

(内部参考资料)

东北亚高等教育动态

Northeast Asia
Higher Education
Newsletter



第二期

Issue 2

2025年7月

July 2025

辽宁大学高等教育研究所东北亚高等教育文献资料与信息服务中心



地址

辽宁省沈阳市沈北新区道义
南大街58号

邮编

110136

电话

024-62602565

邮箱

gdjyyjs@lnu.edu.cn

卷首语

《东北亚高等教育动态》是由辽宁大学高等教育研究所东北亚高等教育文献资料与信息服务中心编制。

本简报充分发挥辽宁大学高等教育研究所在区域高等教育发展战略与政策、东北亚高等教育开放与合作等领域的研究优势，以培养人才、影响决策、服务发展为重点，坚持战略研究、政策建言、舆论引导、服务社会等方向定位，通过搜集梳理国际组织及协会官网、国家教育部门官网及相关高校网站新闻报道、研究报告和相关资料等，追踪东北亚高等教育改革最新动态与发展趋势，概览东北亚国家高等教育改革前沿方向，为区域高等教育改革与创新提供资讯参考。



目录 CONTENTS

东北亚高等教育战略与政策

1. “向东看”战略转型中俄罗斯高等教育体系重构 -----04
2. 俄罗斯召开强化国际教育地位战略会议 -----07
3. 日本制定高等教育未来发展方向 -----09
4. 日本启动“世界×学习计划”强化培养全球竞争力人才 -----10
5. 韩国将全面启动“RISE”计划促进产学研合作 -----14
6. 韩国推出“人工智能·数字化30+项目” -----16

东北亚院校动态

1. 圣彼得堡国立技术大学将启动首个俄印双学位项目 -----19
2. 迫使日本国立大学“学费上涨”的真正原因 -----20
3. 韩国大学计划再次上调学费，涨幅达5% -----22

东北亚高等教育信息速递

1. 俄罗斯高等教育立足教育出口传统方向积极发掘新潜能 -----24
2. 韩国政府签署高等教育国际协议 -----26
3. 日本2026年毕业生就业市场分化显著 -----27

东北亚高等教育时评

1. 日本学历贬值的20年 -----29

东北亚高等教育战略与政策

高等教育发展战略与政策对于推动国家和地区高等教育事业发展具有重要意义。为促进本国高等教育事业发展，俄罗斯、日本和韩国纷纷制定并实施了一系列关于高等教育发展战略规划与政策。本专栏将着重关注俄罗斯、日本和韩国三个国家在高等教育发展战略与政策领域的最新动态，旨在为我国区域高等教育的改革和发展提供参考。





“向东看” 战略转型中俄罗斯高等教育体系重构

2023年2月21日，俄罗斯总统普京在联邦议会上发表讲话称，“为顺应时代的变革，使青年人才具备国家经济社会发展需要的能力和综合素质，俄罗斯将通过改革建立新的教育体系。”俄罗斯科学与高等教育部部长瓦列里·法利科夫指出，“此次俄罗斯高等教育改革将从2023年开始启动，2025年将是大规模过渡的关键期，计划于2026年全面过渡到新的高等教育体系。”2023年5月12日，普京签署《关于完善高等教育体系若干问题》法令，标志着俄罗斯正式开启高等教育体系重构的进程，该法令规定在2023—2026学年共有六所俄罗斯大学参与改革试点工作，试点项目涵盖多个学科，共计124个专业领域。

（一）改革的总体目标

此次俄罗斯教育体系的重构，其总体目标主要体现在四个方面：一是旨在明晰人才培养的路径和标准，使俄罗斯尽快适应脱离博洛尼亚进程，构建继承苏联教育优良传统的同时，能够顺应国家发展需求，且具有俄罗斯特色的高等教育体系，强调国家利益优先。随着地缘政治环境的变化和俄罗斯国内经济发展对人才需求的上升，俄罗斯高等教育体系的发展方向调整为在发扬传统体系的优势的同时，结合国家发展和市场定位，重塑人才培养模式。二是致力于为国家经济建设和社会发展培养具有极高素养的专业人才。涉及的专业主要包括信息技术、生物技术、人工智能、医学和药学、市场销售、金融分析、设计、工程、翻译、心理学等，涉及的领域主要包括人工智能、自动化、物联网、大数据和信息安全、人口老龄化相关产业、自然资源开采和加工、幼儿教育等。三是通过强化各层级高等教育的功能，形成以市场需求为主要导向的现代化高等教育体系，强调培养学生的创新和创业能力。

《关于完善高等教育体系若干问题》法令颁布后，俄罗斯科教部长法利科夫在接受塔斯社采访时表示，对于部分职业，例如医生、教师和工程师等，原有的4年制培养计划无法满足市场对人才的需求。缺乏专业程度较高的培养和一定期限的实习是现阶段市场需求旺盛的职业劳动力普遍存在的问题。改革的目标在于更加精准地体现市场对专业人才需求的差异，让那些接受了高等教育基础阶段培养就可以胜任工作需求的劳动力有机会尽快进入市场，满足社会经济发展的需要。四是通过系统的体系改革，进一步完善和强化法律框架，保障俄罗斯公民免费接受高等教育，并且实现终身学习的合法权利。

（二）改革的具体措施

从教育体系的层次上看，此次改革将俄罗斯新的高等教育分为三个层次，最突出的变化是参与首批改革试点的六所高校将取消学士学位。俄罗斯在1992年引入“学士”和“硕士”的两级学位体系。为适应博洛尼亚进程的要求，加快融入西方的教育体系，2007年，俄罗斯将高等教育体系划分为学士、硕士学位或者专家文凭。此次改革取消学士学位，标志着俄罗斯开始重新探索高等教育体系的发展模式。根据改革前的规定，俄罗斯在高等教育阶段的人才培养主要分为学士、专家文凭、硕士、副博士、住院医师和表演类副博士等。其中，专家文凭根据苏联的教育体系设立，学生通常需要完成本科和硕士连读的学习任务并结业，学制一般为5年。硕士则根据博洛尼亚体系设立，学制是4年的本科阶段加上2年的硕士阶段学习。根据2024年8月修改后的俄罗斯联邦宪法中关于俄罗斯教育的最新规定，俄罗斯高等教育人才培养体系的第一个层次是高等教育的基础阶段（时间为5-6年，时间长短受专业等因素影响）；第二个层次是高等教育的专门化阶段（时间为1-3年不等），这个层级包括原来博洛尼亚体系下的硕士、住院医师和表演类的副博士；第三个层次是专业教育，旨在培养具备专业技术素养，并且有意愿在某一专业领域从事系统和深入研究的人才。在高等教育基础阶段完成至少5年学习任务的学生，有资格进入专业教育阶段深造，此外，在第二个层次顺利获得硕士学位的毕业生也具备同样的继续深造的资格。专业教育阶段的主要任务是培养高素质的科技应用型人才和尖端的科研工作者。

