

(内部参考资料)

东北亚高等教育动态

Northeast Asia
Higher Education
Newsletter



第五期

Issue 5

2026年3月

March 2026

辽宁大学高等教育研究所东北亚高等教育文献资料与信息服务中心



卷首语

《东北亚高等教育动态》由辽宁大学高等教育研究所东北亚高等教育文献资料与信息服务中心编制。

本简报充分发挥辽宁大学高等教育研究所在区域高等教育发展战略与政策、东北亚高等教育开放与合作等领域的研究优势，以培养人才、影响决策、服务发展为重点，坚持战略研究、政策建言、舆论引导、服务社会等方向定位，通过搜集梳理国际组织及协会官网、国家教育部门官网及相关高校网站新闻报道、研究报告和相关资料等，追踪东北亚高等教育改革最新动态与发展趋势，概览东北亚国家高等教育改革前沿方向，为区域高等教育改革与创新提供资讯参考。

地址

辽宁省沈阳市沈北新区道义

南大街58号

邮编

110136

电话

024-62602565

邮箱

gdjyyjs@lnu.edu.cn



目录 CONTENTS

东北亚高等教育战略与政策

1. 俄罗斯启动新型高等教育体系试点建设-----04
2. 日本发布国立大学法人改革新方针-----08
3. 日本启动研究生院教育基地创建项目-----11

东北亚院校动态

1. 日本拟设立大学本硕“五年一贯制”培养模式-----14
2. 日本发布大学通信教育现状调查报告-----15
3. 韩国高校推进以AI为核心的深度革新与国际化突破-----17

东北亚高等教育信息速递

1. 俄罗斯高等教育数字化发展现状的技术赋能与体系建设-----20
2. 日本发布关于远程高等教育现状及质量提升的调查报告-----24
3. 日本发布大学入学者选拔情况年度调查报告-----27

东北亚高等教育战略与政策

高等教育发展战略与政策对于推动国家和地区高等教育事业发展具有重要意义。为促进本国高等教育事业发展，俄罗斯、日本和韩国纷纷制定并实施了一系列关于高等教育发展战略规划与政策。本专栏将着重关注俄罗斯、日本和韩国三个国家在高等教育发展战略与政策领域的最新动态，旨在为我国区域高等教育的改革和发展提供参考。





俄罗斯启动新型高等教育体系试点建设

面对国内劳动力市场结构性失衡、工程技术人才短缺以及融入欧洲博洛尼亚进程后出现的水土不服，俄罗斯联邦于2025年至2026年加速推进其自主高等教育体系的建设。通过签署总统令修订《俄罗斯联邦教育法》、扩大新型高等教育体系试点范围以及推进基础教育课程标准化，俄罗斯旨在通过强有力的宏观调控，使人才培养与国家科技主权和经济发展优先事项紧密结合，重塑高等教育的国家战略价值。

一、建设背景

（一）博洛尼亚体系的本土化反思与劳动力市场需求错配

自2003年加入博洛尼亚进程后，俄罗斯采用的两级制学位体系在实践中暴露出与本国深厚的基础教育传统及特定产业需求的衔接问题。俄罗斯联邦科学与高等教育部在2026年3月的声明中指出，当前教育改革的核心目标是建立一套能够灵活响应国家战略需求的、具有本国特色的高等教育新模型。

（二）应对科技主权与地缘政治挑战的战略需求

在当前复杂的国际环境下，确保技术独立性和科技主权成为俄罗斯国家战略的核心。高等教育体系被视为培养关键领域自主科研能力与工程人才、保障产业链安全的关键基础设施。俄罗斯副总理德米特里·切尔尼申科在2025年6月的声明中强调，教育改革是提升国家综合竞争力、应对外部挑战的全局性战略举措。

二、核心目标

（一）构建自主高效的新型学位体系

通过试点，确立俄罗斯特色的高等教育层级结构，旨在替代原有的“学士-硕士”两级体系。新体系强调基础教育的完整性与专业培养的纵深性，使人才培养更加贴合国家经济发展需求。

（二）以法律授权实现招生结构的战略性调控

通过修订《俄罗斯联邦教育法》，授权联邦政府对高等教育招生名额进行宏观调控，特别是对自费生名额的调控。目标是实现教育供给与劳动力市场需求的精准匹配，优先保障工程、技术等对国家发展具有战略意义的领域的人才培养。

（三）统一基础教育标准以保障教育质量起点

通过引入全国统一的教科书，标准化各年级教学内容和学生学业负担，从源头上保障教育公平与质量，确保所有学生（无论城乡）都能获得高质量的基础教育，为后续接受高等教育打下坚实基础。

三、主要举措

（一）以总统令修订《俄罗斯联邦教育法》

2025年6月25日，俄罗斯总统普京签署了《关于修订俄罗斯联邦教育法第101条和第104条的法律》。该法将于2026年9月1日正式生效，核心内容包括授权联邦政府对高等教育自费生招生名额进行调控。政府将据此确定高等教育专业方向和科学专业的名单，规定自费教育的招生名额上限、确定程序和时间框架。这一法律修订使政府能够对经济学、法学、管理学等供过于求的专业实施名额限制，同时优先保障工程、技术、师范和医学等对国家发展具有战略意义的领域的招生规模。

（二）扩大新型高等教育体系试点

俄罗斯联邦科学与高等教育部在2026年3月的声明中明确指出，新型高等教育体系试点正在俄罗斯联邦主体的一批大学中持续进行。该声明重申，从2026年9月1日起，俄罗斯高校将设立三个教育层次：基础高等教育（5-6年）、专业高等教育（作为硕士层次的替代，最长3年）以及研究生院（作为独立的科研人才培养阶段）。改革将采取渐进方式进行，确保已按旧制学习的学生能够按现行标准完成学业。

（三）推进基础教育课程标准化

2025年6月23日，俄罗斯副总理德米特里·切尔尼申科在声明

中宣布，统一的全学科教科书将于2026年准备就绪并投入使用。俄罗斯教育部与俄罗斯科学院合作，共同开发物理、化学、生物等学科的统一教科书，确保全国基础教育质量的均等化。切尔尼申科强调，这一举措旨在确保无论在城市还是农村的学生都能接受同等高质量的教育。

