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话:强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-08) [2022-04-15]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [46] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

The Logic of the Formation and Evolution of the CPC's Ideological and Political Education Discourse in Colleges and Universities Over the Past Hundred Years

Liu Guorui¹, Zhao Zhibo²

(1. Institute of Higher Education, Liaoning University, Shenyang Liaoning 110036, China;

2. College of Marxism, Liaoning University, Shenyang Liaoning 110036, China)

Abstract: Over the past 100 years, the Communist Party of China (CPC) has attached great importance to the ideological and political work in colleges and universities, always adhered to the guidance of Marxist theory, insisted on taking root in the fertile soil of Chinese excellent traditional culture, and insisted on walking in the same direction with the practice of the great rejuvenation of the Chinese nation. Focusing on the basic questions of “what kind of talents to cultivate”, “how to cultivate the talents” and “for whom to cultivate the talents”, the ideological and political education in colleges and universities led by the Communist Party of China has formed a systematic discourse expression system, showing clear theoretical logic, historical logic, and practical logic. CPC's discourse of ideological and political education in colleges and universities is not only one of the typical characteristics of socialist education with Chinese characteristics, but also an important source of confidence for the construction of China's independent educational theoretical knowledge system.

Key words: Communist Party of China; colleges and universities; ideological and political education; discourse; logic

[责任编辑:于翔]