在入学准入制度方面，高中毕业后进入高等教育机构学习的入学方式有两种，一是参加国家统一的入学考试，二是参加高校自主命题的入学考试，以上两种方式都有相应的标准严格要求。相比较而言，进入硕士阶段学习的入学程序出现了诸多变化，突出表现是部分高校将取消硕士层次教育。国家将对所有开设硕士课程的高等教育机构进行资格审查，不符合要求的机构将被取消资格。也就是说，对于俄罗斯现有的高等教育机构而言，硕士阶段的教育将不再是标准配置，准入门槛将大幅度提高，主要表现为录取规则将更加严格，硕士层次的教育致力于提供更加深入和专业的系统培训。在此情况下，改革针对高等教育基础阶段质量的要求也相应提高，即接受过基础阶段教育的人员应该具备可以创业的基本素养，即使下一步不会继续接受硕士教育，也应当具备在社会中独立生存的能力。对于有跨专业学习需求的学生来

说，此次高等教育改革规定，除一些跨学科属性极强的，如管理和创意产业等专业外，今后人文社会科学专业的学生将更难进入工程专业的硕士层级进行跨学科学习。虽然允许跨专业学习的学校数量将大幅度减少，但为满足学生的需求，此次俄罗斯高等教育改革还将推出专门提供跨专业学习的重点试点高校，如莫斯科国立钢铁合金学院就决定摒弃“专业和非专业”硕士课程的概念，重点关注企业和劳动力市场对人力资源的需求，培养可以解决复杂问题的专业人才。

从课程内容上看，试点项目涵盖11个学科的124个专业领域。学科包括数学、计算机与信息科学、生物科学和信息安全、农学、国家与市政管理、宗教学、广告与公共关系、语言学、历史学等，专业领域包括建筑与施工、地质学、石油天然气工程与土地测量、信息学、经济学和管理学等。改革后的高等教育证书上，关于专业的信息记录会更加翔实，证书上不仅会体现学生的学业成绩，还将记录学制、研究方向和授予的学位情况，以方便企业能够在劳动力市场快速并准确地了解毕业生的教育背景和相关信息。

从改革的实施计划上看，首批参与此次高等教育改革的高校一共有六所，根据这些学校的改革成效和遇到的问题，实施方案还会进行及时调整。其中参与此次改革的伊曼努伊尔·康德波罗的海联邦大学校长在接受采访时表示，2023年俄罗斯出台新的规定后，学校为适应新的培养模式选定三个专业进行试点，即化学、法学和师范专业。针对这三个参与试点的专业，学校将学生高等教育基础阶段的学习延长至5年，其中部分师范类专业将延长到6年。在专门化阶段，学生将面临两种选择，一种是接受为期一年的更加专业化的培训，另一种是接受为期两年的非专业化学习。此外，新学期开始后，航空和火箭技术专业的教学大纲会进行重新调整，为培养更具竞争力的高精尖人才，培养期限将延长至5年半。俄罗斯科学与高等教育部部长瓦列里·法利科夫指出，伊曼努伊尔·康德波罗的海联邦大学的实施计划具有一定的代表性、渐进性和前瞻性，如果实施计划的成效能够满足预期，将向全国进行推广。

资料来源：李睿思.“向东看”战略转型中俄罗斯重构高等教育体系研究[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版), 2025, 53(01):92-99.



俄罗斯召开强化国际教育地位战略会议

据俄罗斯联邦科学与高等教育部（Министерство Науки И Высшего Образования Российской Федерации）官网2025年3月21日报道，教育部于3月21日至3月22日发起一场战略会议，旨在通过采取规范留学生招录机制、构建全周期数字档案系统、升级奖学金资助体系、强化就业支持网络、拓展海外预科教育布局以及深化产学研协同创新模式等积极措施以提高俄罗斯在国际教育领域的地位。

俄罗斯作为全球高等教育质量排名前十的国家，目前接纳外国留学生超39.5万名，并计划在2030年前将外国留学生规模提升至50万人。因此，俄罗斯将优化生源质量，选拔最具潜力的学生群体作为优先任务。为提高俄罗斯在国际教育的全球竞争力，俄罗斯采取了以下具体措施：

其一，规范留学生招录机制。一方面，俄罗斯正制定高校留学生招录机构“白名单”（《белый список》），以应对低质量中介服务引发的声誉风险及移民、金融安全隐患。另一方面，俄罗斯考虑推动相关立法修订以完善制度框架。

其二，构建全周期数字档案系统。俄罗斯教育部联合数字发展部（Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации）开发“外国留学生数字档案”（цифровой профиль иностранного студента），以了解外国学生的教育轨迹。涵盖以下核心数据：入学信息、学业成绩、居住登记、学术休假记录、实习与就业动态、签证状态。此外，要求各高校确保留学生信息在自有系统中的实时更新。

其三，升级奖学金资助体系。“青年与儿童”（《Молодежь и дети》）国家项目框架下，俄罗斯将启动竞争性优秀留学生资助计划。资助计划通过“全球大学协会”（《Глобальные университеты》）国际奥赛机制实施，优胜者可获俄罗斯顶尖高校全额奖学金，覆盖学费、国际旅费、住宿与医疗保险，并提供高额月度津贴。2025年资助计划发放2000份资助，2028年将增至5000份。此外，俄罗斯联邦政府公费留学生配额也将扩大，2020年的3万个提升已至2023年的6万个，未来将进一步扩大配额。

其四，强化就业支持网络。目前全球运营232个俄罗斯高校校友会，覆盖53万毕业生，分布于80个国家，59%高校已开展留学生职业指导项目。俄罗斯将建立更加完善的毕业生联络系统，加强高校与海外校友的持续互动，以促进留学生就业。

其五，拓展海外预科教育布局。俄罗斯教育部重视外国申请者大学预科培训，要求俄罗斯高校自主设立海外预科中心，严格选拔预科师资队伍，在海外预科中心重点开展俄语强化及学科基础培训。同时，推进俄罗斯高校与海外高校联合办学，构建具有可持续发展潜力的国际化协同育人机制。

其六，深化产学研协同创新模式。借助校企联合实习与实践项目，提升高校对外国留学生的吸引力。例如，俄罗斯国家原子能集团（Росатом）和俄罗斯铝业集团（Русал），在俄罗斯高校实施针对外籍专业人才的定向培养计划，为其海外企业输送人才。同时与高校联合开发职业培训及技能提升项目，强化专业人才培养体系。

资料来源： 上外全球教育研究中心

<https://mp.weixin.qq.com/s/s7kBxdoai4oxTwGs5utGpw>

2025-04-26





日本制定高等教育未来发展方向

2024年5月31日，日本中央教育审议会召开了“关于高等教育存在方式的特别部会”（高等教育の在り方に関する特別部会）第六次会议，并发布了中期总结草案，提出国际卓越研究型大学建设新要求。该部会于2023年9月设立，围绕面向2040年以后的高等教育目标、高等教育改革支援方案等进行探讨。

草案中指出了近年来日本高等教育的现状与困境，随着少子化进程不断加速，日本高等教育还面临着研究能力下降，地区间升学率存在差距、国际留学生竞争激烈等现实课题。在少子高龄化的社会背景下，日本高等教育的目的是维持和提高国家的“知识总量”。高等教育机构应在增加“知识总量”方面发挥核心作用，在教育和研究领域为社会做出贡献。