四、支持措施与配套政策

（一）法律法规保障改革实施

《关于修订俄罗斯联邦教育法》的总统令为招生结构的战略性调整提供了明确的法律依据。该法赋予政府对自费生招生名额的调控权，使国家能够根据劳动力市场需求和战略发展优先事项，动态调整各专业领域的招生规模。

（二）渐进式改革确保平稳过渡

俄罗斯联邦科学与高等教育部强调，新型高等教育体系的实施将采取渐进方式。已按现行标准开始学习的学生将继续完成学业，确保改革的平稳过渡，避免对在校学生造成不利影响。

五、2026年度重点举措与预期目标

《关于修订俄罗斯联邦教育法》正式生效：2026年9月1日，该法正式生效，政府对自费生招生名额的调控机制全面启动。政府将据此确定各专业领域的招生名额上限，优先保障工程、技术等优先发展领域的招生规模。

新学位体系全面启动：从2026年9月1日起，俄罗斯高校将全面启动新型高等教育体系，基础高等教育（5-6年）、专业高等教育（最长3年）和研究生院三个层次正式取代原有的学士-硕士两级体系。改革将采取渐进方式进行，确保已按旧制学习的学生能够按现行标准完成学业。

统一教科书投入使用：统一的全学科教科书于2026年正式投入使用，实现全国基础教育内容的标准化，保障教育质量的均等化。

资料来源：俄罗斯联邦科学与高等教育部

https://en.tatngpi.ru/about_the_university/news/2749/

俄罗斯联邦总统令《关于修订俄罗斯联邦教育法》，

克里姆林宫官网

<https://www.akm.ru/eng/news/vladimir-putin-signed-a-law-on-the-cabinet-s-regulation-of-the-volume-of-admission-to-paid-education/>

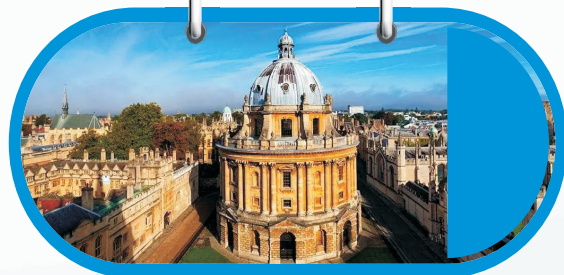
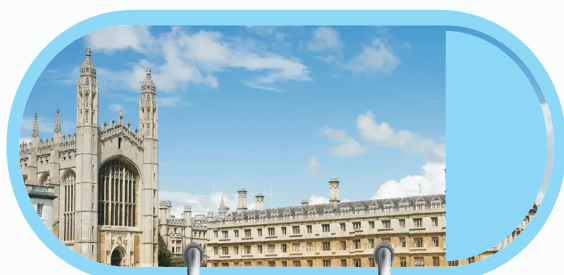
admission-to-paid-education/

俄罗斯联邦副总理德米特里·切尔尼申科声明，俄新社

<https://en.iz.ru/en/1908931/2025-06-23/chernyshenko-announced-appearance-unified-school-textbooks-2026>

announced-appearance-unified-school-textbooks-2026

2025-06-23





日本发布国立大学法人改革新方针

面对国立大学法人化20年来与日本“失落的30年”低增长期重叠、研究竞争力与财政基础与海外差距扩大等挑战，日本文部科学省于2025年8月29日召开“国立大学法人等功能强化研讨会”，发布《改革的基本方针》。该文件明确要求各法人在第5期中期目标（2030—2035年度）之前，以“2040年社会转型愿景”为导向，从根本上强化治理结构、优化组织设置、提升教育研究质量，重塑国家知识创新体系的引领功能。

一、改革背景

（一）国立大学面临的整体环境恶化

法人化后的20年恰逢日本经济长期低迷，各大学在成本削减型经济压力下被迫采取紧缩经营，导致研究实力与国际差距拉大、财政基础薄弱。面对AI与数字化社会、复杂国际环境、碳中和、少子高龄化等重大转折，国立大学需重新明确自身使命，构建“知·人投资”良性循环。

（二）学生与研究人员学习研究环境剧变

近年来国内外社会变动加剧，日常教学科研环境发生急剧变化，未来20年已无法延续过去模式，必须认识到大学正处于社会重大转型节点。

二、核心目标

（一）明确2040年功能强化方向

国立大学整体需承担三大使命：

1. 开展世界顶尖研究，引领创新，开拓不确定性的社会；
2. 培养应对社会需求变化的高端专业人才；
3. 培育引领地域社会的人才并振兴地方产业。
4. 各大学需通过对话明确自身使命，设定功能强化方向与验证指标（KPI），并积极通过重组、整合、合作等方式实现资源优化。

（二）根本性强化治理机制

推动全国性意识改革，全面盘点经营资源，建立与功能强化方向匹配的经营战略（财务与人事战略）。财务方面需统一把握资金流动、优化资产配置、强化设施管理；人事方面需完善薪酬管理制度、改革评价机制（不唯论文）、优化人员结构、加强研发管理人才培育。同时完善经营管理体制，活用CFO与专业岗位，推进经营与教学分离，建立有效监控机制。

（三）推进组织重构与规模优化

面对日本本土本科生规模不可避免地萎缩，需结合地区实际情况，重新审视学部规模与组织设置，推动研究生院修业年限标准化，并在合理成本分担基础上扩大留学生接收。附属医院需精准把握经营状况、推动改革并与利益相关方共担资源；附属学校也需重新审视数量、种类与规模。通过跨域合作、大学整合、功能联动等方式提升整体实力。

（四）提升教育质量与国际兼容性

推进教职员工多元化与校内系统国际化，特别是在以世界顶级研究为使命的大学的大学中，需实现研究人员待遇与研究环境的高度国际化。推动学部至研究生院的定员与师资重组，接纳他校本科生进行联合培养。国立大学还需与地方公私立大学合作，保障地区高等教育机会，并通过可视化教育成本与效益，增强社会对教育投资的理解。