草案明确了今后日本高等教育关注与发展的重点：推进文理交叉、融合教育；培养推动国家发展的人才；以流动性为支撑确保教育的多样性；强化国际竞争中的研究能力；扩充对学生的经济支持；促进高等教育同初等、中等教育的衔接；加强高等教育与社会的联系与合作；重视高等教育机构地区间合作。基于以上视角，从而充实教育研究体制，强化高等教育基础和促进高等教育衔接。

最后，草案提出为了实现高等教育的目标，应从“质量”、“规模”、“机会”三个维度制定今后的高等教育政策。

一是教育研究的高“质量”化：推进学习者本位的高等教育；构建多种价值观聚集的校园；改革研究生教育。

二是确保高等教育整体的适当“规模”：扩大除18岁学生以外的招生对象；确保高等教育整体的适当规模（高等教育机构的合作、重组、合并）。

三是确保地区内高等教育的“机会”：从地理角度确保接受高等教育的机会（地区间高等教育机构的合作机制等）；从社会经济角度确保接受高等教育的机会（减轻教育学费负担）。

资料来源：文部科学省

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/053/index.html

2024-08-08



日本启动“世界×学习计划”强化培养全球竞争力人才

面对全球竞争力下滑、人才结构失衡等多重挑战，日本文部科学省以“教育未来创造会议”提言与G7教育部长会议“富山·金泽宣言”为基础，推出系统性全球人才培育方案-“世界×学习计划”。该计划以“培养与世界对等对话的全球化人才、构建开放共生的国际化社会”为核心，通过“留学输出-人才输入-教育国际化”三轮驱动，试图重塑日本在全球人才竞争中的优势地位。

一、政策背景

（一）日本面临的国际化挑战

1. 经济与创新竞争力衰退

世界经济占比持续下降，IMD世界竞争力排名跌至历史最低的35位，国际共同研究数量不足，尚未形成良性“国际人才环流”。

2. 创新生态薄弱

大学衍生企业仅7家，远低于美国661家、中国173家，技术转化与产业协同能力亟待提升。

3. 人才结构与语言能力短板

国民英语能力全球垫底，各类英语考试平均分长期处于主要国家末位，严重制约国际谈判、科研协作等跨文化沟通效率。全球化人才储备不足，缺乏兼具国际视野与创新能力的领导者，难以支撑日本在全球价值链中的竞争力。

（二）核心目标

1. 培养“全球领导力”人才

聚焦跨国企业运营、国际科研协作、外交谈判等能力，打造能在全球舞台创造价值的战略型人才。

2. 强化国际身份认同

通过大规模留学派遣，让日本青年在多元文化协作中形成“全球公民”意识，推动跨文化创新与价值重构。

3. 打造人才引力场

吸引优秀国际人才定居，优化日本社会多样性，激发创新活力，破解少子化与老龄化带来的劳动力与智力双重缺口。

二、三大核心维度

（一）人才输出：全链条培育全球化竞争力

从基础教育到高等教育构建“国际化能力培养闭环”，重点突破中长期留学比例低、科研人才输出不足的瓶颈：一是在基础教育阶段强化国际启蒙推进 AI辅助英语教学提升“听说”实战能力，2024年前实现80%英语教师通过国际化教学能力认证；二是扩大“高中生国际交流事业”“亚洲高中生桥梁项目+”，目标 2027年3个月以上长期留学人数从3118人提升至1万人，推动中长期留学占比从6.6%提升至20%，让青少年提前积累跨文化协作经验；三是高等教育与产官学深度协同。升级留学支援体系，扩大“樱花科学计划”“EDGE-PRIME Initiative”等给付型奖学金，针对STEM 领域高专生、研究生提供定向资助，引入企业代理偿还贷款与奖学金降低经济负担。同时选定10-15所“国际卓越研究大学”，打造“英语+日语”双通用语言环境，推行秋季入学、四学期制等灵活学制，并支持早稻田、东京大学等在东南亚设立分校，构建海外教育网络，提升日本教育的全球辐射力。

（二）人才输入：构建“战略吸引-稳定定居”生态系统

聚焦G7、ASEAN、印度等重点区域，通过精准政策设计实现从“短期留学过境”到“长期职业扎根”的转变：一是精准化国际人才招聘。在JASSO设立“留学生招募战略部”，建立全球人才需求数据库，通过“留学JAPAN”平台精准推送东京工业大学“全球创新课程”、京都大学“传统工艺全英文项目”等特色教育资源。并从2024年起将G7、ASEAN、印度地区留学生奖学金配额提升30%，优先支持 STEM、数字经济等紧缺领域，定制“日本ASEAN 科技创新协作计划”“G7联合培养双学位课程”，强化区域人才联动；二是全周期留任支持与社会融合。推出“外国人留学生职业发展促进项目”，联合丰田、索尼等企业提供定向实习和招聘机会，2024年起为雇用留学生的企业提供最高50万日元/人补贴，目标将留学生在日就业率从2022年的35.7%提升至2030年的50%以上。此外为STEM领域博士开辟“就业-定居绿色通道”，简化高端人才签证流程。以及同步完善外国人子弟教育支援，在高中设立“外国人特别招生名额”，2024年实现所有接收留学生的都道府县配备日语教育专职教师，建设多语言生活服务平台，解决留学家庭后顾之忧。

（三）教育国际化：打造“全球适配”的教育生态

通过制度创新与硬件升级，提升日本教育的国际兼容性和吸引力：一是教育制度与校园环境升级。2025年前实现TOP30大学英语授课课程覆盖率达40%，在人文社科领域开设“碳中和政策”“数字治理”等全球议题导向课程，必修“跨文化创新”模块。并设立“日本研究与区域研究融合基金”，支持早稻田大学“东亚经济协作”、庆应义塾大学“全球健康政策”等跨国联合课程。以及2024年起要求所有接收留学生的大学设立“国际学生支援中心”，提供从语言辅导到职业规划的全周期服务，推进宿舍、食堂等设施的多语言支持，打造大阪大学“国际交流共享厨房”、筑波大学“跨学科研讨工作坊”等多元文化共融空间；三是全球教育网络布局。强化海外日本学校教育质量，推动与国内大学学分互认，保障海外日籍子女教育连续性的同时，向当地学生开放优质课程；并推进护理、IT、建筑等领域的“国际职业资格衔接项目”，与G7国家互认专业认证，预计2030年相关领域人才净流入量增长20%，吸引海外专业人才赴日就业定居。

三、2024年度重点预算：500亿日元投向“人才未来”

（一）大学国际据点化工程（新规）

投入50亿日元，支持10-15所大学建立全球协作枢纽，推动跨国科研中心、联合实验室建设，目标年内促成100个国际共同研究项目落地。

（二）高中生留学支援扩大

增设“中长期留学奖学金”，单生年均补助提升至200万日元，目标将3个月以上留学人数从2021年的3118人提升至5000人/年，重点覆盖STEM与人文社科领域。

（三）G7/ASEAN 战略连携

设立100亿日元“区域人才交流基金”，支持双学位、短期互派项目，预计年度交流规模突破10万人次，强化日本在亚太地区的教育领导力。

（四）留学生定居支援

新增80亿日元“职业衔接补助金”，为雇用留学生的企业提供每人每月3万日元补贴（最长6个月），降低人才留任成本，试点行业覆盖制造业、IT、生物医药。

总的来说“世界×学习计划”不仅是留学生政策的局部调整，更是日本应对全球性挑战的系统性改革。对内打破“短视留学”传统，从基础教育植入国际视野，通过产官学协作培养“能在全球舞台创造价值”的实践型人才，重塑“教育强国”基因。对外从“被动接收”转向“战略吸引”，通过奖学金倾斜、就业政策创新、多语言环境优化，将日本从“人才中转站”转化为“终极目的地”。对于中国而言，日本在产教融合、国际资格互认等领域的探索，亦为区域人才竞争提供了重要参考。

资料来源：文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/sekaimanabi/index.html
2023-08-29





韩国将全面启动“RISE”计划促进产学研合作

韩国教育部（副总理兼教育部长）李周浩和区域创新型大学支援系统（Regional Innovation System & Education, RISE）委员会委员长金宪英于2024年12月27日在首尔召开第4届RISE委员会，重点讨论了17个广域自治体的RISE基本计划内容及RISE支援战略。

区域创新型大学支援系统（以下简称“RISE”）旨在将大学打造为区域创新中心，以应对地区和大学面临的共同挑战，促进双方的协同发展。自2023年2月宣布构建RISE计划以来，教育部已与全国17个自治体及大学紧密沟通，为2025年的全面实施做准备。

2024年5月，所有17个自治体均完成了地区RISE中心的设立及相关部门的组建。12月10日，国会敲定了2025年2.10万亿韩元的国家预算，地方支出也计划超过国家预算的20%，因此预计明年的最终项目成本约为2.40万亿韩元。

为实现“培养当地人才-构建聚落生态系统”的愿景及“大学与地区共同发展”的政策目标，各城市的RISE基本计划均根据地区特色、政策需求及大学优势领域制定。以下是部分地区的RISE计划亮点：

首尔：推动全球领先的产学研合作，利用顶尖大学及高科技产业基础，拓展国际合作，提升大学企业的国际竞争力。

釜山：建立釜山式开放型大学-产业合作系统（University-Industry-Collaboration），通过综合联动型产学研合作，吸引国际创新人才。

大邱：运营D5前沿领域园区，D5即大邱的五大未来产业：未来移动出行、ABB（人工智能·大数据·区块链）、半导体、机器人和医疗保健，解决人力错配问题，为企业提供现场定制支持。

京畿道：加强全球产学联盟建设，结合京畿道丰富的产业基础设施和研究机构的创新能力，打造国际产学研集群，促进未来成长型产业的共同研究、技术创业和海外人才交流。

此外，在会议中提及的RISE支援战略是一项为期五年的框架计划，旨在推动地区与大学的协同发展。该战略经过教育部与RISE委员会的深入讨论，并广泛收集了地方政府、大学等相关组织的意见，其核心涵盖四大方面：一是建立协同治理体系，由地方政府首脑与大学校长共治，中央亦设委员会支持；二是制定地方特色RISE规划，确保与学校类型规模匹配，促进大学合作，并与地方政府政策紧密结合；三是强化地区 and 高校自主权，各区域RISE委员会根据贡献度决定支持资格，大学制定相应计划并灵活使用预算；四是优化绩效管理体系，支持地方自主评价并接受公正评估，教育部重点支持中期和综合评价。自明年第一季度起，各城市将依据RISE基本计划制定详细实施计划，并选择当地大学实施项目。

李周浩部长表示，经过两年的准备，RISE将于2025年在全国范围内实施，期待地区和大学通过RISE实现共同发展。金宪英委员长强调，项目推进还需要地方政府、大学及地方创新实体的协力，RISE委员会将与区域RISE委员会共同推动RISE的实地建立及早期成果创造。

资料来源：上海师范大学国际教师教育中心

<https://untec.shnu.edu.cn/8c/10/c26039a822288/page.htm>

编译自：韩国教育部

<https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=102182&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>

2024-12-27





韩国推出“人工智能·数字化30+项目”

在数字竞争力意味着国家竞争力的时代，韩国整体的数字竞争力已达到世界水平，但在“数字技术能力”与“职员教育”方面仍有待提升。据2023年瑞士国际管理发展学院的数据，韩国在64个国家中“数字竞争力”排名第6，而“数字技术能力”、“职员教育”分别排名48位与23位。而据韩国科学技术信息通信部调查，从不同年龄和生活条件的个体数字信息水平来看，个体数字化能力在20多岁达到峰值，30多岁开始便不断下降。

为满足30岁及以上成人对数字化再教育和高等教育的需求，让更多人享受到数字化发展的红利，教育部携手相关部委推出了“人工智能与数字化（AID）”倡议，旨在构建一个面向30岁及以上成人的数字化终身学习生态系统。目前，“人工智能·数字化30+项目”已准备就绪。

1. 以大学为引领，推动成人人工智能和数字化能力提升

该项目计划以普通大学、专科学校、网络大学为对象，培育100所引领人工智能与数字化（AID）教育的先锋大学，通过提供多元化、灵活适应成人学习需求的定制化人工智能与数字化教育课程，助力每位学生在心仪的大学中接受再教育并实现自我提升。此外，在《高等教育法》中明确大学在推动终身教育中的关键作用，并实施选拔日程自主化管理，以此激励更多成人群体踏入大学校园，并鼓励专科院校及远程教育的学生向更高层次的高校迈进，从而培养出在人工智能与数字领域具备卓越职业技能的优秀人才。

2. 普及人工智能与数字化红利

为确保所有30岁以上成人在科技日新月异的世界中不会遇到任何不便，计划设计一种数字化终身教育券，按照人生阶段和水平提供个性化的数字教育。同时兼顾到残疾人士，为他们提供数字扫盲教育，以支持他们实现数字独立。此外，还通过日常生活中常用的金融APP、无人点餐机的使用方法等生活化教育，提高数字便利性，并利用地方大学开设数字领域的终身教育课程，促进当地居民数字化成长。

3. 提供适应技术变革的教育支持，完善终身教育体系

鼓励成人数字教育，扩大学分银行在中央推动的各类数字教育项目中的参与度，如引入小单元专业课程（12学分及以上），实现数字领域强化学习，并新设人工智能和数字相关专业于自学学位体系中。此外，升级终身学习综合（一站式）平台，利用人工智能大数据为学习者推荐定制学习路径。同时，利用KNOU（韩国开放大学）牵头建立单个机构难以建立的虚拟实验和实践内容共享平台，以便大学、终身教育和职业教育机构共享和利用。

4. 启动数字化能力认证系统，构建合作治理体系

为了系统化管理学习经历并为未来职业发展做好准备，政府将支持在大学毕业前开设“一名大学生，一个终身学习账户”。此外，各部委单独运营的数字化能力诊断调查将统一为“韩国数字化能力诊断认证系统”，为公民提供从能力诊断到教育认证、就业和职业转型的定制服务。