（五）强化研究能力与创新生态

在顶尖研究型大学中鼓励参与挑战性前沿领域，加强博士后等待遇支持与招募海外人才。推动大学共同利用机构跨框架强化功能，建设先进共享研究设备与技术人才网络，形成全国性研究平台。同时，通过可视化研究成本与效益，促进与企业等合作方共同认知负担与投资方式。

三、支持措施与财政安排

（一）运营费交付金制度改革

为应对物价与人工费上涨导致的经费实质性减少，将在第4期（2022-2027年度）确保基础经费稳定，并在第5期（2030-2035年度）重构运营费交付金分配机制，建立明确分配规则、成果联动激励机制，并增强对基础教研活动的稳定性支持。

（二）地域引领型大学专项支持

在定员设置上考虑“从城市向地方引导人口流动”，支持大学在“地区构想推进平台”中发挥核心作用，培育地方新产业，并综合考虑附属医院在地区医疗体系中的功能。

（三）推动功能强化的配套政策

改革竞争性科研经费的分配机制，重新审视基础经费与竞争性经费的角色定位，松绑法规限制以促进大学知识高附加价值化。

（四）政府整体协同支援

提升对高等教育的整体投资水平，跨部门共享大学信息，鼓励地方政府与产业界加大对国立大学的投入。

四、重点举措与预期目标

(一) 治理机制改革试点：选取10 - 15所国立大学作为治理强化示范校，推动CFO制度全面落地，目标在2026年前完成所有法人经营与教学管理体系的分离。

(二) 组织整合推动：支持3 - 5组跨地域大学整合案例，利用“一流国立大学”和“大学联合推进法人”机制，优化资源配置。

(三) 国际化师资建设：目标至2030年，顶尖研究型大学的外籍教师比例提升至25%，全面推行双语言授课与跨国联合学位。

该方针不仅是国立大学系统的内部调整，更是日本在国家层面重构知识创新体系、应对未来社会转型的系统性战略。对中国而言，其在大学治理、资源整合、国际联合等方面的探索，为我国高校改革与高水平大学建设提供了重要参照。



资料来源：文部科学省

https://www.mext.go.jp/content/20250901-mxt_hojinka-000044632_2.pdf

教育ニュース・2025-09-02

国立大学の機能強化へ「政府挙げた支援策」を新たに「改革の方針」

山田 博史
教育新聞 報道記者

2025-08-29



日本启动研究生院教育基地创建项目

2025年4月1日，日本文部科学省宣布启动“未来引领型世界顶级研究生院教育基地创建项目”，旨在通过“彻底的国际化据点形成”和“彻底的产学合作教育”，强化博士人才培养。项目年度预算为19亿日元（新增）。

一、创建背景

在生产年龄人口减少的背景下，为维持和提升日本国际竞争力，必须提高个人的生产力和价值创造力，并培养能够推动技术革新的人才。当前亟需通过提升研究生教育的国际性，积极与产业界合作，改变“博士=研究者”的传统形象，培养更多高质量的博士人才。同时，随着高等教育整体规模的优化，研究型大学需根据自身使命进行大胆改革，包括将校内资源从学部向研究生院转移。

二、项目目标与内容

该项目旨在通过加强与产业界及国内外教育研究机构的合作，提升教师与学生的多样性和流动性，形成世界顶级水平的研究生院教育基地。项目要求各大学制定面向未来10-15年的“研究生院改革愿景”，明确发展目标和具体实施路径。

资助分为两种类型：

综合型：面向旨在实现跨研究科变革的综合大学的全校性举措，每年资助3.65亿日元，资助期限最长7年。

特色型：面向拥有一定规模博士课程、旨在发挥和提升自身优势与特色的大学的全校性举措，每年资助1.65亿日元，资助期限最长7年。

三、核心举措

项目围绕三大支柱推进：

（一）彻底的国际化据点形成：大力推动国际化，吸引全球优秀学生和研究者。

（二）彻底的产学合作教育：深化与产业界的教育合作，构建实践性强的学位项目。

（三）组织改革与推进体制构建：包括研究生院管理、学部调整、跨大学合作等基础构建。

四、预期成果

通过项目实施，预计将培养并输送具备丰富学识、国际视野和高水平实践能力的高质量博士人才，形成世界顶级水平的研究生院教育据点，并通过校内资源向研究生院倾斜等方式，强化研究生院教育的基础。

资料来源：文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kaikaku/index_00002.html

2025-05-14

未来を先導する世界トップレベル大学院教育拠点創出事業

令和7年度予算額

19億円

(新規)



現状・課題

- 生産年齢人口が減少する中、我が国が国際的な競争力の維持・向上を図るためには、一人一人の生産性・価値創造性を高めるとともに、技術革新を生み出す人材の育成が不可欠
- 大学院教育の国際性を高め、産業界と積極的に連携することによって、より多くの高度な博士人材の育成・輩出を図り、「博士＝研究者」というイメージを変革していくことが必要
- 高等教育全体の規模の適正化に伴い、研究大学は、学部から学内資源を大学院にシフトするなど各大学のミッションを踏まえた大胆な変革が必要

事業内容

【目的】産業界及び国内外の教育研究機関との連携強化や、学内外における教員・学生の多様性・流動性を向上させることで、世界トップレベルの大学院教育を行う拠点※を形成する。

その際、豊かな学識と国際性、高度な実践性を身に付けた博士人材を育成する機能を高めるとともに、組織内の資源配分の見直し等により、質の高い博士人材の増加を図る。
※ 世界から優秀な学生・研究者を呼び込むことができ、産学連携や国際共同研究の環境が整い、世界水準の学術や実務の最前線を知る教員からの教育・研究指導により博士人材を多数輩出できる大学院

【事業スキーム】

- 10-15年後の大学院教育の姿とそこに至るプロセス・具体的取組等を示す『大学院改革ビジョン』を策定
- ディシプリンにとられない社会課題をテーマとした学位プログラム構築などの取組を改革の推進力（Driver）としながら、ビジョンの実現に向けた全学的改革の取組を支援

（総合型）研究科等を越えて変革を目指す総合大学における全学的な取組を対象
（特色型）一定程度の規模の博士課程を備える大学で強みや特色の伸長を目指す全学的な取組を対象
※ 大学ファンドによる支援を受けたい大学を対象とする

大学院改革ビジョン

- ① 徹底した国際拠点形成（国際化）
 - ② 徹底した産学連携教育
 - ③ 組織改革・推進体制等の基盤構築
- の各要素を含み、それらを一体として実現する将来構想
✓ 併せて、課題発見から成果発表までの研究指導の在り方を、組織的なマネジメントを通じて検証し見直すことで、既存の研究科を含めて大学院教育の改善・充実を図る

事業実施期間 令和7年～令和13年（7年間）

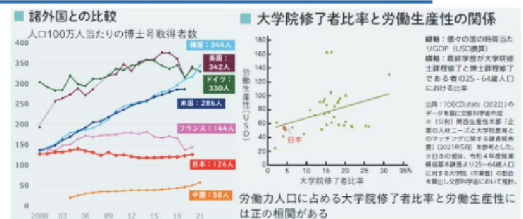
件数・単価 (総合型) 4箇所 × 3.7億円
(特色型) 2箇所 × 1.7億円

交付先 大学院を設置する国公私立大学

事業成果

- 豊かな学識と国際性、高度な実践性を身に付けた質の高い博士人材の輩出。
- 徹底した国際化や産学連携による教育を通じた世界トップレベルの大学院教育拠点の形成。
- 学内資源の大学院へのシフトなどを通じた大学院教育の基盤強化。

(担当：高等教育局大学振興課)



世界トップレベル大学院教育拠点の取組のイメージ



东北亚院校动态

本专栏将聚焦俄罗斯、日本和韩国高等院校的最新动态，深入介绍其在人才培养、科研创新、教育教学改革、国际交流合作、学校治理以及社会服务等领域的最新进展，旨在为我国区域高等教育发展以及高校“双一流”建设提供可资参考的域外经验与信息。



日本拟设立大学本硕“五年一贯制”培养模式

日本文部科学省2025年10月8日向中央教育审议会提交方案，拟在大学新设本科硕士“五年一贯制”，希望通过缩短学制鼓励更多学生深造。

根据该方案，有意采用本硕“五年一贯制”的大学需向文部科学省提出申请；文部科学省修改相关规定后，预计2026年4月新学年起正式实施这一新教育模式。

获准采用新教育模式的大学有两种方案可以选择，一是让学生正常完成本科四年学习后，再用一年取得硕士学位；二是允许学生在本科期间提前修读研究生课程学分，再用一年时间继续完成硕士学业。

为保证教育质量，各大学的相关具体方案需经文部科学省审核。文部科学省表示，新模式实施后，可能根据各方反馈和需求考虑缩短本科学制。

目前在日本获硕士学位通常需要六年，即四年本科和两年硕士课程。虽然成绩优异的学生也能在五年内拿到硕士学位，但数量很少。新模式实施后，能用五年时间获得硕士学位的学生数量预计将大幅增加。

据日本媒体报道，东京大学已宣布将于2027年9月起在它新设立的设计学院实施本硕“五年一贯制”。



资料来源：人民网

<http://japan.people.com.cn/n1/2025/1009/c35421-40578287.html>

编译自：日本文部科学省
2025-10-09

日本发布大学通信教育现状调查报告

据日本文部科学省（文部科学省，以下简称文科省）官方网站2025年3月28日报道，文科省发布了《大学通信教育实态及教育质量提升相关调查研究》（大学通信教育の実態及び教育の質向上等に関する調査研究）报告书。通信教育是日本高等教育体系中的一种非传统教育模式，以远程教学为核心，面向无法全日制到校学习的人群提供灵活、开放的学历或职业资格教育。该报告基于2024年的全国调查数据，研究对象涵盖全日本65所开设通信教育课程的高等教育机构（含大学、研究生院及短期大学），分析了日本通信制大学、研究生院及短期大学的现状，通过院校问卷、学生抽样调查及专家会议等方式，全面揭示了学生需求变化与教育管理挑战，精准把握多类型学生（含社会人、高龄者、年轻层）的学习实态，分析教学管理与支援体系短板，为构建终身学习社会提供政策依据。报告要点如下：

一、通信教育现状

1. 学生规模持续扩大。截至2024年5月，日本通信教育在籍学生达250301人，其中大学学部占比最高（55%），研究生院占35.9%，而短期大学（一种学制为2至3年的高等教育机构，以培养职业技能和实用知识为主，毕业生可获得“短期大学士”学位）占9.2%。学生群体日益多样化，包括不同年龄、职业、地域等背景，其中年轻学生（18-22岁）比例显著增加，同时社会人士、高龄学生（60岁以上）群体稳定增长，呈现多元化趋势。

2. 课程与教学方式革新。主流教学形态仍以印刷教材（79.1%）为主导，但远程课程及电子教材的使用率较往年提升至57%，疫情后在线教育普及加速。其中43.4%的学科引入“混合式教学”（ブレンディッド授業），结合面授与在线课程，提升学习灵活性。一些大学积极探索创新教学方法，如利用Zoom等在线平台开展实时互动教学，以提高学生参与度和学习效果。在资格获取方面，81.1%的学部课程提供教师资格、保育士等职业资格，成为学生重要入学动机。部分大学引入微观证书（マイクロクレデンシャル）体系，允许学生根据自身需求选择学习模块，获得相应的开放徽章。

3. 学生画像与挑战。通信教育的学生背景多样，50岁以上学生占比27.2%，职业以公司职员（34.5%）、兼职/自由职业者（17.6%）为主。在中退

率方面，第4年次中退率高达66%，主要原因包括“学修目的达成后主动退学”（34.7%）及经济压力（24.7%）。面授课程满意度最高（78.8%），而在线课程中，实时互动型（73.1%）优于非实时型（68.3%）。