教育部将在与各部委、企业、地方政府和全球组织共享和联动合作的基础上，建立详细的国家终身学习支持体系，特别是与2025年将正式启动的区域创新体系与教育计划（Regional Innovation System & Education, RISE）建立联系，支持高校在人工智能、成人数字化终身教育方面发挥积极作用。

资料来源：上海师范大学国际教师教育中心

<https://untec.shnu.edu.cn/80/7b/c26039a819323/page.htm>

编译自：韩国教育部

<https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=101263&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=moe&m=0204&opType=N>
2024-10-19



东北亚院校动态

本专栏将聚焦俄罗斯、日本和韩国高等院校的最新动态，深入介绍其在人才培养、科研创新、教育教学改革、国际交流合作、学校治理以及社会服务等领域的最新进展，旨在为我国区域高等教育发展以及高校“双一流”建设提供可资参考的域外经验与信息。

圣彼得堡国立技术大学将启动首个俄印双学位项目

2024年4月9日，圣彼得堡国立电子工程技术大学（LETI）与印度科钦科技大学（CUSAT）签署了一项协议，将启动联合双学位硕士研究生项目，这是俄罗斯联邦大学和印度大学之间首次提出的此类倡议。这将使俄罗斯大学和国家受益，并为高等教育和学术交流合作的国际化进程作出贡献。该项计划是在俄罗斯联邦科学与高等教育部和Rosatom国家公司的帮助下开发和实施的。

硕士研究生项目“新一代电子元件基础”旨在培养先进微电子领域的专家。根据协议，来自印度的学生将首先在CUSAT学习，然后在LETI学习，学生将获得两所大学的文凭。此外，圣彼得堡国立电子工程技术大学与印度科钦科技大学之间的合作还包括教师附加教育计划。2024年5月，有七名CUSAT教师将在圣彼得堡接受“新一代电子元件基础”项目的培训。与此同时，两所大学并不打算将自己局限于一个联合教育项目。目前，双方已经在开发第二个项目——“光子学和量子电子学”。

印度科钦科技大学于1971年在阿拉伯海沿岸的喀拉拉邦科钦市成立。大约30个院系从事应用工程、基础技术学科以及法律和管理领域的培训和研究。

圣彼得堡国立电子工程技术大学（LETI）成立于1886年，是欧洲第一所电气工程领域的高等教育机构。如今，圣彼得堡国立电子工程技术大学是俄罗斯领先的技术大学之一，也是“优先2030”计划的参与者。

资料来源：俄罗斯塔斯社

<https://tass.ru/obschestvo/20488375>

2024-04-09

迫使日本国立大学“学费上涨”的真正原因

在岸田政权的领导下，2022年日本政府出台了“国际卓越研究大学”制度，该制度提倡将大学改革为“盈利个体”。并且，次年2023年，与之相关的《国立大学法人法》不断地被修正。该法案规定，在一些大型国立大学中，学校有义务设立半数以上的外部成员参与组成的最高决策机构。让具有政府影响力的成员参与委员会，而后自上而下地开展工作，将大学改革为能够有效盈利的个体。

本次制度的出台，导致了学费上涨。2024年3月，在文部科学省的审议会上，庆应义塾大学校长伊藤公平委员提议，将国立大学的学费上涨到与私立大学一样的150万日元左右。相当于目前国立大学学费的三倍左右。这么做的理由是：“为提高大学教育的质量，必须营造公平的竞争环境”。“如果要想在市场竞争，就必须提高质量”。因此同理，“为了提高教育的质量，政府就必须强制行使权力，创造出一种竞争环境。”甚至到了2024年5月，就像是响应伊藤的呼吁一般，东京大学也表明：正在讨论提高学费。

文部科学省规定，将国立大学的学费设定为“统一标准金额”，即53万日元左右。但如果合理的理由，各大学也可以根据实际情况，将学费提高20%，即64万日元左右。据说东京大学正在讨论要将学费提高至学费最高上限。一旦最高学府东京大学提高学费，那么极有可能成为一个导火索，招致其他国立大学纷纷效仿。

国立大学独立行政法人化以后，其基本费用“运营费交付金”会按照“效率化系数”，逐年削减1%。运营费交付金是指：日本政府根据国立大学法人的运营情况，给其分配的一定的金额。决定给哪个大学分配多少钱的始终是国家政府（主管大臣）。运营费交付金约占国立大学总运营费用的50%。因此，自2005年以后，仅因逐年削减1%的运营费交付金，就让大学面临相当大的财政压力。当然，这就意味着逐年削减掉的那1%，需要各个大学通过自己“提高效率”来进行弥补。其结果是，大学减少了专职教师人数，增加了任期制教师的人数（派遣职员以及3-5年任期制教师等），削减了教师的研究经费。如今，大学每年为每位教职员工提供5万至10万日元研究经费，也有不少学校甚至一分研究经费都不提供。毋庸置疑，如此一来，教职员工是不可能好好做研究的。因此，研究人员便不得不通过“个人”获得“竞争性研究经费”、“科学研究费补助金”（科研费）等研究费用。但为了获得这

些研究费用，研究人员需要提交大量且繁琐的“申请书”。如此一来，仅是在申请环节就会消耗大量时间以及精力。就算递交了申请书，运气好获得科学研究资助金（通过率）的几率最多也不会超过30%左右。如果未能获得研究补助金，那就意味着几乎一整年都做不了研究。甚至就算最后运气好，获得了研究经费，也还是会被要求提交复杂的年度“报告文件”，从而导致研究时间被压缩。此外，由于教师减少，每位教师员工都分身乏术，必须投入到大学运营与学生教育中，个人教学时长和工作量都在增加。再加上大学的运营费用补助金会根据“外部评价”而变化，所以每个教师都必须为他们所教授的科目制定极其详细的“讲义概要”，并对此反复检查和修正。此外他们还不得不提交大量的年度教育、研究活动报告书，完成自评等一系列“其他任务”，换句话说就是需要被迫完成“既不属于研究也不属于教学活动的工作”。

自日本“大学改革”开始以来，大学教师的研究时间和研究经费都被大幅削减，导致日本研究能力下降。从2000年至2020年，日本的研究水平不断下降，论文总数从世界第2跌落到第4，高质量引用论文（被引排名前10%）数量排名从第4跌至第10。日本现在的研究只有20年前的65%，所以研究实力下降也在“情理之中”。

通过新闻不难看出，自“国际卓越研究大学”制度颁布以来，日本国立大学的教育经费大幅缩减，政府倾向于将大学置于自由主义的市场当中，鼓励大学进行竞争。大学为保持效率，只能减少对于教师的聘用年限以及缩减对于教师的科研经费，这也导致日本大学的科研产出大幅降低。

资料来源：东洋经济Online

<https://toyokeizai.net/articles/-/756230>

2024-05-28

韩国大学计划再次上调学费，涨幅达5%

目前，韩国多所顶尖大学已敲定方案，拟于2025年实施5%的学费增长。自2009年起，受政府政策约束，韩国大学学费一直维持不变。然而，大学校长们普遍认为，长期的学费冻结已对教育环境造成不利影响，包括优秀教师招聘困难及设施陈旧等问题。因此，他们不再支持学费持续冻结的现状。