二、通信教育面临的挑战及未来方向

1.强化教学管理。报告指出，通信教育需建立区别于普通学制的特色管理体系，完善基层教员配置（平均10.1人/学部）及学生支持团队（如学修顾问、在线辅导）。为解决通信教育学生可能面临的孤独感、学习困难等问题，建议各大学建立不同的学习支持体系，包括配备指导教师、设立学修咨询窗口、提供在线学习资源等。

2.技术赋能教育公平。报告显示，外国在籍学生比例有所增加，需优化多语言教材与国际学分认证机制。在考试认证方式中，生体认证（如人脸识别）使用率较前次调查提升至28%，以保障远程考核公正性。鼓励充分利用ICT技术，开发更多适合通信教育的平台和工具，提高教学效率和学习体验，推动通信教育与现代技术的深度融合。

3.政策方向。文科省呼吁各校参考《2040高等教育愿景》（「2040年に向けた高等教育のグランドデザイン」），强调各大学应结合自身特点，探索创新教学模式，形成独特的教育品牌，为学生提供更优质的教育服务，并公开教学数据（如毕业率、中退率）增加透明度，进一步提升通信教育的整体质量。



资料来源：上外全球教育研究中心

<https://mp.weixin.qq.com/s/C0gPsQK9dAQaza2EsB04IA>

2025-05-18

韩国高校推进以AI为核心的深度革新与国际化突破

据韩国教育部及各大高校2026年公开的最新动态显示，韩国高等教育正在国家顶层规划与地方实践的双重驱动下，呈现出以人工智能（AI）为核心、以区域均衡发展为关键、以国际化为抓手的系统性革新态势。从首尔到地方，从国立大学到私立高校，一系列举措旨在通过教育与产业的深度耦合，提升国家人才竞争力。报告要点如下：

一、革新现状

1. 国家战略聚焦AI人才与区域发展：韩国教育部在《2026年教育部发展规划》中，确立了三大核心方向：构建多层次AI人才培养体系、强化地方大学战略地位、推进国际化布局。在学制上，新设“本硕博贯通创新学制”，将培养周期压缩至5.5年。在区域均衡上，计划未来5年内向核心国立大学追加超4000亿韩元投资，围绕“5极3特”战略产业打造区域特色教育研究枢纽。

2. 首尔与釜山探索差异化创新路径：首尔市于2026年2月启动“首尔型RISE”项目，计划4年投入600亿韩元，每年培养2000名AI及理工科高端人才。项目涵盖AI学科建设、创业孵化、全球人才引育及青年职业体验五大环节。釜山市则于同月启用“Study Busan Hub”一站式国际学生综合服务中心，提供金融、医疗、就业、签证等全方位支持，目标是将国际学生规模从2.2万名提升至3万名。

3. 高校治理与学科建设全面革新：岭南大学于2026年1月宣布将ESG（环境、社会和公司治理）管理作为核心运营哲学，成为韩国高校治理创新的典型案例。庆北大学则在2026年3月实现历史性突破，与越南FPT大学签约设立庆北大学越南分校（KNU Vietnam），成为韩国首个以“特许经营”模式输出完整课程体系、学籍管理和学位授予权的国立大学。

二、面临的挑战及未来方向

1. 强化产教融合，打通人才培养闭环：报告显示，尽管各高校

在AI人才培养上投入巨大，但学生从校园到职场的“最后一公里”仍需打通。为此，首尔市推出“首尔青年职业体验”项目，构建从职业启蒙到企业实习的五阶段培育体系。岭南大学于2026年3月再次被选为“尖端产业人才培育营”AI领域运营大学，获76亿韩元项目经费，用于强化与产业需求对接的实践型AI教育。

2. 深化对华合作，巩固办学伙伴关系：启明大学与青云大学继续深化与中国高校的合作办学。2026年，两校与中方合作伙伴围绕“长春大学启明学院”及电子信息工程合作办学项目，就“4+0”双证培养模式、2026版人才培养方案修订、毕业生学位授予细则等具体问题展开深入商讨。启明大学还于2026年4月授予长春大学校长教育学名誉博士学位，以表彰其在两校合作中的贡献。

3. 完善制度保障，规范院校结构优化：为应对学龄人口减少带来的挑战，《私立大学结构优化支援法》将于2026年8月正式施行，为院校结构调整提供法律依据。韩国教育部呼吁各校参考国家战略，结合自身特点，探索创新教学模式，形成独特的教育品牌，并公开教学数据增加透明度，进一步提升高等教育整体质量。



资料来源：韩国教育部

<https://www.moe.go.kr/sub/infoRenew.do?page=72762&>

[m=031101&s=moe](https://www.moe.go.kr/sub/infoRenew.do?page=72762&m=031101&s=moe)

2025-12-12

东北亚高等教育信息速递

本专栏将搜集、翻译并推介东北亚国家（重点聚焦俄、日、韩国）高等教育领域的前沿资讯、数据及研究成果，旨在为我国区域高等教育改革与发展提供信息支持。



俄罗斯高等教育数字化发展现状的技术赋能与体系建设

随着全球教育数字化转型的深入，俄罗斯也将高等教育数字化提升至国家战略高度。2026年初，俄罗斯总统普京签署关于发展与支持俄语作为国语的一揽子指令，首次在国家层面将语言推广与数字资源建设紧密结合，标志着俄罗斯教育数字化进入体系化深化阶段。与此同时，俄罗斯学界与政府围绕数字化教育环境建设、远程学习技术应用及数字人才培养等核心议题展开广泛研究与实践探索。

一、数字化教育环境建设：基础设施与教师发展并重

1. 高质量数字化教育环境的构建条件

俄罗斯学界对数字化教育环境的研究持续深入。托木斯克国立师范大学2026年发布的一项研究指出，在高等教育过程中运用远程学习技术，关键在于创造高质量的数字教育环境、完善技术基础设施，并提升大学教师在数字转型进程中有效使用远程学习技术的能力。该研究对“远程教育”与“远程学习”概念进行了辨析，强调二者虽常被同义使用，但在教育过程组织方式上具有不同特征：灵活性、模块化、多种通信方式的运用以及对广泛学生群体的覆盖是远程学习的主要优势。

2. 教师数字能力培养的理论框架

外语教师数字能力发展是当前研究热点之一。俄罗斯国立农业大学与教育管理研究所的学者于2023年发表的研究指出，培养外语教师的数字能力需遵循专业语言教学法的方法论原则。该研究系统梳理了提升教师数字能力的若干原则，为设计教师进修项目内容提供了方法论基础。研究强调，在国家“教育”项目框架下，提升教师数字能力不仅关系到教育质量，更与俄罗斯经济数字化发展的联邦要求紧密相连。

二、远程学习技术支持系统：从理论探索到实践应用

1. 电子模拟器的教学效能实证研究

斯摩棱斯克国立大学于2023年进行的一项调查研究，对斯摩棱斯克地区教育机构（包括中小学、学院和大学）的教师和学生进行了问

卷调查，评估其对在线平台使用的认知以及对能够实现个性化学习路径自动构建技术的需求。研究结果显示，88%的教师欢迎建立包含自适应模块和个性化测试选项的统一数字教育环境。教师对在线平台的评价主要集中在以下优势：提供支持大规模课堂、会议和网络研讨会的工具；屏幕共享与视频播放功能；文件上传与演示功能；参与者之间的信息交流便利性。学生则尤其看重屏幕共享工具、清晰简单的界面以及共享聊天功能。

2. 基于图模型的个性化学习系统设计

在上述研究的基础上，学者们提出了基于图模型（语义网络）和蕴含矩阵开发数字系统的可能性。该系统不仅能够实现对特定技能训练任务的个性化筛选，还可用于监控相关技能形成的个性化测试。通过统一的数字学习平台，整合“高级测试器”“习题集”和“学习轨迹”等自适应模块，可以为每位学生提供符合其个人学习轨迹的定制化培训。此项研究成果已在斯摩棱斯克研究学派框架下作为研究生科研成果呈现。

3. 电子模拟器对学业成绩的提升效应

托木斯克国立师范大学2026年的另一项研究聚焦于电子教育资源的应用效果。研究基于“南乌拉尔国立技术学院”学生以及俄罗斯国立职业师范大学本科生和硕士生的培养实践，探讨了运用电子模拟器（ES）提升职业教育教学实践导向性成分的途径。研究指出，电子模拟器承担诊断、训练和教育三大功能，有助于学生在复杂情境中形成运动反射和认知行为的技能。基于Moodle平台CodeRunner插件（V3.3.0）的实施结果表明，使用电子模拟器促使学生学业成绩提升至少15%，中位数特征也相应提高了18%，即学生在控制测试中回答问题的失误比例显著下降。

三、数字能力培养：回应劳动力市场转型需求

1. 数字能力的概念框架与国际借鉴

随着数字技术重塑各行各业并对劳动力能力提出新要求，俄罗斯大学越来越需要将数字技能融入课程体系。乌拉尔联邦大学学者于

2026年出版的专著中，深入探讨了界定和测量数字能力的科学方法，借鉴了欧盟DigComp（数字能力框架）模型等国际经验。该研究评估了俄罗斯居民数字能力水平的实证数据，分析了俄罗斯高等教育中数字能力培养的现状，包括在线平台的应用以及政府为发展数字能力而实施的各类项目和举措。

2. 人才培养与国家技术主权

俄罗斯高等教育数字化发展的深层驱动力在于保障国家技术主权。2026年3月，俄罗斯总理米舒斯京主持召开关于发展工程技术大学和确保国家技术主权的战略会议，明确指出在当前制裁与限制背景下，国内企业对技术开发者、系统设计工程师、软件开发人员的需求比以往任何时候都更为迫切。

四、俄罗斯教育数字化发展的国际比较与定位

1. GEFRI指数分析：优势与短板

根据全球教育未来准备指数（GEFRI）2026年发布的数据，俄罗斯联邦的综合得分为59.93，位居全球第55位、欧洲及中亚地区第36位，处于“新兴准备”阶段（69%百分位）。在各维度得分中，基础设施（75.91分，95%百分位）和入学与公平（85.19分，77%百分位）表现最为突出，显示出俄罗斯在数字化硬件条件和教育机会均等方面具有较强优势。创新能力（57.39分，79%百分位）亦高于全球平均水平。

然而，治理能力（26.68分，16%百分位）成为明显短板，大幅落后于其他维度和地区同类国家。人力资本维度（54.46分，64%百分位）接近全球平均水平，具有通过针对性投资实现快速提升的潜力。GEFRI报告指出，俄罗斯在研发投入和科研人员规模方面表现强劲，保持了创新管道的活跃度，能够推动新解决方案进入教育领域；但政策执行和监管能力仍然薄弱，导致改革难以持续和协调推进。

2. 国内外研究焦点的差异

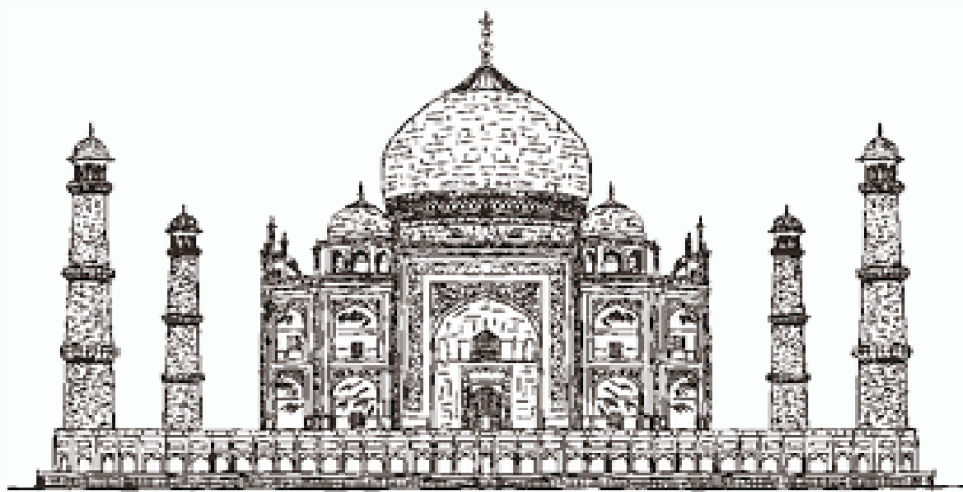
2020年发表的一项针对319份国内外文献的分析研究揭示，俄罗斯与西方学者在教育技术研究取向上存在显著差异。俄罗斯学者更倾向于描述传统教育技术的特征和适用性，评估其对学生职业和个人发展