据东亚日报对首尔十所主要大学的调查显示，其中四所大学正在积极讨论学费上调事宜，两所大学表达了上调学费的意愿，另外四所大学也认同提高学费的必要性。此外，韩国私立大学校长协议会近期对全国四年制私立大学校长的调查结果显示，三分之二的校长计划或正在考虑明年上调学费。

根据《高等教育法》规定，大学学费可上调至前三个季度消费者物价上涨率的1.5倍。教育部预测，明年大学学费的上涨上限约为5.5%。首尔一所私立大学的校长指出，大多数校长认为明年学费上涨势在必行，且涨幅很可能锁定在5%左右。以四年制私立大学的平均学费计算，这意味着学生每年需额外支付约38万韩元。

值得注意的是，此次学费调整的背景与以往截然不同。一方面，各大学校长纷纷呼吁上调学费；另一方面，由于“戒严事态”导致政府功能受限，教育部对学费上涨的抑制作用减弱。同时，越来越多的在校大学生也开始支持学费上调，崇实大学学报社甚至发表社论称，为确保教育质量，上调学费势在必行。一位首都圈私立大学的校长表示：“财政困境已严重削弱教育竞争力，此次若不上调，不知何时才能迎来下一次机会。”

资料来源：中国教育在线国际教育频道

<https://ie.eol.cn/a/202412193915.html>

2024-12-19

东北亚高等教育信息速递

本专栏将搜集、翻译并推介东北亚国家（重点聚焦俄、日、韩国）高等教育领域的前沿资讯、数据及研究成果，旨在为我国区域高等教育改革与发展提供信息支持。

俄罗斯高等教育立足教育出口传统方向积极发掘新潜能

目前，俄罗斯的教育市场份额受到多方挑战。世界有影响力的国家都想要通过教育输出来拉近自身与中亚的关系，进而实现多方面的目标和利益。美国、英国、土耳其、伊朗以及中国等都在中亚国家开设了海外分校或建立合办大学。为了应对新的国际局势和高等教育出口市场中的竞争，俄罗斯一方面极力巩固其在后苏联空间的教育出口优势地位，另一方面立足苏联时期的传统教育合作伙伴关系，根据其目前大力发展与“友好国家”关系的外交策略，在与亚洲、非洲以及拉丁美洲的教育交流合作方面发掘新的潜能。

（一）俄亚优质教育合作基础牢固

《俄罗斯联邦海外人文政策构想》中明确指出，“吸引亚洲国家的年轻人到俄罗斯接受高等教育的做法具有良好的前景”。在亚洲地区，中国和印度是非独联体国家中赴俄留学人数最多的两个国家，是俄罗斯稳步拓展亚洲教育市场的品质保障。因此，《俄罗斯联邦海外人文政策构想》中也专门指出，“尤其要重视与中国原有的和日益发展的双边合作。要努力将与印度的合作水平提升到新的高度”。中俄两国建交多年，有着悠久的历史友谊和良好的文化与经贸领域交流，双方早已成为相互联系、相互依存的有机体。2019年，中俄两国元首决定将两国关系提升为“新时代中俄全面战略协作伙伴关系”，意味着双方将在政治、经济、文化等多个领域进一步加强合作。在经贸领域，中俄合作呈现跨越式增长，双边贸易额连续多年创下新高，中国已成为俄罗斯的第一大贸易伙伴国。在教育领域，两国互派留学生数量不断增加，目前有5万多名中国学生在俄罗斯留学，同时也有约1.6万名俄罗斯学生在中国高校学习。两国在文化教育领域的交流与合作稳定发展，多层次与多类别的联合办学项目取得了实质性进展。自2006年起，中俄互办“国家年”“语言年”“旅游年”“科技创新年”“文化年”等活动，民众参与广泛，为增进互相了解发挥了重要作用。随着“一带一路”倡议的不断发展完善，预计中俄两国合作、交流发展形势将持续向好，2024年的中俄联合声明更是强调双方要“推动双向留学扩大规模、提升质量，推进在俄中文教学和在华俄文教学”。当前，我国对俄语人才的需求日益增长，在俄罗斯受过高等教育的高素质毕业生将拥有更多的就业机会。再加上俄罗斯留学费用的价格优势，有利于俄高校面向中国的高等教育出口进一步拓展。苏联时期，前往苏联留学的印度学生并不多，但近年来，俄印两国的学术交流不断加强，教育合作项目日益丰富，医学专业尤为受印度学生青睐。2015年5月8日，21所

俄罗斯大学和9所印度顶尖大学在莫斯科签署了关于成立俄罗斯—印度大学联盟的宣言，旨在整合两国领先高等教育机构的资源，共同发展科学、教育和技术领域的合作。

（二）俄非传统教育合作焕发新机

俄罗斯与非洲国家具有传统的友好关系。自20世纪60年代以来，俄罗斯高校为非洲培养了超过31万名优秀专业人才，为双方合作奠定了坚实基础。非洲是全球人口增长最快的地区之一，预计到2050年可能达到20—30亿人，占全球人口的这一迅速增长的人口意味着对高等教育的需求将持续增加，为俄罗斯提供了新的市场机遇。此外，许多非洲国家在军事、粮食、科技等多个领域存在严重的发展不足，而俄罗斯具备提供丰富的技术支持、人力资源以及建立长期合作关系的条件，可为非洲国家的发展提供有力支持。非洲大陆还拥有丰富的矿产资源，约占全球总资源的30%，石油储量占8%，天然气占7%，还有大量铬、钴、锰、铝土矿、铂族金属等稀缺资源。因此为非洲国家培养矿产资源开发方面的人才，也为俄罗斯与非洲国家之间的合作提供了更多契机。如今，俄罗斯与非洲国家就学历学位互认问题达成30项政府间协议。俄罗斯不断增加为非洲学生提供的公费名额。2023年有超过3.4万名非洲学生在俄罗斯学习，其中医学、农学、经济学、工程技术以及矿产资源的开发与加工是非洲学生需求最大的专业。一些俄罗斯大型企业也积极资助非洲优秀青年赴俄接受高等教育，例如俄罗斯铝业联合公司、俄罗斯原子能公司等。此外，俄罗斯政府还倡议建立了俄罗斯—非洲网络大学，致力于在俄罗斯和非洲之间形成统一的教育和科研空间，促进学术流动，发展跨文化对话。2023年7月，第二届“俄罗斯—非洲”峰会暨经济和人道主义论坛在圣彼得堡举行，此次会议的重要议题之一即是俄罗斯与非洲国家在高等教育与人才培养方面的合作发展问题。根据此次峰会的决议，2024年11月9—10日在索契举办了俄非合作论坛第一次部长级会议，期间重点讨论了实体经济人才培养、高等教育合作等问题，并决定第三届“俄罗斯—非洲”峰会将2026年举办。俄非在教育合作领域的一系列举措，为俄罗斯高等教育出口市场的拓展和非洲获取质优价廉的高等教育服务提供了新的机遇，使双方的传统教育合作焕发出新的活力。近年来，印度经济增长势头强劲，人口数量也迅速增长，现已成为世界第一人口大国。印度是俄罗斯在南亚地区的传统合作伙伴，双方在政治、经济、军事等多个领域都保持着密切的合作。

资料来源：谢周,唐巧玲.新形势下俄罗斯高等教育出口分析[J].
欧亚人文研究(中俄文), 2025, 7(01):51-69.