的影响；而西方学者则更关注数字教育技术的可推广性、测量学生对教育技术的接受度以及通过技术对教育质量提升的影响。值得注意的是，近5年来，俄罗斯期刊中关于数字技术的出版物数量增加，而国外期刊中关于传统技术与提升教育技术有效性资源的出版物数量也在增长，显示出混合式教育技术及传统技术与数字技术整合问题正成为双方共同关注的焦点。

五、数字化转型的最新政策动向：以语言教育为窗口

2026年2月，普京总统签署关于发展与支持俄语作为国语的一揽子指令，首次在国家层面将语言推广与数字资源建设紧密结合。指令明确提出在俄罗斯国家数字教育内容库中建设俄语学习专区，要求教育部与高校合作开发“国语（俄语）”课程模块与配套教材体系。新版专区将提供覆盖多学段的学习资源，包括视频讲座、互动任务、数字教材和在线课程，以支持俄语能力的规范化学习和跨地区共享。

同时，AI和大数据技术在语言教育中的应用正在加速推进，包括智能学习助手、自动作文批改系统和语音识别纠音工具等。基于学习分析系统，数字教材能够自动记录学习行为并生成个性化学习路径，推动语言教学从“大课堂”向“精准学习”转型。



资料来源：全球教育未来准备指数（GEFRI）俄罗斯联邦报告
《中国教师报》：关于俄罗斯语言教育数字化转型的报道

2026-03-10

日本发布关于远程高等教育现状及质量提升的调查报告

日本远程高等教育打破时空壁垒，为在职人员、年轻学子及高龄学习者提供灵活学习途径。2025年3月，日本文部科学省发布的调查报告指出，截至2024年5月，远程教育学生总数达25031人，其中18-22岁年轻群体数量增长显著。在“学习者本位教育”理念转型背景下，文部科学省委托机构开展调研，旨在剖析远程教育运行现状、管理挑战，探寻质量提升策略，为政策制定与高校实践提供参考。调查结果主要集中在以下几个方面：

一、机构与课程现状

对131所调查院校的分析显示，在学校类型构成上，大学学部占比为55%，共有72所；研究生院占35.9%，达47所；短期大学占9.1%，为12所。从入学规模来看，大学学部平均入学定员721人，短期大学因自身特点平均入学定员较高，为1846人，而研究生院则主要集中于小规模的专业教育。在教育模式方面，仅有2.8%的大学学部符合“完全线上大学”的标准，这意味着绝大多数院校仍采用混合教学模式，即主要依靠印刷教材，并结合远程课程开展教学。这种模式在一定程度上兼顾了传统学习方式与现代技术的结合，但也反映出在线教育在日本大学远程教育中尚未占据主导地位。

二、学生属性与需求

学生群体呈现出明显的年龄跨度大特点。其中，18-22岁群体占比增长至22%，显示出越来越多的年轻学生选择远程教育作为接受高等教育的途径；50岁以上学习者占比达27.2%，体现了远程教育在终身学习领域的重要作用。从职业分布来看，公司职员占28.5%，兼职人员占17.6%，家庭主妇及无职者占19.4%，这表明远程教育的受众广泛，涵盖了不同职业状态的人群。在学习动机方面52.7%的学生将“获取大学毕业资格”作为首要目标，34.0%是为了获取职业资格，而高龄学生（60岁以上）则更关注“终身学习”，这一比例达34.9%，反映出不同年龄和职业背景的学生对远程教育有着不同的需求和期望。

三、教学实施与满意度

在课程形式上，尽管印刷教材仍然是主流，89.2%的学生使用印刷教材，但远程课程的应用也较为普遍，同步远程课程使用率达57%，异步远程课程使用率为54.8%，显示出技术在教学中的应用逐渐深入。然而，不同教学形式的满意度存在差异。面对面课程因其直接的互动和交流，满意度最高，达到78.8%；同步远程课程次之，为73.1%；而混合式教学的满意度为62%，还有较大的提升空间，需要进一步优化教学方式和资源整合，以提高学生的学习体验。

四、挑战与改进需求

在学习支持方面，39.8%的学生认为“学习咨询与答疑”是最有效的支持方式，但同时也希望加强“履修规划指导”（32.5%）和“职业咨询”（18.0%），这表明学生在学业规划和职业发展方面存在较大的需求，院校需要在这些方面加大支持力度。在技术应用层面，存在着ICT基础设施不足、在线考试身份验证手段有限（如生物识别仅占9.9%）以及互动功能有待提升等问题。这些技术层面的不足不仅影响了教学的顺利开展，也对教育质量的保障带来了挑战。

五、质量提升建议

一是优化课程设计。为了更好地满足学生的学习需求，应增加混合式教学的比例。在结合印刷教材的基础上，充分利用实时互动技术，如视频会议、在线讨论等，让学生能够更灵活地参与学习，提高学习的积极性和参与度。同时，强化实践导向的课程设置，扩大实习、案例研讨等应用型内容的比重，使学生能够在学习过程中更好地掌握实际应用技能，提升解决问题的能力。