韩国政府签署高等教育国际协议

据韩国《EBS News》2025年3月4日的报道，韩国政府在当日举行的国务会议上正式通过《高等教育资质互认全球协定》的批准程序。该协定由联合国教科文组织倡议，目前已有三十余个国家先后加入。韩国的加入，意味着其与协定其他成员国之间的高等教育学历互认和学分转换将得到大幅度简化与加强，为有意赴海外攻读硕士、博士学位或进行继续教育的韩国大学毕业生提供更多便利和机会。

这一举措对韩国本土高校的国际化战略具有深远影响。随着韩国大学学历在海外得到更广泛认可，韩国高校对国际学生的吸引力将进一步提升，双学位项目、科研合作及跨文化交流的发展也将随之被推动。校企合作专家指出，该政策还将激发更多韩国青年赴海外实习、工作与深造，同时也将促进外国优秀人才进入韩国学习和发展的，有助于推动韩国社会的多元化，并提升国家的经济竞争力。

此外，一些教育界人士提醒，学位互认仅仅是国际化进程的起点，真正实现高水平的全球化教育仍需配套措施，例如，在课程体系、师资队伍建设与跨文化辅导等方面提供更加完善的支持。韩国教育部表示，将密切跟踪协定的执行情况，并与国际组织及各国政府保持沟通，以确保学生与高校能够充分享受协定带来的各项优惠和便利。

资料来源：上海师范大学《世界教育动态》2025年第6期
https://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955?user_token=123&uenc=5D39AE2F412AB036DF6FAF88E2AB6376&DSSTASH_LOG=&UID=&_uid=&fid=&vc3=&_d=&uf=&_industry=
2025-03-04

日本2026年毕业生就业市场分化显著

2025年4月24日，日本Recruit Works研究所发布《大学毕业生招聘倍率调查报告（2026年毕业）》显示，日本2026年春季毕业大学生面临矛盾的就业市场。整体企业招聘倍率为1.66，较前一年略降，但中小企业招聘热情高涨，300人以下企业招聘倍率达8.98倍，逼近疫情前峰值，反映出日本劳动力市场“规模分化”趋势，即中小企业因人口萎缩和人才外流，通过提高薪资、灵活用工争夺人才，大型企业因业务收缩放缓招聘。

在企业规模方面，中小企业（300人以下）虽招聘人数减少7.9%，但求职者人数锐减33.3%，招聘倍率从6.50倍升至8.98倍，地方中小企业为吸引人才提高补贴至每月10万日元并推行远程办公。中大型企业招聘需求降温，300—999人企业招聘倍率从1.60倍降至1.43倍，1000—4999人企业从1.14倍降至1.05倍，5000人以上企业维持在0.34倍，制造业和金融业因转型收缩校招。

行业层面，制造业因供应链本地化战略扩大招聘，求职者减少11.5%，招聘倍率从2.07倍升至2.33倍，59.4%的企业加薪争夺人才。流通业受电商冲击，招聘倍率从16.21倍暴跌至8.77倍；建筑业招聘倍率从9.35倍降至8.55倍，但仍劳动力紧缺。服务业养老、医疗岗位增加但毕业生偏好低，信息通信业AI开发岗位竞争激烈，传统IT运维岗位受冷落。

薪资上，56.6%的企业计划上调2026届毕业生起薪，大企业加薪幅度高于中小企业。同时，8.4%的企业对技术岗实行“职种差异化起薪”，3.8%的企业根据个人专业性和经验差别化定薪。

总体来看，2026年日本毕业生就业市场呈现“总量收缩、结构分化”特点，中小企业与制造业支撑就业，但地域和行业失衡加剧，促使企业和政策制定者加速转型，“薪酬差异化”与“技能再培训”或推动就业市场达成新均衡。

资料来源：上师大国际与比较教育研究院

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzIyNzE1OTk2Mw==&mid=2650133818&idx=1&sn=15503444305a9dd94161126fc1484729&chksm=f1a0e9f41eb69c34823bb6de86db48f38281165b64ec6fcd157a69ab47f1206d4c58cefaeed&scene=27

编译自：日本Recruit Works研究所

https://www.works-i.com/surveys/report/250424_recruitment_saiyo_ratio.html

2025-04-24

东北亚高等教育时评

本专栏将精选俄罗斯、日本、韩国高等教育领域的时评文章，呈现其政策变革、发展趋势、高校治理及学术创新等热点议题。旨在为读者提供多元视角，促进东北亚高等教育的比较研究与区域对话。专栏兼顾时效性与深度分析，为教育研究者、政策制定者及高校管理者提供有价值的参考信息。

日本学历贬值的20年

日本在泡沫经济破裂以后，迎来十余年的大学生毕业潮，就此走过了一轮学历贬值之路。从2023年起，未来10年我国也将迎来与日本上世纪90年代类似的大学生就业高峰。面对相同的就业困境，回顾日本这段学历贬值的历史，对于今天的我们或许有些借鉴意义。

第一阶段：校招市场的崩塌

从1992年开始，泡沫时期疯狂招聘大学生的校园招聘市场开始熄火。大量学生无法在校招期间找到工作，后来校园招聘市场的崩塌也被认为是日本学历贬值的开始。文部省统计1992年还只有7万应届毕业生未能在校招期间找到工作，但到了1995年这一数字就提升到了17万人，占当年毕业生总数的四分之一。短短几年日本的校园招聘市场就名存实亡，当时没有在校招期间找到工作的学生，只能被迫放弃应届生身份，在社招市场寻找工作。但毫无工作经验的学生如何与成熟工作者竞争。其薪酬与晋升必然严重受限。1994年日本大学生起薪涨幅仅增长1%，远低于泡沫时期每年5%的涨幅，伴随着薪酬的大幅度降低。日本大学生学历开始进入贬值时代。那么校招市场为何会崩塌？这是因为泡沫经济时期实施的校园招聘制度，已经无法适应经济下行的就业环境。

泡沫时期，日本大学采用的是限时招聘制度，每年只有8月至10月，大学允许企业到校园开展招聘签约，而其他时间禁止招聘。同时企业需要与大学生和学校签署就业内定协议，所有的招聘活动需要在大学的监管之下完成（日本泡沫时期就业协议规定）。

当时这么做主要是为保护企业利益。泡沫时期日本每年的人才缺口高达450万人，而当时一年毕业的大学生也不过50万。人才如此有限就必须限定招聘时间，避免企业恶意抬高薪酬哄抢大学生。但泡沫破裂后，日本企业利润下滑导致用人需求快速萎缩，1993年参与校招企业的数量更是比泡沫时期减少70%。在没有足够校招企业数量的情况下，这一制度反而严重限制了大学生找工作。简单来说，过去只需参加校园招聘会就能找到工作。但现在校招岗位大幅度萎缩，学生们一旦不能在规定时间内找到工作，马上就面临毕业就失业的困境。由此，海量失业大学生在社招市场形成了一个巨大的就业堰塞湖。而上世纪90年代的日本社招基本由中小企业构成，中小企业对员工的压榨程度十分严重。这段时期，大学生毕业3年离职率超过30%，频繁跳槽又加剧了学历贬值。至1995年，大学生起薪出现了30年以来的首次负增长，学历贬值问题成为当年日本热议的话题。就此，日本社会迎来了第一轮学历贬值浪潮。

第二阶段：无序就业时期

1996年日本社会迎来史上最大的婴儿潮就业冲击。1973年破纪录的210万出生人口，在1996年转化为了恐怖的80万应届毕业生。面对已经名存实亡的校招市场与就业潮叠加，日本政府开启了第一轮就业改革，但这又加速了日本的学历贬值。后来这段时间被社会称为无序就业时期。这一轮改革有两个方向：第一是修订劳务派遣制度；第二是全面废除校招制度。

1996年的劳务派遣制度改革只开放了26个工种，影响还比较有限，废除校招制度才是造成学历再次贬值的主因。从改革措施来说，改革后大学不再限制学生签署劳动合同的时间，企业可以在任何时间进行招聘。政府充分放任大学生与企业的招聘活动，即只要找到工作就可以。而这一制度在刚推出的时候确实取得成效。1996年日本大学生就业率回升至68%，是泡沫破裂后的首次回升。就业率虽然回升了，学历贬值却进一步加剧。日本的大学毕业生陷入恐怖的就业内卷中。由于校招制度废除，不再有固定的校招时间。这导致学生们反而被迫提早寻找工作。有些甚至在大一就参加各大企业的实习计划，从大一到大四几乎每个学生都在为就业进行准备。当时日经新闻将其称为就业军备竞赛，全社会出现了疯狂的考证浪潮。在这样的环境下，很多人甚至抱着找到工作就好，根本不考虑工资的多少。从数据来看，1997年，日本大学生起薪再次出现负增长。事实上，当时的学历之所以贬值，还有一个全社会都讳莫如深的原因。那段时间正是日本代际传承最严重的时期。当时恰逢团块世代的子女就业潮，他们是日本大手企业员工中占比最高的年龄群体，作为社会精英的他们自然可以很轻松地为其子女寻找工作。据日经新闻统计，1998年日本1000人以上企业总计招聘了14万人，其父母是团块世代的占比超过50%。大企业本就是工资最高的存在，在市场岗位本就稀缺的情况下，这些优质的岗位还被二代们所占据，学历失去了竞争价值。至1999年日本大学生月平均工资为19万日元，5年仅仅增长了3000日元。同时期日本初中毕业生月工资都增长了2.3万日元，由此可见当时日本学历贬值的速度。就此日本学历完成了第二轮贬值。

第三阶段：劳务派遣市场化时期

日本学历贬值最残酷的时代，其实发生在超级就业冰河时期。2000年开始，日本进入超级就业冰河时期，这时候城市有三类失业人口。第一类是日本银行破产潮后的金融工作者，第二类是返乡就业潮后的回城人员，第三类则是日本过去10年过量供应的大学生们。这三类失业人群几乎挤爆了日本的城市就业市场，2001年三大都市圈总失业人口达到了280万人。就此，日本启动了第二轮就业改革，这一轮就业改革直接指向劳务派遣制度，而这成为了日本学历贬值第三阶段的开始。

1999年政府彻底放开劳务派遣制度限制，所有工种都可以进行劳务派遣。2000年政府颁布《派遣机构管理法》，劳务中介机构合法化，废除此前介绍工作收费属于违法行为的相关规定。

改革后，劳务派遣不再受到监管，从2000年开始日本进入劳务派遣市场化时代。此时，就业市场的海量失业人口，对于劳务机构来说就是秃鹫看到了腐肉，他们可以尽情压低劳动者的薪酬。2001年日本人力机构联合，建立了臭名昭著的劳务等级制度。制度将人公开划分为ABC等级，不同等级对应不同时薪。而为了尽可能压榨价值，到了后期想被评为A级劳工几乎是天方夜谭。而学历在这种压榨制度下的作用十分微弱，在当时，高中生与大学生被划分一个劳务等级是十分常见的现象。至2003年，30岁以下年轻人的劳务派遣比例高达40%。年轻人几乎都活在劳务等级制度的阴影之下，而学历在这种等级制度下作用越来越小。厚生省统计，劳务派遣市场化以后，劳务派遣员工的月工资只有正式员工的40%，而在东京这样的大都市基本只够温饱。劳务派遣的市场化彻底完成了对日本学历贬值的致命一击。但日本学历贬值的故事就此结束了吗？由于社会对于学历认同的惯性。当时大家考大学的热情依然很高。虽然大学生毕业的工资不高，但毕竟文凭还是身份与知识的象征。那么日本高中生是什么时候开始拒绝高考，而是选择毕业就参加工作的？

第四阶段：教育市场化改革

2005年日本启动了大学法人化改革，后来这一改革被日本社会称为大学地震。这次改革的宗旨只有一个，那就是在长期萧条的经济下，日本财政已经无法供养现有大学了，政府要求大学增加收入，尽快实现自负盈亏。

改革后，日本所有大学都选择增加学费，此后面对不断上涨的学费，读大学成了一件奢侈的教育投资。2000年，日本国立大学的学费不到6万日元，而2010年已经暴涨到53万日元，私立大学更是涨到80万日元。在学费如此高昂的背景下，贷款上学成了必然的选择。大学市场化改革后，日本每2.7个大学生中，就有1人靠助学贷款完成学业，其平均贷款金额高达300万日元。但日本严峻的就业形势导致很多学生毕业后还不上贷款。贷款机构统计，2010年日本未按时还款的大学生们高达33万人。而这些大学生甚至还没有进入社会就迎来了个人的信用破产。2000年开始日本自杀率逐年提升，至2010年突破历史性的3万人，高学历的劳务派遣员工成了其中的主要群体。就此，日本社会开始出现大批量的高中生就业群体，日本开始沦为低学历社会。

尾 记

厚生省统计，大学市场化改革后，成为一个国立大学毕业生的总教育花费为5000万日元，私立大学则为8000万日元。而一个派遣员工终其一生的工资也不过1.3亿日元。回望这批高学历者们，他们是日本精英教育的最后一代人，他们从小接受的是学历等于一切。他们也是日本鸡娃教育最重的一代人，父母告诉他们知识才能改变命运，因此他们选择把自己的人生押注在教育上。但最终当他们踏入社会，却发现自己用尽前半生投资的文凭，在泡沫破裂以后飞速贬值。

资料来源：财经小报告公众号

<https://mp.weixin.qq.com/s/kKXp-YnCpbSmJdRnNZzLkA>

2025-03-10