二是完善支持体系。建立个性化学修管理系统（LMS）是关键举措之一。通过该系统，可以为学生提供智能化学业进度追踪与预警服务，让学生能够及时了解自己的学习情况，合理安排学习时间。此外，加强职业指导，与企业合作开发职业资格认证衔接课程，使学生在获取学历的同时，也能获得与职业发展相关的资格认证，提高就业竞争力。

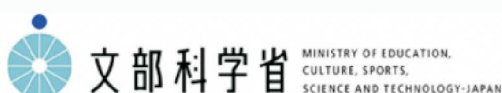
三是技术赋能教育。在技术应用方面，应积极推广AI辅助答疑系统。这种系统可以24小时为学生提供答疑服务，缓解师资压力，同时

也能及时解决学生在学习过程中遇到的问题。引入区块链技术确保在线考试的公正性，通过区块链的不可篡改特性，保证考试过程和结果的真实性和可靠性。针对偏远地区面授资源不足的问题，建设区域学习中心是有效的解决办法。区域学习中心可以提供面对面的辅导、交流活动等，弥补远程教学中互动不足的缺陷，为学生创造更好的学习环境。

四是政策与协作。政策层面，应推动跨校学分互认制度的建立，鼓励短期大学与研究生院共享教育资源。这样可以让学生更灵活地选择课程和学习路径，提高教育资源的利用效率。在社会信任建设方面，定期发布教育质量报告，公开“学位获取率”“学生满意度”等关键指标，让社会各界能够全面了解远程教育的质量，增强对这一教育形式的信任度，促进其健康发展。

资料来源：文部科学省

https://www.mext.go.jp/content/20250328-mxt_senmon01-000041335-1.pdf
2025-03-28



[> サイトマップ](#)

会見・報道・お知らせ

政策・審議会

白書・統計・出版物

[トップ](#) > [教育](#) > [大学・大学院、専門教育](#) > [大学教育のデジタル化等](#) > 「大学通信教育の実態及び教育の質向上等に関する調査研究」

○ 「大学通信教育の実態及び教育の質向上等に関する調査研究」

□ [「大学通信教育の実態及び教育の質向上等に関する調査研究」報告書 \(PDF:4.7MB\)](#) 

お問合せ先

日本发布大学入学者选拔情况年度调查报告

据日本文部科学省（文部科学省，以下简称文科省）官方网站2025年4月1日报道，日本文科省发布了《2024年度大学入学者选拔实态调查》报告（大学入学者選抜の実態の把握及び分析等に関する調査研究），全面分析了2024年度日本大学及短期大学的入学选拔机制。日本短期大学是一种学制为2至3年的高等教育机构，以培养职业技能和实用知识为主，毕业生可获得“短期大学士”学位。调查覆盖全国783所大学和286所短期大学，揭示了国立、公立与私立大学在选拔方式、考试透明度及技术应用等方面的显著差异。报告要点如下：

一、选拔方式多样化

占据大学入试选拔方法主体为一般选拔（一般選抜）、综合型选拔（総合型選抜）、学校推荐型选拔（学校推薦型選抜）三种方式。一般选拔即参加全国性的一次考试和各大学自主安排的二次考试，综合型选拔是学生自我推荐入学的方式，而学校推荐型选拔由以前的推荐入学考试发展而来的，需要考生所在高中学校的校长推荐信，并高度关注申请人高中学习情况。

大学整体（国立、公立、私立综合）的一般选拔占比为47.1%，综合型选拔占比22.2%，学校推荐型选拔占比30.7%，其中一般选拔仍为主流，其次为学校推荐型选拔，综合型选拔比例较上一年略有上升。

从不同类型的大学选拔方法实施情况的变化来看，国立大学的一般选拔占比50.8%（较上年下降6.2个百分点），综合型选拔占比22.3%（较上年增加3.0个百分点），学校推荐型选拔占比26.9%（较上年增加3.2个百分点）；公立大学的一般选拔占比48.5%（较上年下降3.4个百分点），综合型选拔占比9.4%（与上年持平），学校推荐型选拔占比42.1%（较上年增加3.5个百分点）；私立大学的一般选拔占比46.7%（较上年下降1.3个百分点），综合型选拔占比22.6%（较上年增加1.5个百分点），学校推荐型选拔占比30.7%（较上年下降0.2个百分点）。其中国立大学的一般选拔减少，综合型选拔和学校推荐型选拔增加的趋势较为明显。私立大学的学校推荐型选拔中，55.4%允许考生

同时报考其他院校，而指定学校和专业报考的91.7%要求考生专一志愿。文科省表示，这一点存在公平性隐忧，私立大学在推荐入学中高度依赖指定学校，可能加剧教育资源分配不均。

此外，大学整体从全面评估英语能力的角度出发，英语资格检定考试的应用呈增长趋势。从选拔方法来看，一般选拔中运用占比28.1%（较上年增加3.0个百分点），综合型选拔中运用占比34.1%（较上年增加0.5个百分点），学校推荐型选拔中运用占比27.1%（较上年增加0.3个百分点），均呈增长态势。

二、考试内容与形式差异化

在透明度方面，国立大学在个别学力检查中试题公开率高达95.1%，公立大学为88.8%，私立大学为92.8%。试题答案公开率同样以国立大学居首（95.1%），主要通过官网发布（76.9%）；私立大学则更多通过发放试题集（56.1%）。

考试的科目数也存在显著差异，国立大学普遍要求7科，公立大学多为7科或4科，私立大学则集中在2-3科。数学和国语为最常要求的科目。其中在英语个别学力检查中，95.1%的考试要求“阅读理解”，44.1%包含“写作”，仅2.2%测试听力，0.8%涉及口语。私立大学更倾向于通过英语资格考试成绩替代校内测试。

教育研究专家指出，国立大学通过高透明度和标准化测试保障公平，而私立大学灵活多样的选拔方式虽吸引生源，但也需警惕过度依赖推荐制度可能带来的选拔偏颇。未来，如何在多样化与公平性间取得平衡，将是日本高等教育改革的关键课题。

资料来源：上外全球教育研究中心

<https://mp.weixin.qq.com/s/g3MAmGhAJpVpSXnvXqkvNA>

2025-05-20

